

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, требованиями к ООП НОО. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности обучающихся начальных классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Целью изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Целью изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа предназначена для реализации в 1 - 4 классах начальной школы. Срок освоения рабочей программы 4 года. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Количество часов в учебном плане на изучение предмета: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 класс – по 34 учебные недели.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|---------|---------------------------|------------------------|
| 1 класс | 1 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 |
| Всего | | 135 |

Содержание программы

1 класс

Блок читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Блок математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Блок финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Блок естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Блок читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Блок математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Блок финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Блок естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Блок читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Блок естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Блок финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Блок математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Блок читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Блок естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Блок финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Блок математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

–преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»

К концу обучения обучающийся научится:

- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»

К концу обучения обучающийся научится:

- осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»

К концу обучения обучающийся научится:

- формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- проводить математические рассуждения;
- использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»

К концу обучения обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать финансовые термины;
- проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представлять семейные расходы и доходы;
- представлять различные виды семейных доходов;
- представлять различные виды семейных расходов;
- представлять способы экономии семейного бюджета.

Оценка достижений планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Тематическое планирование

1 класс (33ч)

| № п/п | Тема учебного занятия (раздела) | Кол-во часов | Предмет изучения | ЭОР/ЦОР |
|---|---|--------------|---|---|
| Блок «Читательская грамотность» (8ч) | | | | |
| 1. | Виталий Бианки. «Лис и мышонок». | 1 | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 2. | Русская народная сказка. «Мороз и заяц». | 1 | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | |
| 3. | Владимир Сутеев. «Живые грибы». | 1 | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | |
| 4. | Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко» | 1 | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | |
| 5. | Михаил Пляцковский. «Урок дружбы». | 1 | Содержание сказки. Дружба, жадность | |
| 6. | Грузинская сказка. «Лев и заяц». | 1 | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | |
| 7. | Русская народная сказка. «Как лиса училась летать». | 1 | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | |
| 8. | Евгений Пермяк. «Четыре брата». | 1 | Содержание сказки. Семейные ценности. | |
| Блок «Математическая грамотность» (8ч) | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | 1 | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | 1 | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | |
| 12. | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. | 1 | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 13. | Про наливные яблочки. | 1 | Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 14. | Про Машу и трёх медведей. | 1 | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. | |
| Блок «Финансовая грамотность» (8ч) | | | | |
| 17. | За покупками. | 1 | Цена, товар, спрос. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 18. | Находчивый Колобок. | 1 | Деньги, цена, услуги, товар. | |
| 19. | День рождения Мухи-Цокотухи. | 1 | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | |
| 20. | Буратино и карманные деньги. | 1 | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | |
| 21. | Кот Василий продаёт молоко. | 1 | Реклама. | |
| 22. | Лесной банк. | 1 | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 | Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. | |
| 24. | Как мужик золото менял. | 1 | Услуга, равноценный обмен, бартер. | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч) | | | | |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 | Вода, свойства воды. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 26. | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. | 1 | Воздушный шарик, воздух. | |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды. | 1 | Корнеплоды. | |
| 28. | Плывёт, плывёт кораблик. | 1 | Плавучесть предметов. | |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 | Три состояния воды. | |
| 30. | Как делили апельсин. | 1 | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | |
| 31. | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | |
| 32. | Иванова соль. | 1 | Соль, свойства соли. | |
| 33. | Владимир Сутеев Яблоко. | 1 | Яблоко. Сила притяжения. | |

2 класс (34ч)

| № п/п | Тема учебного занятия (раздела) | Кол-во часов | Предмет изучения | ЭОР/ЦОР |
|-------|---------------------------------------|--------------|--|---|
| 1. | Михаил Пришвин «Беличья память». (ЧГ) | 1 | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 2. | Про беличьи запасы. (МГ) | 1 | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | |
| 3. | Беличьи деньги. (ФГ) | 1 | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | |
| 4. | Про белочку и погоду. (ЕНГ) | 1 | Наблюдения за погодой. | |
| 5. | Иван Соколов-Микитов «В берлоге». (ЧГ) | 1 | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | |
| 6. | Медвежье потомство. (МГ) | 1 | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | |
| 7. | Повреждённые и фальшивые деньги. (ФГ) | 1 | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | |
| 8. | Лесные сладкоежки. (ЕНГ) | 1 | Медонос, настоящий и искусственный мёд. | |
| 9 | Лев Толстой «Зайцы». (ЧГ) | 1 | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | |
| 10. | Про зайчат и зайчиху. (МГ) | 1 | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 11. | Банковская карта. (ФГ) | 1 | Банковские карты. | |
| 12. | Про зайчишку и овощи. (ЕНГ) | 1 | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | |
| 13. | Николай Сладков «Весёлая игра». (ЧГ) | 1 | Содержание рассказа. Цитата. Инструкция. | |
| 14. | Лисьи забавы. (МГ) | 1 | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. (ФГ) | 1 | Правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 16. | Лисьи норы. (ЕНГ) | 1 | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | |
| 17. | Обыкновенные кроты. (ЧГ) | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 18. | Про крота. (МГ) | 1 | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 19. | Про кредиты. (ФГ) | 1 | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 20. | Корень – часть растения. (ЕНГ) | 1 | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | |
| 21. | Эдуард Шим «Тяжкий труд». (ЧГ) | 1 | Содержание художественного текста. | |
| 22. | Про ежа. (МГ) | 1 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. | |
| 23. | Про вклады. (ФГ) | 1 | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | |
| 24. | Занимательные особенности яблока. (ЕНГ) | 1 | Яблоко, свойства яблока. | |
| 25. | Полевой хомяк. (ЧГ) | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 26. | Про полевого хомяка. (МГ) | 1 | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | |
| 27. | Ловушки для денег. (ФГ) | 1 | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | |
| 28. | Про хомяка и его запасы. (ЕНГ) | 1 | Горох, свойства прорастания гороха. | |
| 29. | Про бобров. (ЧГ) | 1 | Содержание текста, текст-описание | |
| 30. | Бобры – строители. (МГ) | 1 | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | |
| 31. | Такие разные деньги. (ФГ) | 1 | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | |
| 32. | Материал для плотин. (ЕНГ) | 1 | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | |
| 33. | Позвоночные животные. (ЕНГ) | 1 | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| 34. | Встреча друзей. | 1 | Обобщение изученного. | |

3 класс (34ч)

| № п/п | Тема учебного занятия (раздела) | Кол-во часов | Предмет изучения | ЭОР/ЦОР |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1. | Про дождевого червяка. (ЧГ) | 1 | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | https://yandex.ru/video/preview/1299921949210010867 |
| 2. | Дождевые черви. (ЕНГ) | 1 | Части тела, роль щетинок, как создают плодородную почву. | |
| 3. | Кальций. (ЧГ) | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/12/07/prezentatsiya-chtotakoe-kaltsiy-ego-rol-v-zhizni-cheloveka |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 4 | Полезный кальций. (ЕНГ) | 1 | Что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-poleznyj-kalcij-3-klass-6188523.html |
| 5. | Сколько весит облако. (ЧГ) | 1 | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-skolko-vesit-oblako-3-klass-6188526.html https://nauka-prosto.ru/page/skolko-vesit-oblako/ |
| 6. | Про облака. (ЕНГ) | 1 | Образование облаков, виды облаков, | https://yandex.ru/video/preview/4799179157312069553 |
| 7. | Хлеб – всему голова. (ЧГ) | 1 | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | https://yandex.ru/video/preview/6209774465277263672 |
| 8. | Про хлеб и дрожжи. (ЕНГ) | 1 | Опыты. Вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. | https://yandex.ru/video/preview/12586308056666134751 https://yandex.ru/video/preview/1103800308244932915 Как на Руси хлеб пекли! |
| 9 | Про мел. (ЧГ) | 1 | Главная мысль текста. Содержание текста. | https://урок.пф/library/issledovatel'skaya_rabota_tajni_shkolnogo_mela_090824.html |
| 10. | Интересное вещество – мел. (ЕНГ) | 1 | Опыты. Состав, свойства, применение мела. | https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/03/16/prezentatsiya-proekt-proishozhdenie-mela |
| 11. | Про мыло. (ЧГ) | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mylo-3-klass-6189261.html |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает». (ЕНГ) | 1 | Опыты. Виды мыла, мыльные пузыри, что может мыло. | https://multiurok.ru/files/priezentatsiia-k-proiektu-mylo-za-i-protiv.html |
| 13. | История свечи. (ЧГ) | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | https://school1208.ru/raznoe/istoriya-svechey-kratkiy-obzor-i-interesnye-fakty.html |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 14. | Про свечи. (ЕНГ) | 1 | Строение свечи. Опыты. | https://znanio.ru/media/prezentatsiya_volshebnyye_prevrascheniya_svechi-50998 |
| 15. | Магнит. (ЧГ) | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | https://yandex.ru/video/preview/17645986410868199183 |
| 16. | Волшебный магнит. (ЕНГ) | 1 | Виды магнитов, два полюса. Как создать компас? | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-magnity-volshebnoe-svoistvo-magnitov.html |
| 17. | Проверочная работа. | 1 | | |
| 18. | Что такое «бюджет». (ФГ) | 1 | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | https://www.klass39.ru/finansovaya-gramotnost-video-uroki/ |
| 19. | Расходы и доходы бюджета. (МГ) | 1 | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | https://yandex.ru/video/preview/14291378901320682893 |
| 20. | Семейный бюджет. (ФГ) | 1 | Семейный бюджет, доходы и расходы. | https://videouroki.net/video/05-semejnyj-byudzheta-dohodnaya-i-raskhodnaya-chasti-byudzheta.html |
| 21. | Планируем семейный бюджет. (МГ) | 1 | Доходы и расходы в семейном бюджете. | |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (ФГ) | 1 | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | https://videouroki.net/video/17-otkuda-v-seme-berutsya-dengi.html |
| 23. | Подсчитываем семейный доход. (МГ) | 1 | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. (ФГ) | 1 | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | |
| 25. | Пенсии и пособия. (МГ) | 1 | Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. | https://videouroki.net/video/26-cto-takoe-pensiya.html |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш. (ФГ) | 1 | Наследство, вклад, выигрыш. | |
| 27. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (МГ) | 1 | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | |
| 28. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. (ФГ) | 1 | Классификация расходов по различным основаниям. | https://yrok.pf/library/kvestigra_na_cto_tratyatsya_dengi_v_seme_112856.html |
| 29. | Подсчитываем расходы. (МГ) | 1 | Обязательные и непредвиденные расходы. | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 30. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. (ФГ) | 1 | Виды обязательных платежей. | |
| 31. | Расходы на обязательные платежи. (МГ) | 1 | Ежемесячные обязательные платежи. | |
| 32. | Как сэкономить семейные деньги. (ФГ) | 1 | Правила экономии семейного бюджета. | https://infourok.ru/urok-po-finansovoy-gramotnosti-uchimsya-ekonomit-i-berech-semeynie-dengi-s-detstva-3901654.html |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги. (МГ) | 1 | Экономия семейного бюджета. Что такое скидка. | |
| 34. | Проверочная работа. | 1 | | |

4 класс (34ч)

| № п/п | Тема учебного занятия (раздела) | Кол-во часов | Предмет изучения | ЭОР/ЦОР |
|--|---|--------------|--|---|
| Блок «Читательская грамотность» (8ч) | | | | |
| 1. | Старинная женская одежда. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 2. | Старинные женские головные уборы. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 3. | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 4. | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 6. | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7. | История посуды на Руси. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 8. | Какие деньги были раньше в России. | 1 | Содержание научно-познавательного текста. | |
| Блок «Естественно-научная грамотность» (9ч) | | | | |
| 9 | Томат. | 1 | Части растения, плод-ягода, пасынки. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 10. | Болгарский перец. | 1 | Части растения. Что такое паприка, строение плода перца. | |
| 11. | Картофель. | 1 | Части растения, корнеплод, крахмалистость. | |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 | Соланин, семейство Пасленовых. | |
| 13. | Лук. | 1 | Части лука, способы выращивания на | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | подоконнике. | |
| 14. | Капуста. | 1 | Виды капусты, части капусты, размножение. | |
| 15. | Горох. | 1 | Строение семени гороха, опыты по выращиванию гороха. | |
| 16. | Грибы. | 1 | Части гриба, виды грибов, опыты по выращиванию плесени. | |
| 17. | Творческая работа. | 1 | | |
| Блок «Финансовая грамотность» (8ч) | | | | |
| 18. | Потребительская корзина. | 1 | Состав потребительской корзины. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 19. | Потребительская корзина. | 1 | Состав потребительской корзины. | |
| 20. | Прожиточный минимум. | 1 | Назначение прожиточного минимума. | |
| 21. | Инфляция. | 1 | Уровни инфляции. | |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | |
| 24. | Благотворительность. | 1 | Благотворительный фонд. | |
| 25. | Страхование. | 1 | Виды страхования. | |
| Блок «Математическая грамотность» (9ч) | | | | |
| 26. | В бассейне. | 1 | Расписание занятий, выгодная покупка. | https://www.planeta-kniga.ru/catalog/uchenie-s-uvlecheniem/ |
| 27. | Делаем ремонт. | 1 | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | |
| 28. | Делаем ремонт. | 1 | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | |
| 29. | Праздничный торт. | 1 | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | |
| 30. | Обустроиваем участок. | 1 | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. | |
| 31. | Поход в кино. | 1 | Расходы на поход в кино. | |
| 32. | Поход в кино. | 1 | Расходы на поход в кино. | |
| 33. | Отправляемся в путешествие. | 1 | Расходы на путешествие. | |
| 34. | Творческая работа. Составляем словарь по финансовой грамотности. | 1 | Финансовые термины. | |