**Программа психолого-педагогического сопровождения, направленная на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально-опасного поведения.**

Известно, что работа педагога-психолога представляет сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют свое содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретической основы, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

 На сегодняшний день наиболее актуальными целями работы педагога-психолога в рамках введения и реализации ФГОС в образовательном учреждении являются:

1. Способствовать **личностному развитию** обучающихся – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самопознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.
2. Способствовать **социальному развитию** обучающихся – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитание патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Способствовать **познавательному развитию** обучающихся – формирование у обучающихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.
4. Способствовать **коммуникативному развитию** обучающихся – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Целью психологического сопровождения обучающихся в рамках введения и реализации ФГОС является: создание психологической комфортности обучающихся, то есть степень удовлетворенности ребенка образовательным учреждением и своим пребывание в нем. К более конкретным показателям психологической комфортности можно отнести комфортность обучающихся в учебной деятельности, комфортность в общении, внутриличностную комфортность в связи с пребыванием в образовательном учреждении.

 Выбор данной цели сопровождения обучающихся имеет под собой следующее обоснование: приходя в образовательное учреждение, педагог-психолог должен обеспечить соблюдение основных психологических условий, способствующих всестороннему развитию личности школьника.

Во-первых, в своей работе учитывать и реализовывать возрастные возможности и резервы развития (сензитивность того или иного возрастного периода, "зоны ближайшего развития" и пр.).

Так, в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание ребенка. Основным видом его деятельности становится учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств. Именно этот возраст сензитивен для развития таких психологических новообразований, как произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия способов своего поведения, потребность в активной умственной деятельности или склонность к познавательной деятельности, овладение учебными умениями и навыками. Иными словами, к концу младшего школьного возраста ребенок должен уметь учиться, хотеть учиться и верить в свои возможности.

Оптимальной основой для успешного учения является гармоническое соответствие учебных и интеллектуальных навыков и умений с такими параметрами личности, как самооценка и познавательная или учебная мотивация. Это соответствие закладывается именно в младшем школьном возрасте. Практически все проблемы: (в том числе неуспеваемость, учебные перегрузки и пр.), возникающие на последующих ступенях обучения, определяются тем, что ребенок либо не умеет учиться, либо учение ему неинтересно, не видна его перспектива.

Во-вторых, развивать в учебно-воспитательном процессе индивидуальные особенности обучающихся внутри каждого возрастного периода - интересы, склонности, способности, самосознание (самооценка и пр.), направленности, ценностных ориентации, жизненных планов и др.

Формирование способностей имеет свои особенности на каждом возрастном этапе и тесно связано с развитием интересов ребенка, самооценкой его успехов или неудач в той или иной деятельности. Психическое развитие ребенка невозможно без развития его способностей.

Задачей педагога-психолога является выявление и развитие способностей каждого обучающегося на индивидуальном уровне достижений. А это такие успехи, которые окружающим часто незаметны, однако имеют высокую ценность для самого ребенка.

В-третьих, создание в образовательном учреждении благоприятного, комфортного для развития детей психологического климата, который определяется, прежде всего, продуктивным общением, взаимодействием ребенка и взрослых (учителей, родителей), ребенка и детского коллектива, ближайшего окружения сверстников.

Полноценное общение менее всего ориентируется на любого вида оценки или оценочные ситуации, для него характерна, именно безоценочность. Высшая ценность в общении - это другой человек, с которым мы общаемся, со всеми его качествами, свойствами, настроениями и пр., т. е. правом на индивидуальность.

Благоприятный психологический климат и взаимоотношения имеют свою специфику в каждом возрасте.

Вмладших классах характер общения учителя формирует у детей различное отношение к нему: положительное, при котором ученик принимает личность учителя, проявляя доброжелательность и открытость в общении с ним; отрицательное, при котором ученик не принимает личность учителя, проявляя агрессивность, грубость или замкнутость в общении с ним; конфликтное, при котором у обучающихся возникает противоречие между неприятием личности учителя и скрытым, но острым интересом к его личности. При этом существует тесная связь между особенностями общения младших школьников с учителем и формированием у них мотивов учения. Положительное отношение, доверие к учителю вызывают желание заниматься учебной деятельностью, способствуют формированию познавательного мотива учения; отрицательное отношение не способствует этому.

Отрицательное отношение к учителю у младших школьников встречается довольно редко, а конфликтное - весьма часто. У этих детей задерживается формирование познавательной мотивации, так как потребность в доверительном общении с учителем сочетается у них с недоверием к нему, а следовательно, и к той деятельности, которой он занимается, в отдельных случаях - с боязнью его. Эти дети чаще всего замкнуты, ранимы или, наоборот, равнодушны, невосприимчивы к указаниям учителя, безынициативны. В общении с учителем они проявляют вынужденную покорность, смирение, порой стремление приспособиться. Причем обычно дети сами не осознают причин собственных переживаний, неустроенности, огорчений, к сожалению, это нередко не осознают и взрослые. Первоклассники в силу недостаточного жизненного опыта склонны преувеличивать и глубоко переживать кажущуюся им строгость со стороны учителя. Это явление нередко недооценивается учителями на самом начальном этапе обучения детей. Между тем это чрезвычайно важно: в последующих классах отрицательные эмоции могут закрепиться, могут быть перенесены на учебную деятельность в целом, на взаимоотношения с учителями и товарищами. Все это приводит к серьезным отклонениям в психическом и личностном развитии школьников.

В современной школе не всегда соблюдаются психологические условия, обеспечивающие полноценное общение обучающихся со взрослыми и сверстниками на всех этапах школьного детства. Отсюда у некоторых обучающихся младшего школьного возраста формируется негативное отношение к школе, к учению, неадекватное отношение к самим себе, к окружающим людям. Эффективное обучение и прогрессивное развитие личности в таких условиях невозможны.

Поэтому создание благоприятного психологического климата, в центре которого личностное, заинтересованное общение взрослых и обучающихся - одна из главных задач школьного психолога. Но успешно решать ее он может только в совместной работе с учителями, в творческом общении с ними, задавая определенное содержание и продуктивные формы такого общения.

Педагог-психолог находится непосредственно внутри того социального организма, где зарождаются, существуют и развиваются как положительные, так и отрицательные стороны взаимоотношений учителей, обучающихся и их родителей. Он видит каждого ребенка или учителя не самого по себе, а в сложной системе взаимодействия.

Это своеобразное "поле" взаимодействия педагога-психолога с обучающимися разного возраста, их учителями и родителями, в центре которого находятся интересы ребенка как формирующейся личности.

Таким образом, задачами педагога-психолога являются:

1. Создать условия для продуктивного движения ребенка по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и родителей (а иногда и в противовес им). Помогать в осознании личного выбора в этой сложной жизни, конструктивном решении конфликтов, освоении наиболее эффективных методов познания, общения, понимания себя и окружающих людей. То есть деятельность педагога-психолога во многом задается и регулируется той социальной, семейной и педагогической системой, в которой реально находится ребенок и которая существенно ограничена рамками школьной среды.
2. Определить психологические критерии эффективного обучения и развития школьников.
3. Разработать и реализовать мероприятия, формы и методы работы, которые могут рассматриваться как условия успешного обучения и развития обучающихся.
4. Привести создаваемые условия в некоторую систему постоянной работы, обеспечивающей максимальный результат.

Реализация психологических условий и задач осуществляется через следующие направления профессиональной деятельности:

1. Психопрофилактика отклонений в поведении и трудностей в обучении обучающихся.
2. Психодиагностика (индивидуальная, групповая).
3. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, педагогов, родителей для создания оптимальных условий взаимопонимания в семье, социуме.
4. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая) по преодолению отклонений в поведении и трудностей в обучении обучающихся.
5. Психолого-педагогическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.
6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

 Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, имеет свою структуру и охватывает две возрастные категории – дошкольники и младшие школьники.

 ***Дошкольное образование:***

* Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
* Обеспечение готовности к школе.

***Начальная школа:***

* Определение готовности к обучению в школе.
* Обеспечение адаптации к школе.
* Повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности.
* Развитие учебной и познавательной мотивации.
* Развитие самостоятельности и самоорганизации.
* Поддержка в формировании желания и «умения учиться».
* Развитие творческих способностей.

I этап – предшкольная подготовка

 Цель:взаимодействие специалистов школы и дошкольных учреждений по вопросам преемственности и оптимизации образовательного процесса, адаптации ребенка к школе.

Задачи:

1. Создание благоприятных социальных и психолого-педагогических условий образовательного процесса для успешной адаптации ребенка к школе.
2. Изучение индивидуально-личностных особенностей будущих первоклассников с целью профилактики трудностей обучения в школе.
3. Оказание помощи дошкольникам и родителям по преодолению трудностей обучения.
4. Определение эффективных методов и приемов в организации образовательного процесса, их целесообразности; преемственность в использовании их педагогами дошкольных образовательных учреждений и школы.

Эффективное взаимодействие между детскими дошкольными учреждениями и школой осуществляется следующим образом:

* На базе общеобразовательного учреждения МАОУ «СП №1» проводятся подготовительные курсы с октября по апрель месяц.
* В рамках курсов организована работа педагога-психолога с дошкольниками и их родителями:

- проведение родительских собраний по теме «Особенности психологической готовности дошкольников к школьному обучению»;

- проведение групповых занятий по психологической подготовке детей к школе (2 раза в неделю) по программе «Я готовлюсь стать учеником»;

- проведение диагностики в начале и конце обучения по методике «Диагностика готовности к школе» Н.Я. Семаго, интеллектуальный тест «МЭДИС»;

- по итогам обоих диагностик проводится индивидуальное консультирование родителей с целью профилактики возможных трудностей в обучении;

- педагог-психолог использует карты преемственности обучающихся, которые заполняются специалистами дошкольных учреждений;

- в первом классе организуется круглый стол на базе школы с целью оказание помощи в определении сильных сторон личности первоклассников, профилактики дезадаптации, возможных трудностей в обучении (просмотр уроков воспитателями, круглый стол – участники педагоги школы и детских учреждений).

**II этап –** обучение в первом классе.

Цель: адаптация к школьному обучению, а именно, помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**Задачи:**

1. Формирование осознанного понимания позиции школьника.
2. Оказание помощи при формировании дружеских отношений в классе.
3. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.
4. Демонстрация особенностей содержательного наполнения эмоций: радости, страха, гнева.
5. Обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.
6. Оказание помощи детям в осознании относительности оценки.
7. Содействие снижению уровня страхов.

Деятельность педагога-психолога при решении поставленных на данном возрастном этапе задач строится следующим образом:

1. Мониторинг ФГОС и адаптации первоклассников к обучению в школе с помощью методик личностные УУД: школьная мотивация Н.Г. Лускановой, проективный тест «Лесенка»; коммуникативные УУД: цветовой тест отношений А.И. Лутошкиной, проективный тест «Мой класс»;познавательные УУД:понятийное интуитивное мышление Л.А. Ясюкова, понятийное логическое мышление Л.А. Ясюкова, скорость переработки информации – тест Э. Ландольта «Диагностика работоспособности», внимательность – тест Э. Ландольта «Диагностика работоспособности», зрительно-моторная координация - гештальт тест Бендера (начало и конец года).
2. Диагностика буллинга: Анкета по взаимодействию, тест «Круги – 1 раз в год.
3. Цикл развивающих занятий Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» - в течение года, 1 раз в неделю, фронтально.
4. Индивидуальные занятия по программе Сиротюк «Работа с гиперактивными детьми» - по необходимости в течение года
5. В рамках Недели психологии коммуникативные тренинги, игра «Следопыт» - 2 раза в год.
6. В рамках родительского клуба «Мы вместе!» коммуникативные тренинги с родителями – 2 раза в год.
7. Тематика родительских собраний «Особенности адаптационного периода первоклассников», «Профилактика трудностей обучения в школе», «Роль родителей в адаптационный период», «Возрастные особенности детей 7 лет».
8. Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга, запросам.

**III этап –** обучение во втором классе.

Целью третьего этапа является формирование учебно-познавательных мотивов, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитию интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

Задачи:

1. Знакомство обучающихся с особенностями различных профессий.
2. Развитие психических познавательных процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение.
3. Формирование умения отстаивать и доказывать свое мнение.
4. Развитие умения брать ответственность за принятое решение.
5. Формирование групповой сплоченности.
6. Развитие рефлексии, эмпатии.

Деятельность педагога-психолога при решении поставленных на данном возрастном этапе задач строится следующим образом:

1. Мониторинг формирования познавательной мотивации, межличностных отношений – методика школьная мотивация Н.Г. Лускановой, межличностных отношений «Социометрический метод» Дж. Л. Морено – 1 раз в год.
2. Мониторинг ФГОС: личностные УУД: определение самооценки – методика «Лесенка», анкета определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой; коммуникативные УУД: средовая адаптация – проективный цветовой тест отношений Лутошкина А.И., социальная позиция – тест «Мой класс» - 1 раз в год.
3. Диагностика буллинга: Анкета по взаимодействию, тест «Круги – 1 раз в год.
4. Цикл развивающих занятий Семенова Г. «Развитие учебно-познавательных мотивов у младших школьников» - в течение года, 1 раз в неделю, фронтально.
5. Индивидуальные занятия по программе Сиротюк «Работа с гиперактивными детьми» - по необходимости в течение года
6. Консультации классных руководителей и составление индивидуальных планов работы с детьми по результатам мониторинга (по необходимости).
7. В рамках Недели психологии коммуникативные тренинги, игра «Следопыт» - 2 раза в год.
8. В рамках родительского клуба «Мы вместе!» коммуникативные тренинги с родителями – 2 раза в год.
9. Тематика родительских собраний «Отметка. Как и к ней относиться», «Особый ребенок», «Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников», «Детский стресс: причины и проявления», «Особенности общения у детей младшего школьного возраста».
10. Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга, запросам.

**IV этап –** обучение в третьем классе.

Целью четвертого этапа является развитие понимания себя и других людей, формирование коммуникативных навыков учебного сотрудничества, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

Задачи:

1. Развитие самопознания, самоуважения, умения понимать и чувствовать окружающий мир.
2. Развитие навыков учебного сотрудничества, коммуникативных способностей младших школьников.
3. Знакомство обучающихся с невербальными средствами общения: мимикой, жестами, интонацией, походкой, телодвижениями, которые помогают ориентироваться в различных ситуациях.
4. Формирование у детей бережного отношения к слову, подчеркивая, что словом можно как одарить, поддержать, согреть, так и оттолкнуть, обидеть.
5. Развитие рефлексии, эмпатии.

Деятельность педагога-психолога при решении поставленных на данном возрастном этапе задач строится следующим образом:

1. Мониторинг формирования познавательной мотивации, межличностных отношений – методика школьная мотивация Н.Г. Лускановой, межличностных отношений «Социометрический метод» Дж. Л. Морено - 1 раз в год.
2. Мониторинг ФГОС: личностные УУД: определение самооценки – методика «Лесенка», анкета определения школьной мотивации у третьеклассников; коммуникативные УУД: средовая адаптация – проективный цветовой тест отношений Лутошкина А.И., социальная позиция – тест «Мой класс» - 1 раз в год.
3. Диагностика буллинга: Анкета по взаимодействию, тест «Круги – 1 раз в год.
4. Цикл развивающих занятий Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения» - 2 раза в месяц.
5. Цикл развивающих занятий И.Ю. Матюгин «Эффективная память» - в течение одного полугодия, 2 раза в месяц.
6. Индивидуальные занятия по программе Сиротюк «Работа с гиперактивными детьми» - по необходимости в течение года.
7. Консультации классных руководителей и составление индивидуальных планов работы с детьми по результатам мониторинга.
8. В рамках Недели психологии коммуникативные тренинги, игра «Следопыт», олимпиада по психологии – 2 раза в год.
9. Тематика родительских собраний «Что такое способность, одаренность, талант», «Одаренный ребенок – плюсы и минусы», «Общение с друзьями – школа знаний», «Мальчики и девочки». «Возрастные особенности раннего подросткового возраста», «Особенности проявления агрессии у младших школьников», «Особенности кибербуллинга», «Что такое буллинг: как отличить его от детской ссоры», «Профилактика суицидального поведения у младших школьников», «Наказания и поощрения».
10. Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга, запросам.

**V этап –** обучение в четвертом классе.

Целью пятого этапа является формирование специальной, умственной  одаренности в определенной области науки  или деятельности и заинтересованность в успешном их применении в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Задачи:

1. Формирование представлений об индивидуальных способностях и возможностях, достоинствах и недостатках.
2. Развитие познавательной рефлексии.
3. Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.
4. Развитие эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогом.
5. Развитие умения находить компромисс при общении друг с другом.
6. Развитие умения понимать и принимать людей, учитывая их индивидуальные особенности.

Деятельность педагога-психолога при решении поставленных на данном возрастном этапе задач строится следующим образом:

1. Мониторинг формирования познавательной мотивации, межличностных отношений – методика школьная мотивация Н.Г. Лускановой, межличностных отношений «Социометрический метод» Дж. Л. Морено – в течение года.
2. Мониторинг ФГОС: познавательные УУД: понятийное интуитивное мышление Л.А. Ясюкова, понятийное логическое мышление Л.А. Ясюкова, понятийное мышление категоризация Л.А. Ясюкова, самостоятельность мышления Л.А.Ясюкова; личностные УУД: диагностика мотивации при переходе в среднее звено, методика исследования самооценки «Лесенка»; коммуникативные УУД: проективная методика «СОМО» (Модификация методики Рене Жиля), цветовой тест отношений (Тест А.И. Лутошкина) – 1 раз в год.
3. Диагностика буллинга: Анкета по взаимодействию, тест «Круги – 1 раз в год.
4. Цикл развивающих занятий И.Ю. Матюгин «Эффективная память», интегрированные уроки «Познание себя» - 2 раза в месяц.
5. Индивидуальные занятия по программе Сиротюк «Работа с гиперактивными детьми» - по необходимости в течение года.
6. Консультации классных руководителей и составление индивидуальных планов работы с детьми по результатам мониторинга».
7. В рамках Недели психологии коммуникативные тренинги, игра «Следопыт», олимпиада по психологии – 2 раза в год.
8. Тематика родительских собраний «Особенности перехода младших школьников в среднее звено», «Особенности развития личности одаренного ребенка», «Возрастные особенности раннего подросткового возраста», «Особенности проявления агрессии у младших школьников», «Особенности кибербуллинга», «Что такое буллинг: как отличить его от детской ссоры», «Профилактика суицидального поведения у младших школьников».
9. Индивидуальное консультирование родителей по результатам мониторинга с целью определения направленности личности (наличие способностей к математике или способностей к углубленному изучению иностранных языков).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в МАОУ «СП № 1» осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода. Педагог-психолог в своей профессиональной деятельности использует следующие традиционные и инновационные технологии: здоровьесберегающие (упражнения для глаз, различных частей тела, лица, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления), проблемного обучения, личностного роста, введение элементов тренинга, техника-коллажирования, игровые и коррекционно-развивающие технологии, элементы арт-терапии, ИКТ, восстановительные технологии. На занятиях применяют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися.

Применение данной системы работы позволяет воспитывать у обучающихся самостоятельность, взаимопомощь, чувство толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Наиболее интересными, эффективными, необычными формами в моей профессиональной деятельности считаю:

* Проведение родительского клуба «Мы вместе!» для родителей и обучающихся 1-2 классов.
* Проведение «Недели психологии» для обучающихся 1-4 классов.
* Совместные практические занятия с элементами тренинга для родителей и детей в рамках проведения «Недели семьи и психологии».
* Проведение акций «Хорошее настроение – доверие к людям», «От улыбки станет день светлей».
* Проведение интегрированных уроков «Познай себя» с педагогами 4-х классов.
* Применение восстановительных технологий – Круги Сообщества, Примирение.
* Участие в социальном проектировании (проект «Радуга безопасности»).

Занятия в родительском клубе «Мы вместе!» построены в форме тренингов и семинаров-практикумов. Данная организация встреч обоснована следующими факторами: во-первых, родителям и детям предоставляется реальная возможность вместе поучаствовать в мероприятии; во-вторых, именно в практическом взаимодействии проявляются недостатки, изъяны детско-родительских отношений; в-третьих, появляется возможность пополнить запас знаний и овладеть приемами для оптимизации и профилактики детско-родительских отношений.

Содержание программы клуба выстроено таким образом, чтобы все участники могли постепенно включиться в работу над собой, при этом не испытывая какого-либо дискомфорта. Известно, что если нет доверия и понимания, то качественных изменений достичь очень сложно, поэтому основная работа всех участников тренинга связана с осознанием и пониманием собственного внутреннего мира, анализа ошибок и желания дальнейших позитивных изменений, которые должны происходить в детско-родительских отношениях.

Занятия начинаются с упражнений на установление доверительных отношений, что позволяет всем участникам мероприятия увидеть личностные особенности каждого.

Задания и упражнения основной части – это коммуникативные игры, которые организуются путем взаимодействия родитель – ребенок. Такая форма работы дает возможность обоим участникам меняться ролями и осознавать плюсы и минусы каждой взятой на себя роли и изменять собственную стратегию поведения «здесь» и «сейчас». Это становится возможным, потому что после каждого упражнения педагог-психолог задает вопросы, затрагивающие эмоции, чувства и переживания как родителя, так и ребенка. Одновременно обговариваются способы оптимизации совместной деятельности, непосредственно меняется стиль общения, то есть идет отработка и закрепление навыка. Через игру начинают происходить изменения во внутреннем мире каждого участника, межличностных отношениях. После работы в парах организуется командное и групповое взаимодействие со сверстниками и другими родителями.

В конце каждого занятия родители анализируют свои достижения и успехи. Возможны варианты проявления негативных реакций: как со стороны родителей, так и со стороны детей. В подобных ситуациях акцент делается на проявление любви, заботы, понимания, поддержки друг друга. Необходимо дать возможность пережить данную ситуацию.

Мы все хорошо знаем, что пустые разговоры, скучные монотонные консультации, семинары на этапе начального школьного обучения работы с семьей не являются действенными. Родители сейчас достаточно образованны, пользуются интернетом, где можно найти ответ на любой вопрос. Но, к сожалению, большинство родителей не способны применять полученные знания на практике. «Теоретически знаю, а сделать ничего не могу или не успеваю!» Именно в данном контексте я вижу **новизну** программы родительского клуба «Мы вместе!».

 В процессе тренингов и семинаров-практикумов достигаются следующие результаты: установление положительного эмоционально-личностного контакта между участниками (родители и ребенок); появляется возможность обучения различным приемам взаимодействия; происходит понимание и осознание недостатков семейного воспитания; решение непосредственно «здесь и сейчас» определенных ситуаций.

«Неделя психологии» включает в себя игры и упражнения, направленные

на формирование у младших школьников навыков эффективного сотрудничества, умений работать командой. В мероприятии принимают участие все классы по параллелям. Обучающиеся 3-4 классов готовят проектные работы и учатся их представлять. Целью мероприятия является создание условий для самовыражения и реализации творческого потенциала обучающихся, для расширения представлений обучающихся о науке психологии, что она изучает и как помогает людям. «Неделя психологии» организуется и проводится одни раз в год, в течение недели.

 «Неделя семьи и психологии» включает в себя мероприятия, в которых участвуют все члены семьи: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», практическое занятие с элементами тренинга, игра «Следопыт» - выполнение заданий по станциям. Подробнее остановлюсь на практическом занятии с элементами тренинга, на котором происходит тесное взаимодействие всех членов семьи. В занятии принимают участие семьи по 1-2 от каждого класса, стремящиеся к улучшению и изменению взаимоотношений между родителями и детьми. Желательно, чтобы присутствовали: мама, папа, ребенок. Целью мероприятия является профилактика детско-родительских отношений, обучение навыкам конструктивного общения родителей с детьми. «Неделя семьи и психологии» организуется и проводится один раз в год, в течение недели.

Организация и проведение акций «Хорошее настроение – доверие к людям», «От улыбки станет день светлей» осуществляется педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе с целью пропаганды здорового образа жизни, объединение детей для реализации общей идеи. В данных мероприятиях активное участие принимают родители обучающихся, которые оказывают помощь при изготовлении коллажей. Высказывают свое мнение, демонстрируя, таким образом, пример позитивного взаимодействия людей в обществе, то есть делятся собственным опытом.

Интегрированные уроки «Познай себя» проводятся с обучающимися 4-х классов по темам, затрагивающих вопросы психологического характера, например, «Что такое личность, индивидуальность», «Темперамент», «Мои способности», «Отчего мы болеем» и другие. Такая форма работы помогает обучающимся расширять представления о науке психологии, изучать и познавать свои возможности, раскрывать сильные стороны, повышать уверенность в собственных силах, самооценку младших школьников. Данные уроки проходят в течение года по мере изучения учебного материала.

С 2019 года в МАОУ «СП № 1» функционирует Служба примирения, которая помогает решать различные ситуации и споры. В рамках Службы примирения используются восстановительные технологии – Круги Сообщества, Медиация. Восстановительные технологии помогают обучающимся видеть проблему со стороны, высказывать свое мнение, понять какие эмоции и чувства переживают, самостоятельно формулировать действия, которые направлены на изменение ситуации в классе. Данная форма взаимодействия оправдала себя при работе с травлей. буллингом, конфликтными ситуациями между сверстниками, обучающимися и педагогом.

Участие в социальном проектировании (проект «Радуга безопасности») –

это новая форма работы с детьми, обусловленная запросом общества и современного образования. В проекте «Радуга безопасности» роль педагога-психолога заключается в отслеживании динамики изменений в отношении обучающихся к окружающему миру, нормам и правилам, принятым в обществе.

Использование в работе нетрадиционных форм помогает привлекать родителей к совместному взаимодействию с детьми, что оказывает благоприятное воздействие, так как одной из проблем современного общества является резкое снижение наличия свободного времени у взрослого населения. Родители вынуждены много работать, и поэтому им не хватает времени для полноценного общения с ребенком. Некоторые взрослые вообще не считают нужным обращать внимание на детей – сами вырастут. Родители не делятся опытом, не учат брать на себя ответственность за поступки и слова, поэтому дети становятся эмоционально нестабильными, импульсивными, агрессивными, резкими. Таким образом, представленные выше формы работы педагога-психолога помогают гармонизировать детско-родительские отношения в семьях обучающихся.

**Работа с педагогическим коллективом:**

С каждым годом количество поведенческих детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы увеличивается. Среди обучающихся МАОУ «СП № 1» также много гиперактивных, застенчивых, тревожных детей, детей с нарушением внимания, большое внимание уделяется работе с одаренными детьми Чтобы у учителей не возникало чувство профессиональной некомпетентности, невозможности справиться с какой-либо ситуацией, педагогом-психологом разработаны занятий, семинары-практикумы, тренинги, консультации по ознакомлению, просвещению, отработке умений и навыков у педагогов с целью повышения эффективности взаимодействия с различными группами обучающихся:

1. Семинары-практикумы «Что такое способность, одаренность, талант», «Одаренные дети – плюсы и минусы», «Работа с особым ребенком – синдром СДВГ», «Мальчики и девочки – в чем разница?», «Проектная деятельность в начальной школе», «Индивидуальный подход в работе педагогов как основа качественного обучения».
2. В рамках восстановительных технологий проводятся семинары-практикумы, тренинги (Круги Сообщества): «Мое хобби», «Эффективные способы выхода из конфликта», «Оптимизация эмоционального выгорания педагогов», «Эффективные способы взаимодействия педагогов - основа образовательного процесса», «Профилактика травли среди младших школьников», «Что такое буллинг». «Конфликты и способы их разрешения», «Позитивное мышление», «Формирование мотивации здорового образа жизни педагогов как основа образовательного процесса в рамках реализации ФГОС».
3. Педагогические советы по темам: «Деструктивное поведение детей младшего школьного возраста». «Особенности проявления детского буллинга», «Профилактика суицидального поведения у младших школьников»
4. Семинары по темам: «Особенности взаимодействия в детском коллективе», «Особенности взаимодействия с гиперактивными детьми», «Особенности кибербуллинга», «Возрастные особенности раннего подросткового возраста».
5. Круглый стол по теме «Эффективные способы взаимодействия с трудными школьниками»

Эффективность использования выше изложенной системы работы подтверждают результаты мониторингов.