Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мнемотехника»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мнемотехника» (далее – программа) реализуется для обучающихся 1 – 2 классов.

Актуальность проблемы развития памяти у школьников связана не только с тем, что мнемические процессы (процессы запоминания) это одни из важнейших процессов человеческой психики, но и с тем, что в современном обществе происходит информационный «бум»: количество радиостанций, телеканалов, газет увеличилось в численном и качественном объеме. Соответственно, увеличилась нагрузка на процессы запоминания информации, сохранения и воспроизведения той или иной информации. Это должно учитываться при организации учебной деятельности. Одной из часто встречающейся причиной низкой обучаемости и успеваемости школьников является слабое развитие памяти, т.е. плохое запоминание учебного материала. Существенную отрицательную роль в отставании мнемической деятельности школьников, по мнению А.А.Смирнова, играет неумение построить способ эффективного осмысленного запоминания. Поэтому формирование таких способов должно осуществляться еще в школьном возрасте, а в рамках первых трех классов школы следует обратить на них особое внимание, предприняв максимум усилий для того, чтобы они как можно скорее были сформированы у детей. От знания этих приемов и успешного овладения ими зависит успех учебной деятельности и общий уровень психического развития ребенка.

Развитие памяти у школьников повышает функциональную и общую грамотность. Школьники с хорошо развитой памятью быстрее читают, повышая тем самым свой уровень знаний и успеваемость. Так же у них хорошо развиты творческие способности, они показывают более высокий уровень интеллекта. Отметим, что проблемы развития памяти всегда волновали человечество. Сегодня, когда человечество достигает все новых и новых вершин в образовательном и информационном пространстве нагрузка на мозг человека возрастает, и, следовательно, мнемические процессы приобретают важное значение в психическом развитии индивида.

Цели программы:

- Развитие памяти обучаемых путем формирования у них специальных приёмов и навыков запоминания информации различного рода (числовой, текстовой, запоминание формул, исторических дат, имён собственных, иностранных слов и т.д.)
- Развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи программы:

- развивать возможности памяти, воображения, логического и творческого мышления каждого ребенка;
- изучать науку «Мнемотехника», применять основные её методы при развитии памяти;
- воспитывать гармонически развитую личность в процессе сотворчества и сотрудничества;
- использовать приобретённые знания в жизни;
- создать банк мнемотехнических приемов (приёмов запоминания информации)
- формировать коллектив, умение работать вместе

Занятия затрагивают многие образовательные области такие как, словесность, искусство, культурная антропология, духовная антропология, социальная практика, физическая антропология, математика, естествознание.

Возраст детей: 7-8 лет.

Вид детской группы: профильная, постоянная, свободный набор детей.

Новизна программы заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего школьного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

Формы организации:

Формы организации учебного процесса при реализации курса могут быть разнообразными: дидактические игры, занятия-исследования, уроки путешествия и др.

Сроки реализации программы:

программа курса рассчитана на 34 недели с учётом занятий 1 час в неделю, итого 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения программы

Результатом данной программы является развитие у обучаемых, наряду с развитием речи, таких важных качеств личности, как память, внимание, мышление, воображение, творческие способности. И как следствие формирование полноценной, всесторонне развитой личности.

Метапредметными результатами изучения курса данного курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД: Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД: Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, обучающихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст; – составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (занятия)	Дата	Кол-во часов		
			теория	практика	всего
1	Вводное занятие «Что такое память? Особенности человеческого мозга»		1 ч.		
2	Наука «Мнемотехника». Её цели и приёмы. Игра «Открытки».			1 ч	
3	«Зрительные образы» 5 органов чувств		1ч		
4	«Зрительные образы» «Нарисуй, как представляешь»			1ч	
5	«Метод историй» Запомни 10 слов методом историй		1ч		
6	«Метод историй» Нарисуй фильм			1 ч	
7	«Метод историй» Превращение геометрических фигур		1ч		
8	«Метод историй» Запомни 10 приветствий на разных языках			1 ч	
9	«Метод историй» Запомни 10 необычных животных в мире»			1 ч	
10	«Метод историй» Запомни новые слова Нарисуй смайлики			1 ч	
11	Прием запоминания «Цепочка» Правила «Цепочки»		1ч		
12	Прием запоминания «Цепочка» Кто что принес Соедини картинки			1ч	
13	Прием запоминания «Цепочка» Запомни 20 слов цепочкой		1ч		
14	Запоминание цифр Образы и цифры		1 ч		
15	Запоминание цифр Порядковые номера		1ч		
16	Запоминание цифр Переведи образы в цифры и запиши			1ч	
17	Повторение Запомни 10 слов методом историй или цепочкой			1ч	

18	Кодирование слов Закодируй слова и зарисуй		1ч		
19	Запоминание числовой информации Запомни океаны, которые расположены на Земле		1ч		
20	Запоминание числовой информации Запиши буквы и цифры			1ч	
21	Запоминание стихотворения, используя подсказки				
22	Запоминание стихотворения Зарисуй пиктограммами		1ч		
23	Запоминание стихотворения Запомни слова любым методом			1ч	
24	Запоминание стихотворений Тренируем фотографическую память			1ч	
25	Дворцы памяти Опорные образы		1ч		
26	Дворцы памяти Преврати свою комнату в «Дворец памяти»			1ч	
27	Прием запоминания «Ёлка» Запомни слова приемом «Ёлка»		1ч		
28	Прием запоминания «Ёлка» Факты об осьминоге			1ч	
29	Приём запоминания «Ёлка» Запомни факты и зарисуй ёлки			1ч	
30	Приём запоминания «Ёлка» Факты о России			1ч	
31	Эйдетика Образные крючки		1ч		
32	Эйдетика Нарисуй, где ты видишь на картинке эти слова			1ч	
33	Повторение Запомни имя, фамилию и отчество			1ч	
34	Повторение Запомни слова любимым способом			1ч	
	Итого:				34ч

Материально – техническое обеспечение:

- Ноутбук, проектор, экран,
- цветные карандаши, фломастеры,
- ручки, маркеры цветные;
- бумага для рисования;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- набор игрушек по темам занятий

Литература:

1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники// Москва - 2002.
2. Гарибян С.А. Школа памяти (Суперактивизация памяти через возрождение эмоций) // Издательство «Цицеро», Москва-1992
3. Чепурной Г. А. Школа эйдотехники. //http://www.eidotehnika.org
4. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления // М.: Школа рационального чтения , 2001.- 173 стр.