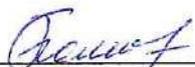


**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска

 Е.Н. Комарова

« 06 » декабря 2024 года

**РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА**

на Педагогическом совете  
МАОУ «СП №1»  
(протокол №3 от 20.11.2024)

**РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА**

на Совете родителей  
МАОУ «СП №1»  
(протокол №2 от 21.11.2024)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 06 декабря 2024  
года № 108  
Директор МАОУ «СП №1»

 Д.Ю. Тюрятин



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Северодвинская прогимназия №1»

на период 2025-2029 годы

«Верность традициям. Открытость новациям.»



Северодвинск

2024

## Содержание

Паспорт программы развития.....	3
1. Информационная справка .....	7
1.1. Общие сведения о режиме работы.....	7
1.2. Программы, реализуемые в Учреждении.....	8
1.3. Информация о контингенте обучающихся.....	10
1.4. Информация о педагогических кадрах.....	10
1.5. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	11
1.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.....	15
1.7. Социальные партнеры.....	17
2. Аналитический раздел .....	18
2.1. Интерпретация результатов самодиагностики.....	18
3. Описание дефицитов по магистральным направлениям.....	19
4. Концептуальный раздел .....	48
4.1. Основная миссия Учреждения.....	48
4.2. Стратегическая цель Программы.....	49
4.3. Приоритетные направления Программы.....	49
4.4. Характеристика «новой» прогимназии.....	50
5. Тактический раздел.....	53
6. План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ «СП №1».....	58
6.1. Дорожная карта.....	58
6.2. Ресурсное обеспечение .....	61
6.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы .....	73
6.4. Управление реализацией Программы .....	76

## Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>Указы Президента Российской Федерации:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>– от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>– от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»,</li> <li>– от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>– от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> </ul> </li> <li>– постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,</li> <li>– распоряжения Правительства Российской Федерации               <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7 года),</li> <li>– от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</li> <li>– от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года)</li> </ul> </li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li> <li>– Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li> <li>– Устав МАОУ «СП № 1»</li> </ul>
Цель программы развития	Создание условий для положительной динамики развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и обеспечивающих равные возможности получения обучающимися качественного образования с учетом индивидуальных особенностей, сочетая традиционную и инновационную составляющие и отвечающих требованиям ФГОС НОО и модели «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>– Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>– Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</li> <li>– Развитие системы выявления профессиональных дефицитов педагогов, обеспечение своевременной методической подготовки и развития профессиональных компетенций.</li> <li>– Формирование цифровой образовательной среды школы и системы цифровых образовательных технологий, расширяющих возможности образовательного процесса,</li> <li>– Развитие системы сетевого сотрудничества в целях расширения перечня и повышения качества предлагаемых образовательных программ.</li> <li>– Развитие направления работы с семьей (родителями и законными представителями).</li> <li>– Расширение образовательных возможностей для обучающихся с ОВЗ через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>– Совершенствование системы охраны труда, внутреннего контроля, а также безопасности детей и работников школы.</li> <li>– Определение обучающимися своей гражданской идентичности.</li> <li>– Повышение результативности образовательного</li> </ul>

	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в Учреждении среды, которая обеспечит психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения.</li> <li>– Развитие через творчество исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся Учреждения.</li> <li>– Продолжение внедрения и реализация формы государственно-общественного управления Учреждением.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оптимизация единой информационно-образовательной среды Учреждения, обеспечивающей значительные преобразования в организации и содержании педагогического процесса, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</li> <li>– внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуального подхода и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>– Развитие обучающихся через системы дополнительного образования, расширение перечня дополнительных образовательных программ, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании, рост количества детей, принимающих результативное участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня.</li> <li>– Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями, систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>– Расширение перечня образовательных возможностей через увеличение привлекаемых к сотрудничеству социально-образовательных партнерств.</li> </ul>
Сведения о разработчиках программы развития	Администрация МАОУ «СП №1», с учетом мнения педагогического совета и Совета родителей прогимназии.
Период реализации программы развития	01.01.2025-31.12.2029
Этапы реализации программы развития	<p><b>Подготовительный этап</b>  <b>октябрь 2024-январь 2025</b>  прохождение самодиагностики в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России»;  определение «точек роста»;  постановка цели и задач программы развития;  подготовка локальных актов, в том числе дорожной карты реализации программы.</p> <p><b>Этап реализации</b></p>

	<p><b>Февраль 2025 – сентябрь 2029</b>  реализация мероприятий дорожной карты программы развития;  корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p> <p><b>Обобщающий этап</b>  <b>Сентябрь – декабрь 2029</b>  Рефлексивный анализ, определение перспектив и путей дальнейшего развития и принятие управленческих решений</p>
Порядок финансирования программы развития	Программа реализуется за счет средств местного бюджета, субвенций из федерального и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных пожертвований граждан и организаций.
Контроль реализации программы развития	Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет администрация Учреждения. Текущий контроль осуществляется с привлечением Педагогического совета, Совета родителей и Наблюдательного совета Учреждения. По итогам ежегодного мониторинга формируется аналитический отчет о результатах реализации программы развития, на основании которого вносятся корректировки в дорожную карту реализации программы развития.

## 1. Информационная справка об общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1» после реконструкции здания открыло свои двери для обучающихся в 2010 году. Здесь реализуется образовательным программам начального общего образования.

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МАОУ «СП № 1»
Юридический адрес	164500 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Ленина, д. 31
Фактический адрес	164500 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Ленина, д. 31
Телефоны	8(8184)58-23-61, 58-23-93
Тип образовательного учреждения	Автономное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Прогимназия
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 29ЛО1 № 0000729, регистрационный № 5723 от 07апреля 2015 года, срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29 АО1 № 0000572 Регистрационный №3522от 07апреля 2015 года, срок действия: бессрочно.
Адрес сайта:	<a href="http://sch1sev.ucoz.org">sch1sev.ucoz.org</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school1sev@mail.ru">school1sev@mail.ru</a>

### 1.1. Общие сведения о режиме работы

Учебный год в Учреждении начинается с первого сентября (в случае совпадения первого сентября с выходным днем учебный год начинается со следующего за ним дня). Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 28 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется по четвертям.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Учебные занятия в Учреждении проводятся в одну смену и начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков на первой смене запрещено. Продолжительность урока в Учреждении составляет до 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-4 классах не более 5 уроков в день продолжительность 40 минут.

Для всех обучающихся организовано питание. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организуются 3-разовое питание и прогулки.

Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут. При проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

## **1.2. Программы, реализуемые в Учреждении**

Учреждение реализует право граждан Российской Федерации на получение доступного и бесплатного начального общего образования, обеспечивая возможность углубленного изучения английского языка.

Учреждение реализует основную образовательную программу начального общего образования, включающую в себя рабочую программу воспитания. ООП НОО МАОУ «СП № 1» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ФОП НОО. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и реализуется через урочную и внеурочную образовательную деятельность в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СП № 1».

### **Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (приложение № 4)

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуал (английский язык)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «МУЛЬТИ-варка»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цветоводство и фитодизайн»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наши проекты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные экскурсоводы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный корабел»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1–4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мнемотехника» для 1–4 классов

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» для 1–4 классов

Разработаны и внедряются программы дополнительного образования по направлениям:

- Социально-гуманитарное: «Занимательный английский», «Школьный медиацентр», «Безопасность дорожного движения», «Юные инспектора движения», «Построй свою историю (на английском языке)»
- Художественное: «Танцуем вместе», «Танцевальный спорт», «Школьный вальс», театральная студия.
- Физкультурно-спортивное: «Корректирующая гимнастика»

Наши партнёры проводят:

- «Мир творчества от А до Я», «Волшебный завиток», Театральная студия «ДеЛиТ», «Вокальная студия «Гармония» (художественное направление)
- Шахматы (физкультурно-спортивное)

### 1.3. Информация о контингенте обучающихся

В Учреждении 16 классов. Это количество остается неизменным и стабильным.

Классы	2023-2024 учебный год			2024-2025 учебный год		
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1	4	140	35	4	131	32,75
2	4	137	34,25	4	139	34,75
3	4	138	34,5	4	137	34,25
4	4	135	33,75	4	131	32,75
Всего	16	550	34,4	16	538	33,6

Анализ результатов образовательной деятельности Учреждения за последние три года позволяет говорить о том, что прогимназия показывает стабильно высокие показатели обученности воспитанников. Это подтверждается следующими данными:

#### Оценка успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	100%	87%
2022-2023	100%	87%
2023-2024	100%	91%

### 1.4. Информация о педагогических кадрах

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Возрастные характеристики педагогического состава отражены в следующей таблице:

Возрастная категория	Количество (чел)	Соотношение к общему количеству педагогов (%)
До 30 лет	3	12,1%
30-50 лет	10	63,6%
Старше 50 лет	19	24,2%

Педагогический коллектив обладает работоспособным средним возрастом. При этом количество опытных педагогов преобладает, что предполагает стратегическое планирование при ведении кадровой политики учреждения. Тем не менее существующее соотношение возрастных категорий педагогов позволяет уверенно решать задачи, стоящие перед коллективом прогимназии и с уверенностью смотреть в будущее.

Следующая таблица отражает сведения о квалификации педагогических работников:

<b>Категория</b>	<b>Количество (чел)</b>	<b>Соотношение к общему количеству педагогов (%)</b>
Соответствие занимаемой должности или без категории	3	9,4%
Первая квалификационная категория	8	25%
Высшая квалификационная категория	19	59,4%

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив прогимназии состоит из высококвалифицированных кадров.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

Почетный работник общего образования РФ - Гарусова Нина Алексеевна

Почетными грамотами министерства образования и науки РФ награждены Бармина Светлана Валентиновна, Гусельникова Елена Дмитриевна.

Среди педагогов есть победители национального проекта «Образование»: Бармина Светлана Валентиновна, Гарусова Нина Алексеевна, Григорьева Инна Семеновна

#### **1.5. Состояние материально-технической и учебно-методической базы**

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание в МАОУ «СП № 1» комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ «СП № 1» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному

- взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
  - работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
  - участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МАОУ «СП № 1» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
  - эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ «СП № 1», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
  - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
  - включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
  - обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
  - эффективного управления МАОУ «СП № 1» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СП № 1».

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «СП № 1» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «СП № 1», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СП № 1» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом МАОУ «СП № 1».

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС НОО;
- 2) соблюдение:
  - гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база МАОУ «СП № 1» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам.

В МАОУ «СП №1» обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, компьютерные классы, также доступ в Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в кабинетах начальных классов и иностранного языка:

№ кабинета	Компьютер	Интерактивный комплекс	Копировально-множительная техника	Цифровой микроскоп	Документ - камера
14	имеется	имеется	имеется		
15	имеется	имеется			
17	имеется	имеется	имеется		имеется
20	имеется	имеется	имеется		имеется
22	имеется	имеется	имеется		
23	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
24	имеется	имеется	имеется		имеется
26	имеется	имеется	имеется		имеется
30	имеется	имеется	имеется		имеется
31	имеется	имеется	имеется		
32	имеется	имеется	имеется		
34	имеется	имеется	имеется		
35	имеется	имеется	имеется		
36	имеется	имеется	имеется		
40	имеется	имеется	имеется		имеется
41	имеется	имеется			
42	имеется	имеется	имеется		имеется
43	имеется	имеется	имеется		имеется
44	имеется	имеется	имеется		
46	имеется	имеется	имеется		имеется
<b>ИТОГО:</b>	20	20	18	1	10

#### **1.6. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Непрерывным условием является создание в МАОУ «СП № 1» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преэминентность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного

- общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «СП № 1» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СП № 1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
  - психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
  - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
  - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
  - индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «СП № 1»);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «СП № 1».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития обучающихся. Сопровождение осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Ежегодно в МАОУ «СП № 1» проводится анализ адаптации обучающихся 1-ых классов и учеников, перешедших в 5 класс других школ города. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками. В целях охраны жизни и здоровья обучающихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.

### **1.7. Социальные партнеры**

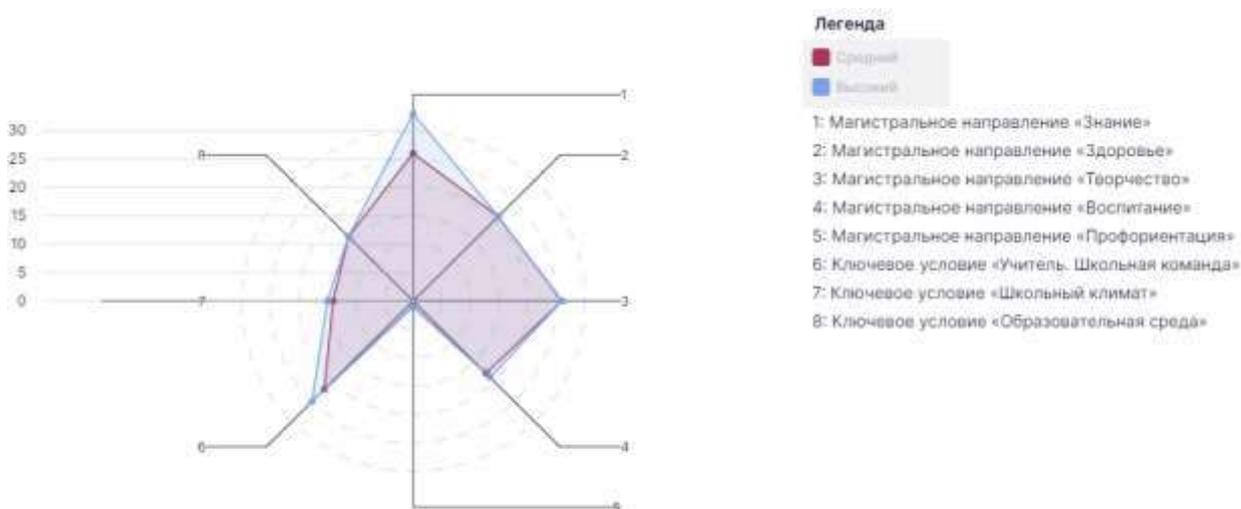
МАОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО ДМЦ «Североморец», МАОУ ДО «Детский центр культуры», МАОУ ДО «Северный кванториум», Детско-юношеская библиотека им. А.С. Пушкина, МАУК Северодвинский дворец молодежи «СТРОИТЕЛЬ», АРО ООО «СоюзМаш», воинская часть № 63811, Госюрбюро г. Архангельск, отдел Госавтоинспекции ОМВД России по г. Северодвинску, МБОУ ЦППМСП

## 2. Аналитический раздел

Администрация МАОУ «СП № 1» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	26 баллов, средний уровень	33-41
2	Воспитание	18 баллов, средний уровень	19-21
3	Здоровье	21 балл, высокий уровень	21-24
4	Творчество	26 баллов, высокий уровень	25-29
5	Профориентация	1 балл, высокий уровень	1
6	Учитель. Школьная команда	22 балла, средний уровень	26-29
7	Школьный климат	15 баллов, высокий уровень	15-16
8	Образовательная среда	16 баллов, высокий уровень	16-21

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
12	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>

					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
13	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

					Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
14	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
15	Программно-методическое обеспечение обучения	Не разработаны	0	Магистральное	Обеспечение	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам				основных общеобразовательных программ в ОО.	
					Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>
17	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

						комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
18	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

21	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 5 до 9 видов	2	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</li> </ul>

	клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)					<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
32	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление		

33	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие	0			
36	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> </ul>

						<p>программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
40	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Созданы недостаточные условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест</li> </ul>

						<p>для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
43	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение педагогических работников общеобразовательной организации для реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для</li> </ul>

						<p>разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
54	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>

56	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</li> <li>• Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.</li> <li>• Принятие мер поддержки детских общественных объединений.</li> <li>• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.</li> <li>• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.</li> <li>• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией.</li> <li>• Обеспечение защиты органами ученического самоуправления законных интересов и академических прав обучающихся.</li> <li>• Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.</li> </ul>
----	-------------------------------------	------------	---	--	---	---	--

					<p>Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся.</li> <li>• Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы).</li> <li>• Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами.</li> <li>• Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

68	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
----	--	--	---	--	--	---	--

69	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
72	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
74	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> </ul>
75	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
79	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>

80	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
91	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критически й показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	
Неиспользование возможностей ФГИС						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг</li> </ul>	

					«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
92	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>

					ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
					В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
94	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствует	0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаток компетенций у управленческой команды в</li> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

	образовательной организацией					использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
99	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.</li> </ul>

### 3. Описание дефицитов по магистральным направлениям

## **4. Концептуальный раздел**

### **Стратегия развития**

#### **4.1. Основная миссия Учреждения**

Перспективная Программа развития Учреждения является долгосрочным нормативно-управленческим документом, определяющим стратегию и тактику преобразования Учреждения, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Основной миссией Учреждения будет открытие новых возможностей для развития потенциала, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Также в Программе предусматриваются новые возможности каждому члену педагогического коллектива для выражения своих профессиональных способностей.

Программа развития Учреждения предполагает вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития прогимназии, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития Учреждения определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности. Модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования, в том числе и на ступени начального общего образования, нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной «знаниевой» к личностно-ориентированной, системно-деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В современном понимании не ребенок должен приспосабливаться к школе, а

напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития Учреждения выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в прогимназии, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые в ней имеются, опираясь на основные направления развития российского образования.

#### **4.2. Стратегическая цель Программы**

Настоящая Программа предполагает стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение и обновление деятельности отдельных направлений деятельности Учреждения. Эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают частные достижения, которые в совокупности позволят Учреждению сделать шаг вперед.

Для полной реализации идей концепции развития Учреждения на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы формулируется как развитие следующих конкурентных преимуществ прогимназии:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива Учреждения;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Северодвинска и Архангельской области.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики Учреждения как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных направлений.

#### **4.3. Приоритетные направления Программы**

Достижение инвариантной цели развития прогимназии будет осуществляться в форме реализации следующих целевых подпрограмм и проектов:

1. Проект «Комплексное развитие личности обучающегося через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования».
2. Проект «Прогимназия – территория равных возможностей»
3. Проект «Воспитательная система – ключ к самоопределению гражданской

идентичности каждым обучающимся».

4. Проект: «Кадровый потенциал – залог положительной динамики развития Учреждения». Подпрограмма «Открытая школа».

#### **4.4. Характеристика «новой» прогимназии**

##### **Система ценностей и философия Учреждения**

В основу Программы развития заложены принципы воспитательной системы, разработанной Караковским Владимиром Абрамовичем:

- воспитательная система, созданная в прогимназии совместными усилиями педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), должна быть ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и взрослых;
- ориентация на личность школьника, его интересы и способности;
- определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива, опирающуюся на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

Караковский В.А. является одним из авторов концепции педагогики сотрудничества, элементы которой находят своё отражение в настоящей Программе.

##### **Портреты участников образовательного процесса**

###### **Портрет выпускника Учреждения**

Обобщённый результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник начальной школы должен владеть продуктивными приемами учебной работы, что означает приобретение школьником умения учиться: он способен

качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Среди важных общих умений можно отметить следующие:

- слушать и слышать учителя;
- выделять главную мысль;
- связно пересказывать содержание текста;
- ставить вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- оформлять мысли в письменное и устное высказывание;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями, источниками сети Интернет и пр.);
- объективно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.

### **Портрет педагога Учреждения**

В современной системе образования понятие «педагог начальной школы» стало использоваться более широко, чем раньше. Если когда-то функции педагога были ограничены только тем, что он давал базовые знания детям, то теперь его поле деятельности значительно увеличилось. Поэтому педагог прогимназии должен отвечать следующим требованиям:

- уметь осуществлять не только образовательную, но и воспитательную функции;
- знать возрастные психофизиологические особенности развития детей;
- уметь организовывать, направлять деятельность своих подопечных;
- активно взаимодействовать с детьми и их родителями (законных представителей);
- быть готовым к постоянному саморазвитию;
- оказывать помощь обучающимся в их взаимодействии с окружающей средой;
- владеть современными формами и методиками обучения;
- использовать различные образовательные технологии, в том числе ЦОС;
- иметь творческий подход к работе;
- обладать высокой гражданской ответственностью и социальной активностью.

### **Портрет идеального родителя (законных представителей)**

Родители (законных представителей) не всегда правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе развиваем

детей, обучая и воспитывая. Несмотря на это, родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации, но они не всегда готовы к взаимодействию по различным аспектам образовательного процесса.

Коллектив Учреждения должен помогать родителям раскрывать себя и действовать в следующих направлениях:

- уделять время воспитанию и быть расположенным к общению с ребенком;
- быть активным участником – партнером ребенку в учебном процессе;
- быть уверенным в успехе ребенка;
- стремиться повысить свой культурный уровень;
- быть готовым к получению педагогических знаний для адекватного и позитивного взаимодействия с ребенком;
- быть расположенным к сотрудничеству с детьми и способным устанавливать с ними партнерские отношения;
- быть в роли родителя-наставника, советчика, друга;
- быть ориентированным не только на себя, но и на ребенка.

## 5. Тактический раздел

Магистральное направление, ключевое условие	<b>ЗНАНИЕ</b> Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
Название проекта	<b>«Комплексное развития личности обучающегося через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования».</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</li> <li>2. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.</li> <li>3. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рационального распределения нагрузки и формирования перечня программ внеурочной деятельности и дополнительного образования при формировании ООП</li> <li>2. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>3. Создание системы работы по выявлению одаренных детей у каждого учителя.</li> <li>4. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий</li> <li>5. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы	Увеличение числа участников ВсОШ, конкурсах, конференциях различного уровня
Система оценки результатов и контроля	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на этапах различного уровня ВсОШ, конкурсах, конференциях.
Магистральное направление, ключевое условие	<b>ЗНАНИЕ</b>

	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Название проекта	<b>«Прогимназия – территория равных возможностей».</b>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, согласно заключениям ПМПК.</li> <li>2. Соблюдение актуальности информации на официальном сайте общеобразовательной организации.</li> <li>3. Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обучение на КПК</li> <li>4. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработаны АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.</li> <li>– Разработан и функционирует банк дидактических материалов</li> <li>– Раздел сайта Школы, посвященный образованию учащихся с ОВЗ, соответствует требованиям</li> <li>– Учителя, работающие с детьми с ОВЗ или инвалидностью, освоили программы КПК по данному вопросу. Осуществляется методическое сопровождение педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка локальных нормативных актов по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>2. Разработка и реализация АООП</li> <li>3. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> <li>4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</li> <li>5. Развитие на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818</p> <p>Другие нормативные документы по данному вопросу</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы	<p>Обеспечение реализации АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>

Система оценки результатов и контроля	<p>Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС.</p> <p>Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации.</p> <p>Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования .</p>
Магистральное направление, ключевое условие	<p><b>ВОСПИТАНИЕ</b></p> <p>Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p>
Название проекта	<p><b>«Воспитательная система – ключ к самоопределению гражданской идентичности каждым обучающимся».</b></p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение всех классных коллективов в работу по программе «Орлята России».</li> <li>- Создание условий реализации проектов по направлениям в рамках «Движения первых».</li> <li>-Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</li> <li>- Обеспечение эффективной работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных юных граждан.</p> <p>Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей деятельностью классного коллектива.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация всех треков по плану программы «Орлята России».</li> <li>2. Участие родителей в планировании воспитательной работы.</li> <li>3. Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы).</li> <li>4. Планирование и проведение просветительских акций для родителей.</li> <li>5. Организация работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>6. Организация работы кружков и секций дополнительного образования по всем направлениям.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<p>Федеральная программа воспитания</p> <p><a href="https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d.prog.vospit.pdf">https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fe_d.prog.vospit.pdf</a></p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе прогимназии.</li> <li>- Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</li> <li>- Увеличение количества классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<p>Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности , степень социализации и др.)</p> <p>Мониторинговые исследования удовлетворенности обучающихся и родителей качеством и полнотой образования и воспитания детей.</p> <p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»</p>
Магистральное направление, ключевое условие	<p><b>ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b></p> <p>Методическое сопровождение педагогических кадров.</p>
Название проекта	<b>«Кадровый потенциал – залог положительной динамики развития Учреждения».</b>

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> </ul>
Планируемые результаты	Более 70 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов и реализацию ИОМ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов.</li> <li>2. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>3. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>4. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Распоряжение Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201 и другие НПА по данному вопросу
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы	Разработаны ИОМ для большинства педагогов школы, более 70 % педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов и реализацию ИОМ
Система оценки результатов и контроля	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

## 6. План - график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие МАОУ «СП №1»

### 6.1. Дорожная карта

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p><b>«Комплексное развития личности обучающегося через оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования».</b>                      Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.                      Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном и конкурсном движении.                      Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p>					Заместитель директора по УР	
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.	Январь-апрель 2025		Включение в рабочие программы блоков заданий ВсОШ	Рабочие программы, банк заданий	Руководители ШМО, учителя-предметники	
Создание системы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам. Выявление одаренных детей по предмету у каждого учителя.	Май- сентябрь 2025		Обсуждение плана работы на метод совете школы, создание плана-графика по дополнительным занятиям с одаренными учениками	Список одаренных детей, график дополнительных занятий	Руководители ШМО, учителя-предметники	
Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	Сентябрь-май 2025-2026		Организация работы по созданию банка заданий	Банк олимпиадных заданий	Зам директора по УР, руководители ШМО	
Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.	Сентябрь-май 2025-2026		Организация курсовой подготовки педагогов	Наличие сертификатов по данным КПК	Зам директора по УР, ответственный за КПК	
<p><b>«Прогимназия – территория равных возможностей»</b>                      Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, согласно заключениям ПМПК.                      Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.                      Организация методического сопровождения педагогических работников в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, обучение на КПК                      Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.</p>					Заместитель директора по УР	
Разработка нормативных актов по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.	Июнь-август 2025		Разработка ЛНА	Наличие ЛНА по данному вопросу	Зам директора по УР	

Разработка и реализация АООП	С сентября 2025		Разработка АООП, работа рабочей группы	Наличие АООП, реализация в ходе образовательного процесса	Зам директора по УР, руководителя ШМО
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	Весь период		Мотивация педагогов к участию в мероприятиях	Наличие сертификатов об участии в мероприятиях и распространении опыта работы, наличие мотивирующих средств	Директор, зам директора по УР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	Весь период		Организация курсовой подготовки педагогов	Наличие сертификатов по данным КПК	Директор, зам директора по УР, ответственный за КПК
Развитие на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Декабрь 2025		Работа с вкладкой на сайте	На сайте школы регулярно обновляется вкладка по данному направлению	Зам директора по УР, ответственный за ведение сайта ОО
<p><b>«Воспитательная система – ключ к самоопределению гражданской идентичности каждым обучающимся»</b>  Включение всех классных коллективов в работу по программе «Орлята России».  Создание условий реализации проектов по направлениям в рамках «Движения первых».  Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.  Обеспечение эффективной работы школьного военно-патриотического клуба.</p>					Зам директора по ВР
Проведение торжественных мероприятий по посвящению в «Орлята России»	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы		Количество классов присоединившихся к программе «Орлята России»	План работы по программе	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с родителями («День семьи», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Весь период		Увеличение доли родителей, участвующих в мероприятиях	План проведения мероприятий, сценарии	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Проведение «Дня отца» для родителей (законных представителей) обучающихся				Увеличение доли семей, посещающих мероприятие	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, Классные руководители
Проведение «Дня матери» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы		Количество вовлеченных участников	Увеличение доли семей, посещающих мероприятие	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, Классные руководители

Планирование и проведение просветительских акций для родителей.	Весь период		Составление плана и организация просветительских акций,	Протоколы встреч и родительских собраний	Заместитель директора по ВР Классные руководители Советник директора по воспитанию
Организация работы школьного военно-патриотического клуба	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы		Разработка Положения о ВПК, назначение руководителя, составление списка членов клуба	Функционирование ВПК в соответствии с положением	Заместитель директора по ВР
Организация работы кружков и секций дополнительного образования по всем направлениям	Ежегодно, в соответствии с планом работы школы		Организация деятельности кружков и секций	Наличие дополнительных общеразвивающих программ	Заместитель директора по ВР Педагоги
<p><b>«Кадровый потенциал – залог положительной динамики развития Учреждения»</b>          Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.          Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p>					Заместитель директора по УР
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогов.	Февраль 2025		Разработка рабочей группой плана мероприятий	План мероприятий по выявлению проф дефицитов	Зам директора по УР, ответственный за подготовку и реализацию ИОМов, руководители ШМО
Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).	Март 2025		Педагоги проходят диагностику проф дефицитов	Результаты самодиагностики представлены на заседаниях ШМО	Зам директора по УР, ответственный за подготовку и реализацию ИОМов, педагоги
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.	Февраль 2025		Организация взаимодействия с региональными методистами	Выстроено взаимодействие	Зам директора по УР
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	Весь период		Контроль за реализацией ИОМ	Разработаны ИОМы и завершена работа по их реализации	Зам директора по УР, ответственный за подготовку и реализацию ИОМов

## 6.2. Ресурсное обеспечение

Образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС. К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами технологического и социально-экономического блоков; оснащение классов новой мебелью, спортивного зала и площадки необходимым инвентарем; благоустройство территории.

Особое внимание уделяется цифровой образовательной среде:

- обновление материально-технической базы общеобразовательной организации для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие: количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень		
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	Укомплектованы ученической и учительской мебелью, меловой доской, компьютером учителя, проектором, интерактивной панелью	Рельсовые системы с интерактивной панелью, частично ученическая и учительская мебель, оборудование для лаборантских, кабинетов физики, биологии и химии в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения	Бюджетные средства
	Спортивный зал	1 спортивный зал с оборудованием для занятий спортом	Обновить спортивный инвентарь в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
	Актовый зал	1 актовый зал, музыкальное и световое оборудование	Одежда сцены, световое и музыкальное оборудование в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
	Столовая	Столовая с обеденным залом		

	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка	Оборудование для занятий физической культурой в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
	Детская площадка	Детская площадка	Оборудованная детская площадка в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения	Бюджетные средства
	Музей	Помещение	Оборудование музейных экспозиций в рекреациях школы в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения.	Средства от приносящей доход деятельности
	Центр детских инициатив		Оборудование помещения в соответствии с приказом от 06.09.2022 № 804 Министерства просвещения	Бюджетные средства, средства от приносящей доход деятельности
3.Кадровое обеспечение	Педагогический стаж	3-10лет – 3 чел 10-25 лет – 10 чел 25и более лет – 19 чел	Привлечение молодых специалистов, совершенствование системы наставничества.	
	Квалификационная категория	высшая квалификационная категория – 19 чел (59,4%), с первой квалификационной категорией – 8 чел (25 %)	Создание условий для повышения уровня квалификации учителей.	
	Повышение квалификации	100% педагогов систематически проходит курсы повышения квалификации	Планирование работы с кадрами с целью повышения квалификации в соответствии с ФГОС	
	Обобщение и распространение педагогического опыта	Участие педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня.	Представления опыта на областном и федеральном уровне.	
4.Научно-методический раздел:	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные	Имеются	Полная укомплектованность необходимым количеством	

- инновации в содержании образования - инновации в технологиях - инновации в управлении	учебники в связи с реализацией ФГОС			
	Формирование банка методических и оценочных материалов	Разработана внутришкольная система оценивания знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Сформировать цифровой банк оценочных материалов для стандартизации и объективности оценивания.	
	Участие в проекте «Инженерные классы судостроительной направленности»	Разработка нормативных документов, программ для 7-9 классов	Разработка нормативных документов, программ для 10-11 классов, развитие сетевого взаимодействия, профориентационная работа, поступление обучающихся в профильные ВУЗы.	
	Участие школы в развитии цифровой образовательной среды	Проекты «Моя школа», «Сферум».	100%-ный охват педагогов обучающихся и родителей.	

План ФХД на 2024год плановый период 2025 и 2026 годов

Раздел 1. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Код строки	КБК РФ	АК	Сумма			
				на 2024 г. текущий финансовый год	на 2025 г. первый год планового периода	на 2026 г. второй год планового периода	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года	0001	x	x	2 801 649,55	- 0,00	-	
Остаток средств на конец текущего финансового года	0002	x	x	- 0,00	-	-	
<b>Доходы, всего:</b>	1000		100	93 727 306,24	88 605 614,58	90 270 234,27	
в том числе:							
доходы от собственности, всего	1100	120	120	304 000,00	192 000,00	192 000,00	
в том числе:							
от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности	1110	120	121	304 000,00	192 000,00	192 000,00	
от размещения средств на банковских депозитах	1120	120		-	-	-	
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	130	130	77 411 601,90	72 264 805,18	74 077 966,30	
в том числе:							
субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного муниципального задания	1210	130	131	62 652 836,05	61 991 805,18	63 804 966,30	
от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе	1220	130	131	14 737 788,00	10 258 000,00	10 258 000,00	
от компенсации затрат	1230	130	134/139	20 977,85	15 000,00	15 000,00	
от возмещения эксплуатационных и коммунальных платежей по арендуемому имуществу	1240	130	135	-	-	-	
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	1300	140		-	-	-	

в том числе:	1310	140						
безвозмездные денежные поступления	1400	150	150	17 159 041,34	16 770 169,40	16 621 627,97		
в том числе: целевые субсидии	1410	150	152	17 159 041,34	16 770 169,40	16 621 627,97		
субсидии на осуществление капитальных вложений	1420	150						
прочие доходы	1500	180		- 1 152 837,00	- 627 360,00	- 627 360,00		
в том числе: целевые субсидии		180						
доходы от операций с активами, всего	1900		400	5 500,00	<sup>6</sup> 000,00	6 000,00		
в том числе: от уменьшения стоимости основных средств	1910	410	410	-				
от уменьшения стоимости нематериальных активов	1920	420	420	-				
от уменьшения стоимости материальных запасов	1930	440	446	5 500,00	<sup>6</sup> 000,00	6 000,00		
от реализации ценных бумаг, кроме акций	1940	620	620	-				
прочие поступления, всего	1980	x		-	-	-		
из них: увеличение остатков денежных средств за счет возврата дебиторской задолженности прошлых лет	1981	510	510	-	-	-		x
<b>Расходы, всего</b>	2000	x		95 880 826,61	88 605 614,58	90 270 234,27		
в том числе: на выплаты персоналу, всего	2100	x		63 731 969,12	61 074 263,37	62 994 207,56		x
в том числе:								x
оплата труда	2110	111	211	48 594 676,70	46 416 867,01	47 904 803,41		
расчеты по социальным пособиям и компенсациям персоналу в денежной форме	2212	111	266	325 903,52	316 903,52	320 903,52		
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера:	2120	112		517 522,01	322 599,00	301 250,00		
компенсация, связанная с переездом, лицам, работающим в муниципальных учреждениях	2121	112	212	16 000,00	-	-		

компенсация проезда сотрудникам к месту отдыха и обратно	2122	112	214	400 036,41	217 953,00	197 862,00	x
возмещение сотруднику проезда к месту командировки	2123	112	226	101 485,60	104 646,00	103 388,00	
пособие по уходу за ребенком до 3-х лет и при увольнении на пенсию	2124	112	266	-	-	-	
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждения, для выполнения отдельных полномочий	2130	113					x
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119		14 293 866,89	14 017 893,84	14 467 250,63	x
в том числе: на выплаты по оплате труда	2141	119	213	14 293 866,89	14 017 893,84	14 467 250,63	x
на иные выплаты работникам	2142	119		-			x
страховые взносы на обязательное социальное страхование в части выплат персоналу, подлежащих обложению страховыми взносами	2180	139		-			
в том числе: на оплату труда стажеров	2181	139		-			
социальные и иные выплаты населению, всего	2200	300		448 297,81	175 863,52	212 177,91	x
в том числе: социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	2210	320	260	448 297,81	175 863,52	212 177,91	x
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	2211	321	264	-	-	-	x
социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2214	360		-			x
приобретение товаров, работ, услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения	2215	323	226/263	448 297,81	175 863,52	212 177,91	
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	290	803 028,81	2 338 407,85	2 325 884,56	x

из них: налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	291	802 952,00	2 327 107,85	2 314 584,56	x
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	2320	852	291	-	11 300,00	11 300,00	x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	292	76,81	-	-	x
прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг)	2500	x		-	-	-	x
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831	296	-	-	-	x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	2600	x		30 897 530,87	25 017 079,84	24 737 964,24	
закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	2620	242					
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243				-	
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244		27 771 703,62	21 855 511,02	21 558 623,59	
из них:							
услуги связи	2641	244	221	207 255,04	225 824,30	225 824,30	
транспортные услуги	2642	244	222	-	45 000,00	45 000,00	
коммунальные услуги	2643	244	223	227 074,18	207 212,44	207 827,84	
работы, услуги по содержанию имущества	2644	244	225	718 894,95	780 204,22	781 048,40	
прочие работы, услуги	2645	244	226	22 742 728,42	17 307 929,39	17 054 813,28	
страхование	2646	244	227	63 791,45	61 536,54	62 005,92	
услуги, работы для целей капитальных вложений	2647	244	228	-	-	-	

увеличение стоимости основных средств	2648	244	310	2 375 446,40	1 635 816,00	1 599 318,00	
увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	2649	244	341	10 340,30	16 423,82	17 146,47	
увеличение стоимости строительных материалов	26410	244	344	250 000,00	250 000,00	250 000,00	
увеличение стоимости мягкого инвентаря	26411	244	345	56 872,00	100 000,00	100 000,00	
увеличение стоимости прочих материальных запасов	26412	244	346	913 764,75	975 564,31	965 639,38	
увеличение стоимости материальных запасов разового использования	26413	244	349	205 536,13	250 000,00	250 000,00	
закупка энергетических ресурсов	26414	247	223	3 125 827,25	3 161 568,82	3 179 340,65	
капитальные вложения в объекты государственной(муниципальной) собственности, всего	2650	400					
в том числе: приобретение объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2651	406					
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями	2652	407					
<b>Выплаты, уменьшающие доход, всего</b>	3000	100		-	-	-	x
из них:							
налог на прибыль	3010	110	189				x
налог на добавленную стоимость	3020			-	-	-	x
прочие налоги, уменьшающие доход	3030			-	-	-	x
<b>Прочие выплаты, всего:</b>	4000			648 129,18	-	-	x
из них:							
возврат в бюджет средств субсидии	4010	610	152	648 129,18	-	-	x

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг

N п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Код бюджетной классификации Российской Федерации	Сумма			
					на 2024 г. (текущий финансовый год)	на 2025 г. (первый год планового периода)	на 2026 г. (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	4.1	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего	26000	х		31 345 828,68	25 192 943,36	24 950 142,15	
1.1.	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Федеральный закон N 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ)	26100	х					

1.2.	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	26200	x				
1.3.	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	26300	x				
1.3.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26310	x	x			
	из них:	26310 .1					
1.3.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26320	x	x			
1.4.	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ	26400	x		31 345 828,68	25 192 943,36	24 950 142,15
1.4.1	в том числе:	26410	x			5 945 119,14	

	за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания				6 659 893,32		5 896 505,14	
1.4.1 .1.	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x					
1.4.1 .2.	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26412	x		6 659 893,32	5 945 119,14	5 896 505,14	
1.4.2 .	за счет целевых субсидий	26420	x		13 377 811,79	13 436 684,22	13 211 497,01	
	<u>в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ</u>						-	
1.4.3 .	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений	26430	x					
	из них:	26430 .1	x					
1.4.4 .	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	x					
1.4.5 .	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	x		11 308 123,57	5 811 140,00	5 842 140,00	
1.4.5 .1.	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x					
	из них:	26451 .1	x					

1.4.5 .2.	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	х		11 308 123,57	5 811 140,00	5 842 140,00	
2.	Итого по контрактам, планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	26500	х				-	
	в том числе по году начала закупки:	26510	2023				-	
3.	Итого по договорам, планиваемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	х					
	в том числе по году начала закупки:	26610	2024		31 345 828,68			
	в том числе по году начала закупки:	26610	2025			25 192 943,36		
	в том числе по году начала закупки:	26610	2026				24 950 142,15	

Для реализации Программы планируется привлечение средств от приносящей доход деятельности в объеме не менее 1000000 рублей в год (не менее 5000000 рублей за весь период)

### **6.3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

**Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:**

- ✓ результативность деятельности в школе согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:**

Результаты:

- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся
- ✓ результаты мониторинговых исследований
- ✓ результаты участия и результативность работы во ВсОШ, других предметных олимпиадах, конкурсах,
- ✓ результаты участия в соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ результаты итогов ВПР.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

**Доступность образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности прогимназии для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:**

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- ✓ наличие и обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:**

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:**

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:**

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;

✓эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

**Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:**

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:**

- ✓степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:**

- ✓объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓наполняемость классов;

- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности.

#### **6.4. Управление реализацией Программы развития**

Управление МАОУ «СП № 1» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273\_ФЗ), а также в соответствии с Уставом.

В структуру и органы управления МАОУ «СП №1» входят:

- ✓ административно-управленческий аппарат во главе с директором;
- ✓ общее собрание трудового коллектива;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ наблюдательный совет;
- ✓ совет родителей;
- ✓ первичная профсоюзная организация;
- ✓ школьные методические объединения;

Цель управления на уровне МАОУ «СП №1» заключается в функционировании учреждения, в основе которого положена идея психолого-педагогических, организационно-педагогических, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц. К управлению МАОУ «СП № 1» привлекаются все участники образовательного процесса. Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества образования обучающихся.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения педагогического опыта.

В целях повышения педагогического мастерства, решения проблем в рамках учебных предметов, объединенных одним направлением, созданы школьные методические объединения: учителей начальных классов, иностранного языка, физической культуры. Методическое и информационное сопровождение педагогического коллектива

осуществляет методический совет, в состав которого входят представители администрации школы и руководители всех методических объединений.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МАОУ «СП № 1» и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе действуют Советы родителей классов, общешкольный Совет родителей.

Текущее руководство деятельностью МАОУ «СП № 1» осуществляет директор.

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется по направлениям:

Направление	Контроль	Периодичность
Финансово-экономическое	Систематический мониторинг средств для обеспечения развития материально-технической базы школы.	В течение всего периода
Организационно-управленческое	Мониторинг выполнения мероприятий проекта, контроль, корректировка. Повышение эффективности управлением школой, механизмов контроля и оценки качества образования, повышение уровня мотивации.	Один раз в год, май
Социально-психологическое	Привлечение молодых специалистов, развитие системы наставничества. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.	Один раз в год, сентябрь
Ресурсно-технологическое	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.	В течение всего периода

Механизм корректировки Программы развития:

- ✓ рефлексивно-аналитические семинары по анализу реализации Программы развития;
- ✓ организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
  - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы развития доводятся до сведения трудового коллектива школы на педагогических советах, заседаниях общешкольного родительского комитета посредством заседаний, совещаний, собраний.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ с помощью электронных средств информации и специально организованного пороса.

По каждому из ключевых направлений в конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация прогимназии. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы прогимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете прогимназии, который решает вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпроектов, внесения изменений в реализацию подпроектов.

Общее управление реализацией Программы развития МАОУ «СП № 1» осуществляет директор.

#### **Возможные риски и пути их преодоления**

При реализации Программы можно столкнуться с недостаточной информированностью участников образовательных отношений о целях и направлениях развития прогимназии, о мерах по реализации подпроектов. Этот риск можно избежать путем систематических маркетинговых мероприятий (публичная презентация информации о прогимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)

Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Для снижения данного риска необходимо при определении кураторов подпроектов и отдельных мероприятий Программы ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.