

Министерство образования и науки
Российской Федерации
Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»
Московский государственный
психолого-педагогический
университет
Центр практической психологии образования

Всероссийский психологический Форум

“ОБУЧЕНИЕ.
ВОСПИТАНИЕ.
РАЗВИТИЕ.
— 2016”

Сборник материалов

Сочи 2016

**Программный Комитет
X Всероссийского психологического Форума
«Обучение. Воспитание. Развитие. 2016»**

Сопредседатели Программного комитета:

Казанов Вениамин Шавевич, доктор экономических наук, заместитель Министра образования и науки Российской Федерации (г. Москва)

Рубцов Виталий Владимирович, доктор психологических наук, ректор ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», президент Федерации психологов образования России, главный редактор Всероссийского научно-методического журнала «Вестник практической психологии образования», (г. Москва)

Заместители сопредседателей Программного комитета:

Сильянов Евгений Александрович, кандидат философских наук, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации (г. Москва)

Дубровина Ирина Владимировна, доктор психологических наук, профессор, действительный член Российской академии образования, вице-президент Федерации психологов образования России, (г. Москва)

Забродин Юрий Михайлович, доктор психологических наук, профессор, проректор ГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва)

Мелентьева Ольга Станиславовна, исполнительный директор Федерации психологов образования России (г. Москва)

Романец Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, заместитель Главы города Сочи, координирующий работу по вопросам образования, здравоохранения, культуры, семьи и детства, социальной политики, молодежной политики и делам несовершеннолетних (г. Сочи).

Члены Программного комитета:

Алехина Светлана Владимировна, к.психол.н., проректор ГБОУ ВО МГППУ (г. Москва)

Демьянчук Роман Викторович, к.психол.н., доцент факультета психологии Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург)

Клюева Татьяна Николаевна, к.психол.н., директор ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов - центр повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (г. Самара)

Кольчугина Леся Геннадьевна, педагог-психолог, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2011» (г. Екатеринбург)

Кулькова Жанна Геннадьевна, директор ГБОУ «Областного центра диагностики и консультирования» (г. Челябинск)

Медведева Ольга Николаевна, начальник Управления по образованию и науке администрации (г. Сочи)

Олифер Ольга Олеговна, директор Краевого ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения» (г. Хабаровск)

Олтаржевская Любовь Евгеньевна, к.пед.н., руководитель Городского психолого-педагогического центра (г. Москва)

Рыженко Светлана Кронидовна, к.психол.н., ГБОУ ИРО Краснодарского края (г. Краснодар)

Терехина Ирина Олеговна, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России

Чausова Лариса Казимировна, директор ГБОУ Ростовской области для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной центр психологической реабилитации и коррекции» (г. Ростов-на-Дону)

Чепель Татьяна Леонидовна, к.психол.н., профессор кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН НГПУ. (г. Новосибирск)

Психологическое сопровождение обучающихся в начальной школе в рамках реализации ФГОС

Материал содержит информацию об особенностях целей, задач и направлений работы педагога-психолога в рамках введения и реализации ФГОС в общеобразовательном учреждении, а также детально раскрывает систему психологического сопровождения обучающихся в начальной школе.

Известно, что работа педагога-психолога представляет сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют свое содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

На сегодняшний день в рамках введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении перед педагогом-психологом стоят следующие актуальные задачи:

- 1) способствовать *личностному развитию* обучающихся *через* готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- 2) формировать образ мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;
- 3) содействовать *социальному развитию* обучающихся *посредством* формирования российской и гражданской идентичности на основе принятия демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений; освоения основных социальных ролей, норм и правил;
- 4) способствовать *познавательному развитию* обучающихся *через* формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- 5) содействовать *коммуникативному развитию* обучающихся *посредством* формирования компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, целью психологического сопровождения в рамках введения и реализации ФГОС является создание условий для формирования личностных характеристик обучающихся, психологической комфортности, то есть степени удовлетворенности ребенком образовательным учреждением и своим пребыванием в нем.

Программы сопровождения младших школьников педагогом-психологом должны быть нацелены на обучение методам и приемам формирования личностных характеристик обучающихся с опорой на возрастные особенности и новообразования данного возраста, которые помогут им в будущем состояться во взрослой жизни.

Данные аспекты нашли свое подтверждение в моей системе работы, которую я хотела бы представить.

Я работаю в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия № 1» (МАОУ «СП № 1»), которое отличается от других тем, что:

- в ней обучаются дети только младшего школьного возраста;
- изучение иностранного языка начинается с первого класса;
- уделяется большое внимание работе с одаренными детьми;