

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение английского языка в МАОУ «СП№1» начинается с 1 класса. Учащиеся 1 класса изучают английский язык на занятиях кружка «Занимательный английский» 2 раза в неделю. Данный курс является логическим продолжением устного вводного курса кружка. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по

иностранным языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, предусматривает обязательное изучение английского языка во 2-4 классах в объёме 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов. В учебном плане МАОУ «СП №1» на изучение английского языка предусмотрено 306 часов: 2 класс- 102 часа, 3 класс- 102 часа, 4 класс-102 часа. (34 учебных недели по 3 часа в неделю: 1 час добавляется из вариативной части предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки ОУ).

Содержание обучения

2 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи

детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении,

дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these, that-those*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора,

знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия,

возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глаголы в Future Simple (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–100).

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в

прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса,

включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального

общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 50 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 90 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация
- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near,

under;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 6 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 6 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 150 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в

- односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Future Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—200);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения: владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); — кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 6—7 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 6—7 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 6—7 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 6—7 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 6—7 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём

сообщения — до 70 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи 5 типов вопросов;

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

2 КЛАСС

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение алфавита и чтения согласных букв.	1				
2	Чтение букв Ii , Yu в открытом и закрытом слоге. Развитие навыка	1				

	монологической речи.					
3	Чтение буквы Ее. Развитие навыка аудирования.	1				
4	Чтение буквы Аа. Развитие навыка диалогической речи.	1				
5	Чтение буквы ОО. Активизация ЛЕ по теме «Игры».	1				
6	Работа над ошибками. Чтение буквы Уу. Совершенствование навыка устной речи.	1				
7	Совершенствование чтения буквосочетаний WH, OW, PH . Текст «My Friend Henry».	1				Урок 6. my family! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Закрепление навыков чтения буквосочетания NG.	1				
9	Совершенствование навыков чтения буквосочетаний AY, EY, OY.	1				Урок 2. numbers - Английский язык - 5 кл. - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Обучение чтению буквосочетаний TH, CK, ERE, ARE.	1				
11	Совершенствование навыков чтения.	1	тест			
12	Активизация лексических единиц в устной речи.	1				"Alphabet Occupations" - ABC Jobs Song for Kids Learn the alphabet phonics with Jobs & Occupations - YouTube
13	Семантизация лексических единиц по теме «Профессии»	1				
14	Словообразование существительных: суффикс er. Совершенствование навыков чтения.	1				
15	Активизация лексических единиц	1				
16	Использование лексических единиц в речи.	1				
17	РС №1 Обучение монологическому высказыванию по теме «Профессии моего города»	1				

18	РС №2 Обучение монологическому высказыванию по теме «Профессии в моей семье».	1				
19	Совершенствование навыков чтения. Словарный диктант по теме «Профессии».	1	диктант			
20	Формирование грамматических навыков: глагол to be	1				
21	Формирование навыков диалогической речи.	1				
22	Использование лексических единиц в речи.	1				
23	Обучение чтению буквосочетаний IR, ER, WH.	1				
24	Совершенствование навыков чтения буквосочетаний OR и AR.	1				
25	Контроль навыков чтения	1	контроль			
26	Использование лексических единиц в речи.	1				
27	Тест на формы глагола to be.	1	тест			
28	РС №3 Обучение монологическому высказыванию по теме «Моя семья».	1				
29	Совершенствование письменных навыков.	1				
30	Презентация модального глагола can.	1				Go Getter 1 Grammar Lesson 5.2 I can dance - YouTube
31	Формирование грамматических навыков.	1				
32	Использование лексических единиц в речи.	1				
33	Закрепление навыков чтения. РС №4 Обучение монологическому высказыванию по теме «Популярный спорт на Севере»	1				
34	Семантизация лексических единиц по теме «Спорт», их первичное закрепление.	1				
35	Обучение монологическому высказыва-	1				

	нию по теме «Спорт в моей семье».					
36	Использование лексических единиц в речи.	1				
37	Обучение чтению и пониманию прочитанного.	1				
38	Презентация простого настоящего времени.	1				
39	Использование лексических единиц в речи.	1				
40	Семантизация лексических единиц и их использование в речи.	1				
41	Обучение аудированию. Тест" Простое настоящее время	1	тест			
42	РС №5 Подготовка к устному монологическому высказыванию по теме «Зимние виды спорта в нашем городе».	1				
43	Обучение чтению и пониманию прочитанного.	1				
44	Контроль навыков письменной речи.	1	контроль			
45	Активизация лексических единиц.	1				
46	Словарный диктант по теме «Спорт».	1	диктант			
47	Обучение чтению с целью получения информации текст «Лондон»	1				
48	Семантизация лексических единиц, их первичное закрепление.	1				
49	Активизация лексических единиц.	1				
50	Закрепление лексических единиц, обучение чтению.	1				
51	Презентация притяжательного падежа имен существительных.	1				Видеоурок по английскому языку: Possessive case of nouns - YouTube
52	Семантизация лексических единиц и их первичное закрепление.	1				
53	Использование лексических единиц в устной речи.	1				
54	Совершенствование	1				

	навыков монологической речи.					
55	Совершенствование навыков чтения.	1				
56	Семантизация лексических единиц. Тест «Притяжательный падеж».	1	тест			
57	Использование лексических единиц в речи.	1				
58	Совершенствование навыков чтения.	1				
59	Активизация лексических единиц.	1				
60	РС №7 Обучение монологическому высказыванию по теме «Животные Севера»	1				
61	Развитие навыков работы с текстом. Словарный диктант.	1	диктант			
62	Семантизация лексических единиц.	1				
63	Использование лексических единиц в устной речи.	1				
64	Активизация лексических единиц. Совершенствование навыков чтения.	1				
65	Семантизация лексических единиц. РС №8 Работа с текстом по теме «Редкие виды животных Северного края».	1				
66	Использование лексических единиц в речи.	1				
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
68	Обучение чтению и пониманию прочитанного.	1				
69	Обучение чтению с целью получения информации.	1				
70	Семантизация лексических единиц. Работа с текстом.	1				
71	Использование лексических единиц в речи. Совершенствование навыков чтения.	1				
72	Семантизация лексических единиц, их	1				

	первичное закрепление в устной речи.					
73	Обучение чтению и пониманию прочитанного.	1				
74	Активизация лексических единиц в устной речи.	1				
75	Контроль навыков устной речи.	1	контроль			
76	Семантизация лексических единиц.	1				
77	Активизация лексических единиц и их первичное закрепление в речи.	1				
78	Работа с текстом. Обсуждение текста.	1				
79	Обучение аудированию.	1				
80	Презентация структуры It is ... o'clock, at ... o'clock.	1				
81	Активизация лексических единиц в устной речи.	1				
82	Семантизация лексических единиц.	1				
83	Закрепление лексических единиц в устной речи.	1				
84	Обучение диалогической речи.	1				
85	Семантизация лексических единиц и их закрепление в устной речи.	1				
86	Обучение чтению и пониманию прочитанного.	1				
87	Совершенствование навыков чтения.	1				
88	Презентация настоящего продолженного времени.	1				
89	Формирование грамматических навыков употребления настоящего продолженного времени.	1				
90	Закрепление грамматических навыков. Настоящее простое и настоящее продолженное время.	1				
91	РС №9 Подготовка к	1				

	монологическому высказыванию по теме «Мой распорядок дня».					
92	Совершенствование грамматических навыков: вопросительная форма.	1				
93	Обучение монологическому высказыванию по картинкам	1				
94	Использование лексических единиц в устной речи.	1				
95	Итоговый контроль лексико – грамматических навыков.	1	тест			
96	Семантизация лексических единиц, их первичное закрепление в речи.	1				
97	Обучение чтению с целью получения информации. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1				
98	Формирование грамматических навыков.	1				
99	Обучение диалогической речи. <i>Совершенствование навыка диалогической речи.</i>	1				
100	РС №10 Обучение монологическому высказыванию по теме «Моя семья».	1				
101	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1				
102	<i>Совершенствование навыка диалогической речи.</i>	1				

3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение лексических и грамматических единиц по теме " Семья"	1				
2	Совершенствование навыков диалогической речи по теме " Семья"	1				https://youtu.be/FHaObkHEkHQ https://youtu.be/r6Oxqyd5qUw?si=gODodZEegjuIXgPJ
3	Активизация лексичес-	<u>1</u>				https://resh.edu.ru/subject/les

	ких единиц по теме "Игрушки" и "Числа"				son/7471/main/309127/
4	Обучение разговору по телефону на английском языке	1			
5	Повторение предлогов места	1			
6	Развитие навыков устной речи по теме "Игрушки"	<u>1</u>			https://youtu.be/qhOTU8_1Af4?si=EPNjjxyetsh4QbTd
7	Активизация лексических и грамматических единиц по теме "Спорт"	1			
8	Использование лексических и грамматических единиц по теме "Спорт" в речи	1			
9	Притяжательный падеж имен существительных	1			
10	Настоящее продолженное время	<u>1</u>			https://www.youtube.com/watch?v=ntoSzOU6w08
11	Совершенствование навыков чтения	1			
12	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме «Мой день»	1			https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A
13	"Еда". Презентация прошедшего времени правильных глаголов	<u>1</u>			https://yandex.ru/video/preview/9677858856938568351
14	Использование грамматического материала в речевой деятельности	1			
15	Презентация отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем времени	1			
16	Закрепление грамматических навыков в речи	1			
17	Формирование коммуникативных умений диалогической речи	1			
18	Презентация неправильных глаголов в прошедшем времени	<u>1</u>			https://yandex.ru/video/preview/525447777236094716
19	Закрепление грамматических и лексических единиц в	1			

	устной и письменной речи					
20	Семантизация лексических единиц по теме "Еда"	1				https://youtube.com/watch?v=bjiM5NyUXKY&feature=share
21	Контроль навыков чтения. Активизация лексических единиц по теме "Еда"	1	контроль			
22	Совершенствование навыков использования грамматических и лексических единиц по теме "Еда". Диктант	1	диктант			
23	Семантизация лексических единиц по теме "Еда"	1				
24	Совершенствование навыков чтения	1				
25	Совершенствование письменных навыков	1				
26	Развитие навыков аудирования	1				
27	Активизация лексических единиц по теме "Еда"	1				
28	Презентация глагола to be в прошедшем времени	1				
29	Совершенствование грамматических навыков	1				
30	Проверка усвоения учащимися прошедшего времени. Тест	1	тест			
31	Презентация структур much/ many / a lot of	1				
32	Совершенствование навыков аудирования	1				
33	Проектная работа "Моя любимая еда"	1		проектная работа		
34	Семантизация лексических единиц по теме "День рождения"	1				
35	Совершенствование навыков диалогической речи	1				
36	Презентация структуры There is/ There are	1				
37	Совершенствование навыков чтения	1				
38	Обучение монологическому высказыва-	1				

	нию по теме " День рождения"					
39	Проектная работа "День рождения"	1		проектная работа		
40	Семантизация лексических единиц по теме " Праздники"	<u>1</u>				https://vk.com/video-31628489_456239148
41	Совершенствование навыков работы с текстом	1				
42	Обучение чтению текста с целью получения информации	1				
43	Совершенствование навыков чтения	<u>1</u>				https://youtu.be/C41q5YLnF10?si=jwSx04sAQ1QGmK18
44	Контроль письменных навыков.	1	контроль			
45	"Животные" Презентация порядковых числительных с 1 до 13	<u>1</u>				https://youtu.be/gMXFsO6PU-g?si=x86Tgj5IsUpFvjzJ
46	Активизация лексических и грамматических навыков по теме "Животные" Диктант	1	диктант			https://youtu.be/tBeajualumA?si=ztmwhmYcLjdwBFQD
47	Порядковые и количественные числительные с 13 до 19	1				
48	Порядковые и количественные числительные от 20 до 100	1				
49	Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Мой питомец"	<u>1</u>				https://youtu.be/T5XdTG0N3V4?si=r7i6yCuIHtddIX4b
50	Обучение монологическому высказыванию по теме " Мой питомец "	1				
51	Совершенствование навыков чтения	1				
52	Обучение аудированию с использованием языковой догадки	1				
53	Семантизация лексических единиц по теме " Части тела"	<u>1</u>				https://youtu.be/Bfdm94ksUmw?si=1hk-dwystUo2ik2t
54	Закрепление и активизация лексических единиц в устной и письменной речи	<u>1</u>				https://youtu.be/URAHGhWDPv0?si=fa5SWU01slOMBmv
55	Презентация гагола must	1				

56	Совершенствование навыков работы с текстом	1				
57	Активизация лексических и грамматических единиц в речи	1				
58	Презентация степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных	<u>1</u>				https://youtu.be/2nsOpedNYVk?si=nmTDIN57tcZSawo
59	Закрепление грамматических навыков -в речи	1				
60	Степени сравнения. Тест	1	тест			
61	Обучение монологическому высказыванию по теме "Животные"	1				
62	Проектная работа "Мое любимое животное"	1		проектная работа		
63	Развитие навыков аудирования	1				
64	Совершенствование навыков чтения с целью понимания основного содержания текста	1				
65	Совершенствование письменных навыков	1				
66	Семантизация лексических единиц по теме "Одежда"	<u>1</u>				https://youtu.be/pNWHpZ7tzEs?si=0mlGNxrw6ZXOFx0F
67	Развитие навыков диалогической речи по теме "Одежда"	<u>1</u>				https://youtu.be/2LNg0d5Y30M?si=PoESi5G1UVFzeeY2
68	Активизация лексических и грамматических единиц в речи	1				
69	Семантизация лексических единиц по теме " Одежда"	1				https://youtu.be/Foooe470jRs?si=6lx9O7YNIoRRc4kV
70	Совершенствование навыков чтения	1				
71	Презентация будущего времени	<u>1</u>				https://youtu.be/Wz_Dc7Q3CNw?si=o8D9KXG2iLmJj0s5
72	Закрепление грамматических навыков использования будущего времени в устной и письменной речи	1				

73	Презентация суффикса ly для образования наречий	1				
74	Грамматические упражнения на сопоставление наречия и прилагательного	1				
75	Тест на сопостав- ление наречия и прилагательного	1	тест			
76	Контроль навыков устной речи	1	контроль			
77	Развитие навыков монологического высказывания по теме "Покупки в моей семье"	1				
78	Проектная работа "Показ мод"	1		проектная работа		
79	Семантизация лексических единиц по теме " Времена года"	<u>1</u>				https://youtu.be/4FWnUbXZpPY?si=3ooPeUYcx5HdtawB
80	Формирование ком- муникативных уме- ний монологического высказывания с опорой на картинки	1				
81	Совершенствование письменных навыков Диктант	1				
82	Совершенствование навыков диалогичес- кой речи с опорой на ключевые слова	1				
83	Совершенствование навыков чтения с целью получения информации	1				
84	Семантизация лексических единиц по теме "Английский год"	<u>1</u>				https://youtu.be/r-W21IdWhJA?si=maJMU9uUYqxjTICv
85	Совершенствование навыков чтения	1				
86	Презентация неопределенных местоимений some, any, no и их производных	1				
87	Закрепление грамматических навыков	1				
88	Презентация лексических единиц по теме	1				
89	Обучение чтению текста с целью	1				

	получения информации					
90	Обучение пересказу с опорой на вопросы основного содержания прочитанного текста	1				
91	Контроль лексико-грамматических навыков	1	контроль			
92	Обучение монологическому высказыванию по теме "Мое любимое время года"	1				https://yandex.ru/video/preview/6987997615222440337
93	Совершенствование навыков аудирования	1				
94	Активизация лексических и грамматических единиц по теме	1				
95	Семантизация лексических единиц по теме "Природа"	1				https://yandex.ru/video/preview/7475038349364728486
96	Закрепление лексических единиц в устной и письменной речи	1				
97	Совершенствование навыков чтения	1				
98	Обучение монологическому высказыванию по теме с опорой на ключевые слова	1				
99	Формирование коммуникативных умений: пересказ с опорой на вопросы	1				
100	Совершенствование навыков аудирования	1				
101	Активизация лексических единиц в устной и письменной речи	1				
102	Формирование коммуникативных умений: диалог - расспрос	1				

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение лексики по теме «Времена года», глаголы to be, to rain, to	1				https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew

	snov. Конструкция It rains/ snows.					
2	Активизация лексических единиц в речевой деятельности. Р.С. № 1 Мое любимое время года.	1				https://www.youtube.com/watch?v=C_Sc5ZjdfFI
3	Настоящее продолженное время. Активизация лексических единиц в речевой деятельности Р.С. № 2 Моя любимая одежда	1				https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U
4	Развитие навыков устной речи по теме «Семья». Притяжательный падеж существительных. Настоящее простое время.	1				https://www.youtube.com/watch?v=6l1KH6zwh8k
5	Активизация лексических единиц по теме «Еда». оборот there is/ are, неопределенные местоимения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/
6	Обучение аудированию № 3. Использование лексических единиц по теме «Животные» в речи. Степени сравнения прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/
7	Активизация лексических единиц по теме «Праздники». Простое прошедшее время was/ were, had	1				https://www.youtube.com/watch?v=0a15UOja3JM
8	Обучение аудированию № 4. Р.С. № 3 Овладение лексическими единицами по теме «Мой любимый праздник»	1				
9	Развитие навыков устной речи по теме «Природа». Простое прошедшее время – вопросительная и отрицательная форма	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/start/
10	Активизация лексических единиц по теме «Повседневная жизнь». Будущее время.	1				https://www.youtube.com/watch?v=5zJMy69ttAE
11	Р.С. № 4 Обучение монологическому высказыванию по теме «Мой распорядок дня» Тест № 1 Simple Tenses	1	тест			https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnguN_DM&t=79s
12	Семантизация ЛЕ по	1				https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnguN_DM&t=79s

	теме «Дни недели», предлоги at, on, in					com/watch?v=pt3aW GmWjxA
13	Закрепление ЛЕ. Конструкция Shall I/ we.	1				
14	Дни недели. Обучение диалогическое речи	1				
15	Семантизация ЛЕ по теме «Учебные предметы». Подготовка к монологическому высказыванию по теме «Мои учебные предметы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/
16	Обучение чтению и пониманию прочитанного.	1				
17	Семантизация ЛЕ по теме «Школьные принадлежности».	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/520/
18	Развитие навыков устной речи по теме «Моя классная комната»	1				
19	Совершенствование грамматических навыков: разделительный вопрос	1				https://www.youtube.com/watch?v=LgDyFfsGRLw
20	Закрепление лексико-грамматических навыков, подготовка к грамматическому тесту	1				
21	Контроль навыков чтения	1	контроль			
22	«Разделительные вопросы». Обучение чтению «Начальное образование в Великобритании»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/
23	Обучение устному монологическому высказыванию по теме «Начальное образование в России»	1				
24	Развитие диалогической речи по теме «Типичный день рос-сийского школьника и время препровождения после занятий»	1				
25	Подготовка к монологическому высказыванию «Моя школьная жизнь»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/
26	Подготовка к проектной работе	1				
27	Проектная работа по теме «Наша школьная	1		проектная работа		

	ЖИЗНЬ»					
28	Семантизация лексических единиц по теме «Место, где мы живем», их первичное закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/327/
29	Совершенствование навыков чтения	1				
30	Обучение аудированию № 25. Семантизация лексических единиц	1				
31	Обучение чтению и пониманию прочитанного	1				
32	Семантизация лексических единиц, их первичное закрепление	1				
33	Презентация грамматики: альтернативные вопросы	1				https://www.youtube.com/watch?v=8FPEEDw78ys
34	Обучение устному монологическому высказыванию по теме «Английские дома»	1				https://www.youtube.com/watch?v=R9intHqIzhc
35	Семантизация ЛЕ, их использование в речевой деятельности по теме «Моя комната» Р.С. № 8	1				
36	Презентация грамматического оборота be going to	1				https://www.youtube.com/watch?v=Sc5CV5VzMqk
37	Обучение чтению с целью получения информации. Развитие письменных навыков по теме «Моя квартира»	1				
38	Текстовый диктант № 1 по теме «Моя квартира». Совершенствование грамматических навыков	1	диктант			
39	Семантизация лексических единиц, их первичное закрепление. Обучение диалогической речи	1				
40	Обучение устному монологическому высказыванию по теме «Моя квартира» Р.С. № 9	1				
41	Проектная работа по теме «Дом моей мечты»	1		проектная работа		
42	Семантизация лексических единиц по теме «Лондон. Жизнь города»	1				https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuWgkzE

43	Совершенствование грамматических навыков: специальные вопросы. Подготовка к тесту.	1				
44	Контроль письменных навыков	1	контроль			
45	Специальные вопросы. Презентация грамматики: настоящее совершенное время	1				https://www.youtube.com/watch?v=DlnKEo2hiVM
46	Совершенствование грамматических навыков. Вопросительная и отрицательная формы	1				
47	Обучение чтению с целью получения информации текст «Лондон»	1				
48	Совершенствование грамматических навыков: настоящее совершенное время неправильные глаголы	1				
49	Обучение чтению с целью получения информации «История Лондона»	1				https://www.youtube.com/watch?v=Cy6KvdD5q3Q
50	Семантизация лексических единиц, совершенствование грамматических навыков	1				
51	Обучение чтению и пониманию прочитанного Достопримечательности Лондона	1				https://www.youtube.com/watch?v=5stk3l3JWh8
52	Семантизация лексических единиц и неправильных глаголов	1				
53	Конструкция It takes me... Обучение чтению	1				
54	Неправильные глаголы. Обучение аудированию № 48.	1				
55	Проектная работа по теме «Лондон»	1		проектная работа		
56	Семантизация ЛЕ по теме «Путешествие»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/start/
57	«Отдых в выходной день за городом». Подготовка к монологическому высказыванию.	1				
58	Совершенствование навыков чтения	1				

59	Неправильные глаголы стр. 3, 15. Семантизация ЛЕ	1				
60	Закрепление ЛЕ, работа с текстом. Тест №2 Настоящее совершенное время.	1	тест			
61	Презентация глагола must=have to. Семантизация ЛЕ	1				https://www.youtube.com/watch?v=wNyL53b4CZE
62	Обучение чтению. Закрепление грамматических навыков must/have to	1				
63	Семантизация и закрепление ЛЕ. must/have to	1				
64	Обучение монологическому высказыванию по теме «Мое путешествие»	1				https://www.youtube.com/watch?v=t3tMvledlgU
65	Текстовый диктант №2 по теме «Путешествие»	1	диктант			
66	Проектная работа по теме «Путешествие»	1		проектная работа		
67	Семантизация ЛЕ, словообразование	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/
68	Работа с текстом «Хобби». Обучение устному высказыванию по теме «Моя коллекция»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/
69	Семантизация ЛЕ по теме «Театр». Формирование навыков диалогической речи	1				https://www.youtube.com/watch?v=Ox4zs3Bjbiw
70	Обучение чтению по теме «Театр». Подготовка к монологическому высказыванию «Посещение театра»	1				
71	Семантизации закрепление ЛЕ по теме «Кино». Конструкция “Would you like...”	1				
72	Презентация грамматического материала много/ мало. Работа с текстом	1				
73	Совершенствование навыков устной монологической и диалогической речи по теме «Кино»	1				
74	Закрепление граммати-	1				

	ческих навыков. Глаголы say, tell					
75	much/ many/a lot of/ little/ few/a little/ a few. Обучение чтению. Текст «Мультфильмы У. Диснея»	1				https://www.youtube.com/watch?v=gmi6M7dLOVA
76	Контроль навыков устной речи.	1	контроль			
77	Отрицательные приставки less/ fewer. Семантизация ЛЕ по теме «Чтение»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/start/
78	Совершенствование навыков диалогической речи	1				
79	Обучение монологическому высказыванию по теме «Мои любимые книги»	1				
80	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Хобби». Подготовка к сочинению. Обучение аудированию № 72	1				
81	Проектная работа по теме «Наши хобби»	1		проектная работа		
82	Семантизация и закрепление ЛЕ по теме. Словообразование	1				
83	Обучение чтению с целью получения информации. Текст «Открытие Америки»	1				https://www.youtube.com/watch?v=MHlfzBNhql&t=10s
84	Совершенствование навыков чтения. Текст «День Благодарения»	1				https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls
85	Настоящее совершенное время с предлогами since, for	1				
86	Совершенствование навыков чтения с целью получения информации. Текст «Дикий Запад»	1				https://www.youtube.com/watch?v=IKnKYZFkMPQ
87	Совершенствование лексико-грамматического материала по теме. Настоящее совершенное время с предлогами since, for	1				
88	Презентация модального глагола may. Семантизация ЛЕ	1				
89	Модальный глагол can=be able to.	1				

	Прошедшее и будущее время.					
90	Обучение аудированию № 90. Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы	1				
91	Контроль лексико – грамматически навыков	1	контроль			
92	Тест №3 Модальные глаголы must=have to , can=be able to	1	тест			
93	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Вашингтон–столица США». Словарный диктант № 3	1				https://www.youtube.com/watch?v=o2WRP-U7630
94	Семантизация и первичное закрепление ЛЕ по теме	1				
95	Употребление определенного артикля перед географическими названиями стр. 163. Работа с текстом «Я люблю Россию»	1				https://www.youtube.com/watch?v=bfvxK_EtUFg
96	Закрепление навыков употребления определенного артикля. Семантизация ЛЕ	1				
97	Обучение аудированию № 95. Совершенствование навыков чтения. Текст «Города России»	1				
98	Обучение чтению и пониманию прочитанного. Текст «Россия в войне 1812 года»	1				
99	Совершенствование навыков устной речи по теме «Великие полководцы России»	1				
100	Обучение аудированию № 100	1				
101	Совершенствование навыков устной и письменной речи по теме «Моя страна»	1				
102	Проектная работа «Россия – моя страна»	1		проектная работа		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Верещагина И.В. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1/И.Н. Верещагина,

- К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
2. Верещагина И.В. Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч.2/И.Н. Верещагина, К.А.Бондаренко, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.
 3. Верещагина И.В. Английский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч.1/И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.
 4. Верещагина И.В. Английский язык. 3 класс. В 2-х ч. Ч.2/И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.
 5. Верещагина И.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч.1/И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.
 6. Верещагина И.В. Английский язык. 4 класс. В 2-х ч. Ч.2/И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.
 7. Грамматика английского языка. Сборник упражнений в двух частях. Барашкова Е.А., 2023.

Методические материалы для учителя

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной 2-4 кл. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка Москва: Издательство «Просвещение», 2020. - 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/resh.edu.ru>