**2024/25 учебный год**

**Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**для обучающихся 4-х классов**

**Главные цели проведения олимпиады по русскому языку** – стимулирование интереса обучающихся к русскому языку, популяризация русского языка как учебного предмета, а русистики и в целом лингвистики как научной дисциплины.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку ориентируется на реализацию этих целей и способствует их достижению.

Задачи олимпиады по русскому языку:

− выявление учащихся, интересующихся русским языком;

− стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;

− популяризация русского языка как школьного предмета и русистики как науки;

− расширение и углубление знаний школьников по предмету;

− расширение возможностей оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в процессе изучения школьного курса русского языка;

− активизация творческих способностей учащихся;

− создание определенной интеллектуальной среды, способствующей сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования;

− выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

**Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий**

С учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии по русскому языку задания школьного этапа олимпиады удовлетворяют следующим принципам:

‒ соответствие уровня заданий возрастным возможностям обучающихся;

‒ ориентация заданий на различный уровень сложности;

‒ включение в задания элементов научного творчества, занимательности.

**Критерии выбора заданий**

Задания школьного этапа удовлетворяют следующим критериям:

‒ доступность: формулировки и тексты заданий составлены таким образом, чтобы они были понятны учащемуся данного класса;

‒ однозначность: задание имеет единственно верный ответ, который может быть верифицирован посредством научной литературы;

‒ эвристический/проблемный характер заданий: вопросы, поставленные перед участником олимпиады, ориентированы на активизацию его творческой деятельности, а также на установление ранее неизвестных обучающемуся лингвистических закономерностей.

**Типология заданий**

В 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку распределение заданий по темам выглядит следующим образом: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Фразеология», «Словообразование», «Орфография», «Культура речи».

**Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Оценивание работ осуществляется в соответствии с предложенными региональной предметно-методической комиссией критериями и методиками для членов жюри. Оценивание осуществляется по многобалльной системе.

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, и таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

**Максимальный балл** за работу указан в ответах и критериях оценивания, предоставляемых для членов жюри.

Для объективности оценки олимпиадных работ не рекомендуется проверять одной группой из состава жюри всю работу от начала до конца. Чрезвычайно продуктивна групповая проверка одного задания во всех работах, например:

1-я группа проверяет задание № 1 во всех работах 4-го класса;

2-я группа — задание № 2 во всех работах 4-го класса;

3-я группа — задание № 3 во всех работах 4-го класса и т. д.

**Особенности выставления или фиксации оценок**

Жюри проверяет и оценивает выполненные олимпиадные задания по представленным единым критериям. Далее результаты выполнения каждого задания в работе суммируются, таким образом определяется общее количество баллов по результатам выполнения всей работы в целом.

**Формальные аспекты выполнения заданий**

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в один (письменный) тур в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решений определённых лингвистических задач.

Рекомендуемое время начала олимпиады – 10:00 по местному времени.

Рекомендуемое время выполнения заданий ‒ 1 астрономический час.

**Правила использования черновиков**

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом если работа выполнена полностью, то черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не до конца (в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу набело).

**Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий**

Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

 Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование. В случае нарушения участником олимпиады порядка проведения олимпиады и требований к проведению школьного этапа олимпиады по русскому языку представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории без права дальнейшего участия в текущем году.

**Порядок определения победителей и призеров олимпиады**

Для школьного этапа олимпиады по русскому языку действует следующий порядок подведения итогов: участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаются победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов. Отметим, что победителями олимпиады могут стать несколько участников. Количество призеров соответствующего этапа олимпиады не регламентируется.

**Дополнительные сведения**

Обращаем внимание, что в рамках школьного этапа олимпиады могут быть проведены внеконкурсные мероприятия: экскурсии, выставки книг, выпуск стенгазет, лингвистические игры, мастер-классы, конкурс сочинений на предлагаемые темы, дискуссии по вопросам речевой культуры, конкурс ораторов, конкурс знатоков русского языка и многое другое. Проведение подобных мероприятий позволяет создать атмосферу праздника, повышает мотивацию учащихся к занятиям филологией, развивает разнообразные компетенции школьников, помогает реализации интеллектуального потенциала участников и является важным стимулом к дальнейшему изучению русского языка.