

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
«Северодвинская прогимназия № 1»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрена Педагогическим Советом МАОУ «СП № 1» (протокол № 1 от 31.08.2023)

Северодвинск, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы НОО	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	30
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	62
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	62
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	62
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	62
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	62
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	62
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	62
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	62
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	62
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	62
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	62
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	62
2.1.11	Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности	62
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	63
2.3	Рабочая программа воспитания	67
2.3.1	Пояснительная записка	67
2.3.2	Целевой раздел	67
2.3.3	Содержательный раздел	70
2.3.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	80
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	83
3.1	Учебный план	83
3.2	Календарный учебный график	85
3.3	План внеурочной деятельности	86
3.4	Календарный план воспитательной работы	86
3.5	Характеристика условий реализации программы НОО	100

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО) 2021 г. и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ООП НОО муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1» (далее МАОУ «СП № 1») предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

#### 1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

1) Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2) Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3) Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в ООП НОО деятельности педагогического коллектива МАОУ «СП № 1» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4) Возможность для коллектива МАОУ «СП № 1» проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

1) Формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2) Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

3) Становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

4) Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

5) Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ).

6) Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

7) Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности.

8) Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

9) Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МАОУ «СП № 1».

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных

мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ «СП № 1», потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые используются в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.). К образовательной деятельности МАОУ «СП № 1» привлекаются организации культуры (библиотеки, музеи, ЦКиОМ, театры).

### **1.1.3. Общая характеристика программы НОО**

ООП НОО является нормативным локальным актом МАОУ «СП №1», имеющего:

- лицензию на осуществление образовательной деятельности № 5723 от 07.04.2015;
- свидетельство о государственной аккредитации № 3522 от 07.04.2015 (серия 29A01 № 0000572).

Юридический и фактический адрес: 164507, г. Северодвинск, пр. Ленина, д. 31, телефон 8(8184)582361 e-mail: [school1sev@mail.ru](mailto:school1sev@mail.ru).

Учредителем МАОУ «СП № 1» является Администрация городского округа Архангельской области «Северодвинск» в лице муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» и Комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска.

За МАОУ «СП № 1» закреплена территория. Удобное транспортное сообщение, хорошие условия обучения и уровень образования, сильный и стабильный педагогический коллектив, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции — все это сделало МАОУ «СП № 1» востребованной обучающимися и их родителями. Авторитет учреждения остаётся стабильно высоким. Свидетельством этого является тот факт, что выбытие обучающихся связано, в основном, со сменой места жительства (переезд в другой город).

В МАОУ «СП № 1» ежегодно обучаются более 530 обучающихся из 16 классов (с 1 по 4 класс). Во 2-4-х классах начального общего образования реализуются программы углублённого изучения определённых учебным планом предметов. Качественной реализации программ способствует высококвалифицированный педагогический коллектив МАОУ «СП № 1».

Особенностью организации образовательного процесса является введение углублённого изучения предметов во всех классах МАОУ «СП № 1». На углублённом уровне во 2-4-х классах изучается иностранный язык (английский). При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МАОУ «СП № 1» осуществляются инновационные процессы: модернизация школьного образования в контексте ФГОС, внедрение элементов проекта «Электронная школа».

ООП НОО МАОУ «СП № 1» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ФОП НОО. ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и реализуется через урочную и внеурочную образовательную деятельность в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение

планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СП № 1».

В соответствии со статьей 14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации осуществляется в соответствии с ФГОС НОО и с учетом ФООП НОО. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «СП № 1», для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП НОО предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, курсы внеурочной деятельности.

Нормативно-правовой основой разработки и реализации ООП НОО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями в актуальной редакции);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Устав МАОУ «СП № 1»;
- санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 № 2.

При разработке программы учитывались особенности уровня начального общего образования, как фундамента всего последующего обучения; условия работы МАОУ «СП № 1», специфика средств обучения (начальная школа работает по УМК «Школа России»). Начальное общее образование является особым уровнем общего образования, который связан:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к образовательной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли обучающегося, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и

рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Также в программе учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом ФООП НОО, ООП НОО МАОУ «СП № 1» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

**Содержательный раздел** ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

**Организационный раздел** ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СП № 1» или в которых МАОУ «СП № 1» принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «СП № 1» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Механизм рассмотрения, утверждения программы начального общего образования и внесения изменений: ПНОО принята на заседании Педагогического совета и утверждена директором МАОУ «СП № 1». Период реализации программы – 4 года. Изменения в ООП НОО вносятся на основании решения Педагогического совета по мере необходимости.

## **1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП НОО:

- 1) личностным, включающим:
  - формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию;
  - мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности;
  - активное участие в социально значимой деятельности;
- 2) метапредметным, включающим:
  - универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
  - универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
  - универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);



3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших ПНОО, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

#### **Планируемые результаты:**

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ «СП № 1» по определённому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «СП № 1»; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы НОО; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

#### **1.2.1. Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СП № 1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП НОО должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

##### Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**1.2.2. Метапредметные результаты.** Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

1.2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### 1.2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

##### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

##### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### 1.2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

##### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

#### 1.2.2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов

информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### Овладение навыками работы с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### Овладение навыками работы с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### Овладение навыками работы с текстом: оценка информации

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

#### 1.2.2.5. Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### Овладение навыками по технологии ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

#### Овладение навыками работы по обработке и поиску информации

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

#### Овладение навыками создания, представления и передачи сообщений

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде МАОУ «СП № 1»;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### Овладение навыками планирования деятельности, управления и организации

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**1.2.3. Предметные результаты** освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

##### 1.2.3.1. Русский язык

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника;

отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

#### 1.2.3.2. Литературное чтение

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

#### 1.2.3.3. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с

вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

– смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной



среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

#### 1.2.3.4. Математика

Предметные результаты по учебному предмету "Математика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

#### 1.2.3.5. Окружающий мир

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного

наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

#### 1.2.3.6. Основы религиозных культур и светской этики

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики":

По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния

- православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
  - 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
  - 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
  - 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
  - 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;
- 10) осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 11) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 12) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 13) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 14) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

### 1.2.3.7. Изобразительное искусство

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

### 1.2.3.8. Музыка

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения

### 1.2.3.9. Технология

Предметные результаты по учебному предмету «Технология»:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.10. Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура":

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### 1.2.3.11. Курсы внеурочной деятельности.

### Курс «Интеллектуал (английский язык)»

#### Личностные результаты изучения программы

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

#### Метапредметные результаты изучения программы

##### *Познавательные:*

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения;
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием

ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации.

*Регулятивные:*

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

*Коммуникативные:*

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других обучающихся,



восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметные результаты изучения программы

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Курс «Волшебная песочница»

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла обучения;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формировать умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

*Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с моделями;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

#### Курс «Разговор о правильном питании»

Личностные результаты изучения программы

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение использовать знания в повседневной жизни;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях;
- познавательный интерес к основам культуры питания.

Метапредметные результаты изучения программы

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации о здоровом и правильном питании: анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к собственному здоровью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласований и учета интересов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

Предметные результаты изучения программы

Обучающиеся научатся:

- узнают о здоровом образе жизни;
- узнают питательные вещества, необходимые организму;
- режиму и рациону питания;
- правилам гигиены питания;
- правилам ответственного покупателя;
- правилам безопасного обращения с кухонной техникой, сервировкой стола и правила этикета;
- узнают традиции и обычаи питания в разных странах;
- узнают историю и культуру питания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- заботе о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей;
- заботиться о здоровье и укреплять собственное здоровье;
- проведению несложных экспериментов, проведению анкетирования;
- полезным привычкам и навыкам в области правильного питания.

Курс «Наши проекты»

Личностные результаты изучения программы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты)).

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные:*

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;
- делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;
- добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;
- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;
- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям);
- использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

*Регулятивные:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;

- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее;
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- понять другие позиции (взгляды, интересы);
- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Курс «Уроки доброты»

Личностные результаты изучения программы. У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты изучения программы

*Познавательные.* Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

*Регулятивные.* Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Коммуникативные.* Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения

различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

#### Курс «Подвижные игры»

Личностные результаты изучения программы

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметные результаты изучения программы

*Познавательные:* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Регулятивные:*

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму.

*Коммуникативные:*

- умение оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### Курс «Построй свою историю»

Личностные результаты изучения программы

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- формировать умение анализировать свои действия и управлять ими;
- формировать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- учиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Метапредметными результатами изучения программы изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять модели по предметной картинке или по памяти.

#### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с моделями;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### *Предметные результаты. Ученик научиться:*

- описывать на английском языке признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов;
- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПНОО**

#### **1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СП № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как

основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «СП № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 4-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;



- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2)

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ «СП № 1» в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МАОУ «СП № 1» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в образовательной программе.

Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

- способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «СП № 1» в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть **формирующей**, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и **диагностической**, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций

как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

В МАОУ «СП № 1» разработано «Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

### **Критерии и нормы оценки предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-х классов**

В 1 классе реализуется система безотметочного обучения. Ее принципы:

- отметка отменяется, а содержательная оценка работы должна быть предельно дифференцирована, чтобы каждое усилие ученика было оценено отдельно;
- оценка учителя – это средство выращивания здоровой самооценки ребенка, поэтому учитель дает ученику однозначные, предельно четкие критерии оценки;
- самооценка ребенка должна предшествовать оценке учителя.

При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка. Это условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, «Листов индивидуальных достижений», в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием ребенка и его родителей.

В 1-ом классе используется только **словесная оценка**, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Контрольные работы включают задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Выполнение учащимся заданий базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения стандартных учебных и учебно-практических задач. Контроль достижений этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения. Выполнение учащимся заданий повышенного уровня сложности свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и об умении применять полученные знания в нестандартной ситуации. Оценка достижения данного уровня осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

Для проверки предметных результатов в 1 классе проводится входная диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

**Итоговое оценивание** осуществляется по уровням успешности:

Уровень успешности	Критерии оценивания	Качественная оценка	Процент выполнения заданий
Максимальный (необязательный) уровень	Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.	«Превосходно»	91 – 100 %
Повышенный (функциональный) высокий уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.	«Отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами)	76 – 90 %
Базовый (необходимый) средний уровень	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования.	«Хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами)	51 – 75 %
Формальный (недостаточный) низкий уровень	Освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Не решена типовая, много раз отработанная задача.		31 – 50 %

## Русский язык

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы: списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тексты, в которых написание слова не расходится с произношением.

### Количество контрольных работ:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольный диктант	-	-	-	1	1

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4 слов.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 15-17 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

### Нормы оценивания навыка письма:

Высокий уровень развития	письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета
Средний уровень развития	письмо, в котором имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета
Низкий уровень развития	письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками

К числу **негрубых недочетов** относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами

### Нормы оценивания навыков, умений по орфографии:

Высокий уровень развития	письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу
Средний уровень развития	письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов
Низкий уровень развития	письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество

Критериями оценки сформированности **устной речи** являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

### Нормы оценивания устной речи:

Высокий уровень развития	полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи
Средний уровень развития	ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов
Низкий уровень развития	ответы, когда ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений

### Нормы оценивания словарных диктантов:

Высокий уровень развития	диктант написан без ошибок
Средний уровень развития	допущены 1-2 ошибки и 1 исправление
Низкий уровень развития	допущены 3 ошибки и более

### Литературное чтение

При проверке уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит **конкретные задачи** контролирующей деятельности:

**в 1 классе** проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;

Контрольная проверка читательских умений проводится 3 раза в год с целью диагностики успешности формирования правильного, осознанного, выразительного чтения. Проверка скорости чтения важна как показатель сформированности навыка чтения, напрямую связанный с умениями учащегося понимать прочитанное, грамотно работать с текстом.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

### Темп чтения незнакомого текста:

Уровень	I полугодие	II полугодие
Базовый уровень	10-24 слов в минуту	25-29 слов в минуту
Повышенный уровень	от 25 слов в минуту	от 30 слов в минуту

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

### Нормы оценивания навыка чтения:

Высокий уровень развития	плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль
Средний уровень развития	слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль
Низкий уровень развития	чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию

При проверке умения пересказывать текст особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

### Нормы оценивания пересказа:

Высокий уровень развития	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
--------------------------	---

Средний уровень развития	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их; пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, допускает речевые ошибки
Низкий уровень развития	не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки, не может передать содержание прочитанного

**Чтение наизусть** стихотворных и прозаических произведений оценивается по следующим нормам:

Высокий уровень развития	твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает
Средний уровень развития	знает произведение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
Низкий уровень развития	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста; нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### Математика

В соответствии с требованиями стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных работ и итоговой стандартизированной работы по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие: успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

#### Количество контрольных работ:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Контрольная работа	-	-	-	1	1

При оценке работ по математике следует учитывать **классификацию ошибок:**

#### Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание.

#### Негрубые ошибки:

- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- невыполнение до конца преобразований.

#### Нормы оценивания текущих проверочных работ по математике:

Уровень развития	Работа, состоящая из вычислительных заданий	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа
Высокий	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
Средний	1-2 вычислительные ошибки	Нет ошибок в ходе решения, но допущены 1-2 вычислительные ошибки	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
	3-4 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки
Низкий	5 и более вычислительных ошибок	Ошибки в ходе решения 2 задач или 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах	5 и более грубых ошибок



Нормы оценивания навыков устного  
счета

Высокий уровень развития	без ошибок
Средний уровень развития	1–4 ошибки
Низкий уровень развития	более 4-х ошибок

Нормы оценивания работ тестового характера

Высокий уровень развития	95-100 % правильно выполненных заданий
Средний уровень развития	50-94 % правильно выполненных заданий
Низкий уровень развития	правильно выполнено менее 50% заданий

**Окружающий мир**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Устный ответ**

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее

существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

### **Письменные работы**

При письменной проверке знаний используются такие работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Поэтому целесообразны тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

### **Практические работы**

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### **Нормы оценивания:**

Высокий уровень развития	ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;
Средний уровень развития	ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;
Низкий уровень развития	ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ даже с помощью учителя.

### **Изобразительное искусство**

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания. Так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует

лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей. Формами подведения итогов реализации программы являются тематические выставки.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

#### **Критерии оценки творческих работ:**

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как связаны детали предмета между собой и с общей формой;
- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы.

#### **Нормы оценивания творческих работ:**

Высокий уровень развития	поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна;
Средний уровень развития	поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки;
Низкий уровень развития	поставленные задачи не выполнены.

### **Музыка**

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

#### **Критерии оценки:**

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса. Учёт полученных данных, с одной стороны,

позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

**Нормы оценивания:**

Высокий уровень развития	правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный; знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение;
Средний уровень развития	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя; допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное исполнение, есть ритмические неточности; пение недостаточно выразительное.
Низкий уровень развития	ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала; исполнение неуверенное, фальшивое.

**Технология**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при усвоении курса «Технология» осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приёма или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

**Критерии оценки практических работ:**

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам;
- аккуратность сборки деталей;
- общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

**Нормы оценивания практических работ:**

Высокий уровень развития	рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности;
Средний уровень развития	имеют место недостатки в организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности;
Низкий уровень развития	имеют место существенные недостатки в организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными

	нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.
--	---

### Проекты

В заданиях **проектного характера** внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу;
- умение искать и отбирать необходимую информацию, умение оформлять сообщение;
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем;
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам;
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания;
- умение защищать проект.

### Физическая культура

При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся. При выполнении минимальных требований к уровню подготовленности обучающиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура».

**Классификация ошибок и недочетов**, влияющих на снижение оценки:

**Незначительные ошибки** (не влияют на качество и результат выполнения):

- неточность отталкивания,
- нарушение ритма,
- неправильное исходное положение,
- «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** (не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного):

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

С целью проверки знаний используется: метод опроса (устная и письменная форма в паузах между выполнением упражнений, до и после начала выполнения упражнений; не рекомендуется после значительных физических нагрузок); программированный метод (обучающиеся получают карточки с вопросами и вариантами ответов на них ученик должен выбрать правильный ответ): метод проверки знаний (где ученик изложенные знания об упражнении сопровождает выполнением конкретного задания). Освобождённые обучающиеся работают по учебнику по заданию учителя, их знания проверяются с помощью тех же методов, но без практического выполнения упражнений.

Оценивания знания обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументировать их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

С целью проверки техники владения двигательными действиями являются: метод открытого наблюдения (учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель); вызов, как метод оценки (используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия); метод упражнения (предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качественного выполнения домашнего задания); комбинированный метод (учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий).

**Нормы оценивания:**

Высокий уровень развития	качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок; двигательное действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко и четко;
Средний уровень развития	допущены две значительные ошибки и несколько грубых, но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат; двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких, приведших к неуверенному выполнению
Низкий уровень развития	допущено значительное количество ошибок, при повторных выполнениях ученик не может улучшить результат.

**Критерии и нормы оценки предметных результатов освоения ООП НОО обучающимися 2 - 4-х классов**

С первой четверти 2 класса вводится цифровая оценка (отметка).

Итоговое оценивание осуществляется по уровням успешности:

Уровень успешности	Критерии оценивания	Процент выполнения заданий	Балльная шкала
Максимальный (необязательный) уровень	Решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований.	91 – 100 %	«5» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Повышенный (функциональный) высокий уровень	Решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.	76-90 %	«5» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «4» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Базовый (необходимый) средний уровень	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования	51-75 %	«4» Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) «3» Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой)

			или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
Формальный (недостаточный) низкий уровень	Освоена внешняя сторона алгоритма, правила. Не решена типовая, много раз отработанная задача	31 – 50 %	«2»

### Русский язык

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, творческих работ по развитию речи (изложений и сочинений), словарных диктантов, тестовых заданий.

Для проверки предметных результатов проводится входная диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Контрольные работы включают задания базового уровня и задания повышенного уровня сложности.

Выполнение учащимся заданий базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале; о способности использовать действия для решения стандартных учебных и учебно-практических задач. Контроль достижений этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач, в которых очевиден способ решения.

Выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности свидетельствует об усвоении опорной системы знаний и об умении применять полученные знания в нестандартной ситуации. Оценка достижения данного уровня осуществляется с помощью задач, в которых нет явного указания на способ выполнения, и ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

### Диктант

Диктант - средство проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**Объем текстов** для диктантов:

Класс	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	- - -	15 - 17 слов
2 класс	25 - 30 слов	35 - 45 слов
3 класс	45 - 50 слов	55 - 65 слов
4 класс	65 - 70 слов	75 - 80 слов

**Нормы оценивания** итоговых контрольных диктантов:

«5»	за работу, в которой нет ошибок
«4»	за работу, в которой допущено 1-2 ошибки
«3»	за работу, в которой допущено 3-5 ошибок
«2»	за работу, в которой допущено более 5 ошибок

**Учет ошибок в диктанте:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

### **Ошибкой считается:**

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
- отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.
- Недочеты:
  - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
  - отсутствие красной строки;
  - неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

### **Грамматический разбор**

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

### **Нормы оценивания грамматических заданий:**

«5»	без ошибок
«4»	правильно выполнено не менее 3/4 заданий
«3»	правильно выполнено не менее 1/2 заданий
«2»	правильно выполнено менее 1/2 заданий

### **Контрольное списывание**

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

### **Нормы оценивания контрольного списывания:**

«5»	за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений
«4»	за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления
«3»	за работу, в которой допущены 2–3 ошибки
«2»	за работу, в которой допущены 4 и более ошибок

### **Творческие работы по развитию речи (изложения и сочинения)**

Творческие работы по развитию речи (изложения и сочинения) проверяют, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

### **Нормы оценивания изложений:**

«5»	правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления
«3»	имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления



«2»	имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений
-----	---

#### **Нормы оценивания сочинений:**

«5»	логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления
«4»	незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления
«3»	имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления
«2»	имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений

#### **Словарные диктанты**

Словарные диктанты включают в себя слова с непроверяемыми написаниями. Словарный диктант проводится 1-2 раза в месяц с целью осуществления текущего контроля.

#### **Объем словарных диктантов:**

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

#### **Нормы оценивания словарных диктантов:**

«5»	без ошибок
«4»	1 ошибка и 1 исправление
«3»	2 ошибки и 1 исправление
«2»	3 ошибки и более

#### **Тестовые задания**

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### **Нормы оценивания заданий тестового характера:**

«5»	100 – 95 % правильно выполненных заданий
«4»	94 – 75 % правильно выполненных заданий
«3»	74 – 50 % правильно выполненных заданий
«2»	менее 50% правильно выполненных заданий

#### **Литературное чтение**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Контрольная проверка читательских умений проводится 4 раза в год с целью диагностики успешности формирования правильного, осознанного, выразительного чтения. Проверка скорости чтения важна как показатель сформированности навыка чтения, напрямую связанный с умениями учащегося понимать прочитанное, грамотно работать с текстом.

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

### Темп чтения незнакомого текста:

Класс	Полугодие	Базовый уровень	Повышенный уровень
2 класс	1 полугодие	35-44 слов в минуту	от 45 слов в минуту
	2 полугодие	45-54 слов в минуту	от 55 слов в минуту
3 класс	1 полугодие	55-64 слов в минуту	от 65 слов в минуту
	2 полугодие	65-74 слов в минуту	от 75 слов в минуту
4 класс	1 полугодие	70-79 слов в минуту	от 80 слов в минуту
	2 полугодие	80-89 слов в минуту	от 90 слов в минуту

### Навык чтения

При проверке уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит **конкретные задачи** контролирующей деятельности:

- **во 2 классе** проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;
- **в 3 классе** наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65 слов в минуту (вслух) и 85 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;
- **в 4 классе** проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при темпе чтения не менее 80 слов в минуту (вслух) и 115 слов в минуту ("про себя"); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

**Нормы оценивания навыка чтения** (критерии - беглость, правильность, осознанность, выразительность)

«5»	выполнены все 4 требования
«4»	выполняется норма чтения по беглости, но не выполнено одно из остальных требований
«3»	выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования
«2»	выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### Ошибки:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз нарушение темпа и четкости произношения слов;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

### Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная

выразительность при передаче характера персонажа.

### Выразительное чтение

При проверке **выразительности чтения** учитывается **объем текста**:

**2 класс**- 1/4 страницы

**3 класс**- 1/3 страницы

**4 класс**- 1/2 страницы учебной книги.

#### Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

#### Нормы оценивания выразительного чтения:

«5»	выполнены правильно все требования
«4»	не соблюдены 1-2 требования
«3»	допущены ошибки по трем требованиям
«2»	допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### Пересказ текста

При проверке умения пересказывать текст особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов. **Нормы оценивания пересказа:**

«5»	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
«4»	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
«3»	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
«2»	не может передать содержание прочитанного

### Чтение по ролям

К **чтению по ролям** предъявляются следующие **требования**:

- своевременное начало чтения своих слов;
- правильная интонация;
- безошибочное чтение;
- выразительное чтение.

#### Нормы оценивания чтения по ролям:

«5»	выполнены все требования
«4»	допущены ошибки по одному какому-то требованию
«3»	допущены ошибки по двум требованиям
«2»	допущены ошибки по трем требованиям

### Чтение наизусть

**Чтение наизусть** стихотворных и прозаических произведений оценивается по следующим нормам:

«5»	твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает
«4»	знает произведение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
«3»	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста
«2»	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### Иностранный язык (английский)

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения

иностранный язык является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

«5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

«4» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

«3» - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

«2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

«5» - ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

«5» - ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» - ученик достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» - ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» - ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### Высказывание в форме рассказа, описания

«5» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«4» - ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» - ученик сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» - ученик только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

«5» - ученик сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» - ученик решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» - ученик решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

«2» - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на

побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

«5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	от 50% до 69%	от 70% до 90%	от 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

### **Математика**

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике проводится, в основном, в форме письменных работ: контрольные, самостоятельные работы, устный счет, тесты. При оценивании различаются грубые и негрубые ошибки.

#### **Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенная до конца задача или пример;

- невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно сформулированный ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- невыполнение до конца преобразований.

### Нормы оценивания контрольных работ по математике:

Оценка	Работа, состоящая только из вычислительных заданий	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок
«4»	1-2 вычислительные ошибки	Нет ошибок в ходе решения, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;	1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
«3»	3-4 вычислительные ошибки	1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача	2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки
«2»	5 и более вычислительных ошибок	Ошибки в ходе решения 2 задач или 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах	4 и более грубых ошибок

**Проверочная и самостоятельная работа** с целью проверки знаний, умений, навыков обучающихся должна присутствовать на каждом уроке (10-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока, и предусматривает помощь учителя.

#### Нормы оценивания навыков устного счета

«5»	- без ошибок
«4»	- 1–2 ошибки
«3»	- 3–4 ошибки
«2»	- более 4-х ошибок

#### Нормы оценивания математического диктанта:

«5»	- вся работа выполнена безошибочно
«4»	- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа
«3»	- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
«2»	- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

#### Нормы оценивания работ тестового характера

«5»	100 – 95 % правильно выполненных заданий
«4»	94 – 75 % правильно выполненных заданий
«3»	74 – 50 % правильно выполненных заданий
«2»	менее 50% правильно выполненных заданий

В основу оценивания **устного ответа** учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

## **Окружающий мир**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение:
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Устный ответ**

Индивидуальный устный опрос имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с



применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

### **Письменные работы**

При письменной проверке знаний используются такие работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников.

Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

### **Практические работы**

Специфической формой контроля является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

#### **Нормы оценивания:**

«5»	ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы
«4»	ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем
«3»	ученик усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя
«2»	ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

### **Изобразительное искусство**

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

#### **Критерии оценки творческой работы:**

- как решена композиция: как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выдержана общая идея и содержание;
- характер формы предметов: степень сходства изображения с предметами реальной действительности или умение подметить и передать в изображении наиболее характерное;
- качество конструктивного построения: как выражена конструктивная основа формы, как

связаны детали предмета между собой и с общей формой;

- владение техникой: как ученик пользуется карандашом, кистью, как использует штрих, мазок в построении изображения, какова выразительность линии, штриха, мазка;
- общее впечатление от работы: оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы.

#### **Нормы оценивания творческих работ:**

«5»	поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна, интересна
«4»	поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок
«3»	поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки
«2»	поставленные задачи не выполнены

### **Музыка**

#### **Критерии оценки:**

- проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё;
- высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки;
- рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по четырёхбалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

#### **Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, умение давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

#### **Нормы оценивания:**

«5»	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный
«4»	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя
«3»	ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя
«2»	ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала

#### **Хоровое пение**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

#### **Нормы оценивания хорового пения:**

«5»	знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение
«4»	знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное
«3»	допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное
«2»	исполнение неуверенное, фальшивое

#### **Технология**

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся при усвоении курса «Технология» осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Текущая оценка деятельности осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приёма или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе). Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель дополнительно наблюдает динамику личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

**Оценка устных ответов** на теоретические вопросы оценивается по следующим нормам:

«5»	учащийся изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике
«4»	учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения
«3»	ученик обнаружил наличие минимального объёма знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения
«2»	ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определённым в программе

Критерии оценки **практических работ** следующие:

- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам;
- аккуратность сборки деталей;
- общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение;
- внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

#### **Нормы оценивания практических работ:**

«5»	тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности
-----	---

«4»	допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15%; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности
«3»	имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20%; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности
«2»	имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30%; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности

В заданиях **проектного характера** внимание обращается на:

- умение принять поставленную задачу;
- умение искать и отбирать необходимую информацию;
- умение находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем;
- умение изготавливать изделие по заданным параметрам;
- умение оформлять сообщение;
- активность, инициативность, коммуникабельность учащихся;
- умение выполнять свою роль в группе;
- умение вносить предложения для выполнения практической части задания;
- умение защищать проект.

### **Физическая культура**

При оценивании учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Незначительные ошибки** (не влияют на качество и результат выполнения):

- неточность отталкивания,
- нарушение ритма,
- неправильное исходное положение,
- «заступ» при приземлении.

**Значительные ошибки** (не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного):

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

**Грубые ошибки** искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Нормы оценивания:**

«5»	качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок
«4»	допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких
«3»	допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат

### **Оценка физкультурных знаний**

С целью проверки знаний используется:

- метод опроса (устная и письменная форма в паузах между выполнением упражнений, до и после начала выполнения упражнений; не рекомендуется после значительных физических нагрузок);

- программированный метод (обучающиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них - ученик должен выбрать правильный ответ):
- метод проверки знаний (где ученик изложенные знания об упражнении сопровождает выполнением конкретного задания).

При оценивании знаний обучающихся, надо учитывать их глубину и полноту, аргументировать их изложение, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями в личном опыте.

#### **Нормы оценивания физкультурных знаний:**

«5»	ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично ее излагает, использует примеры из практики
«4»	в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
«3»	в ответе отсутствует логическая последовательность, нет должной аргументации

#### **Оценка техники владения двигательными действиями (умениями, навыками)**

С целью проверки техники владения двигательными действиями являются:

- метод открытого наблюдения (учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель);
- вызов, как метод оценки (используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия);
- метод упражнения (предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качественного выполнения домашнего задания);
- комбинированный метод (учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий).

#### **Нормы оценивания двигательных действий:**

«5»	двигательное действие выполнено правильно, точно, в надлежащем темпе, легко и четко
«4»	двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений
«3»	двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая ошибка или несколько мелких, приведших к неуверенному выполнению

#### **Оценка умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

Умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность оценивается методом наблюдения, опроса, практического выполнения индивидуально или фронтально во время любой части урока.

#### **Нормы оценивания физкультурно-оздоровительной деятельности:**

«5»	ученик демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие физических способностей, комплекс утренней, корригирующей или ритмической гимнастики. При этом ученик самостоятельно подбирает инвентарь, организует место занятий, контролирует ход выполнения и оценивает его
«4»	имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности
«3»	ученик допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений

Во 2–4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: время, количество, длину, высоту.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (приложение № 1).

2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (приложение № 2).

2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (приложение № 3)

2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (приложение № 4)

2.1.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (приложение № 5).

2.1.6. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (приложение № 6).

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (приложение № 7).

2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» (приложение № 8).

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (приложение № 9).

2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (приложение № 10).

2.1.11. Программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности:

- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуал (английский язык)» (приложение № 11);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «МУЛЬТИ-варка» (приложение № 12);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» (приложение № 13);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (приложение № 14»);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цветоводство и фитодизайн» (приложение № 15);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные патриоты» (приложение № 16»);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» (приложение № 17);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наши проекты» (приложение № 18);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юные экскурсоводы» (приложение № 19);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный корабел» (приложение № 20);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» (приложение № 21);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 1 – 2 классов (приложение № 22);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 3 – 4 классов (приложение № 23).

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций,

обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном



предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень

овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

**2.3.1. Пояснительная записка.** Рабочая программа воспитания МАОУ «СП № 1» (далее - Программа) актуализирована в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- приказа Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 г. N 992;
- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- письма Минпросвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22);

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа является обязательной частью ООП НОО МАОУ № 1».

#### **2.3.2. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «СП № 1» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СП № 1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СП № 1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «СП № 1»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СП № 1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «СП № 1» **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **Уклад образовательной организации**

Процесс воспитания в МАОУ «СП № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в МАОУ «СП № 1» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В 1938 году школа № 1 открыла двери первым ученикам. Наша школа – ровесница города. В 2023 году ей исполнится 85 лет. В 2010 году первая школа перешла в новый статус, стала прогимназией.

МАОУ «СП № 1» осуществляет образовательную деятельность с 1 сентября 2010 г. В МАОУ «СП № 1» обучаются 540 человек с 1 по 4 классы. Это общеобразовательное учреждение с углублённым изучением иностранных языков. Для обучающихся МАОУ «СП № 1» созданы условия для занятий внеурочной деятельностью. Классные кабинеты просторные, эстетично оформленные, оборудованы современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения.

Основными традициями воспитания в МАОУ «СП № 1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МАОУ «СП № 1» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников общешкольные праздники «День Знаний», «Последний звонок», «День рождения школы», «Директорский прием», «День самоуправления», «Олимпийские игры», «День отца», «День матери», «Самый классный класс», «Наши добрые дела»;
- важной составляющей является развитие общественной социально значимой инициативы школьников через создание и активную деятельность детских объединений: «Орлята России», «Движение первых» (РДДМ), отряд юных инспекторов движения, юные патриоты, юные журналисты, юные корабли, музейное объединение, объединение по цветоводству и фитодизайну, театральная, танцевальная и вокальная студии;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники МАОУ «СП № 1» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- в МАОУ «СП № 1» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в МАОУ «СП № 1» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальные партнёры МАОУ «СП № 1»: МАОУ ДО ДЮЦ, ДМЦ «Североморец», ДЦК,

ЦЮНТТ, Детско-юношеская библиотека им. А.С. Пушкина, ДМ «Строитель», воинская часть № 63811, Госюрбюро г. Архангельск, АРО ООО «СоюзМаш», ГИБДД, МБОУ ЦППМСП.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МАОУ «СП № 1». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

**Модуль "Урочная деятельность".** Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль "Внеурочная деятельность".** Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:



- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности - «Разговоры о важном», «Орлята России», «Арктиковедение», «Юные патриоты»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности - «Наши проекты», «Функциональная грамотность», «Построй свою историю», «Интеллектуал», «Юный корабел»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности - «Цветоводство и фитодизайн»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «МУЛЬТИварка»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности - «Юные экскурсоводы»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности - «Подвижные *игры*».

**Модуль "Классное руководство".** Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать

- в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль "Основные школьные дела".** Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – Церемония поднятия флага РФ, исполнение гимна РФ, День флага России, День России, День Конституции РФ, День снятия блокады Ленинграда, День Героев Отечества, День народного единства, День пожилого человека, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День Земли, День Знаний, Последний звонок, коллективные творческие дела «День Учителя», «День Матери», «Новый год», тематические недели «День Защитника Отечества», «Мы помним!» и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе - «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в Орлята России», «Посвящение в пешеходы»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности - «Директорский приём», «Мой первый успех», «Лига чемпионов», «Виват, робототехники!»;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности - акции добра и милосердия: «Весенняя неделя добра», «4 лапы», «И стар, и мал», «Подарок ветерану», «Новогодние ангелы», «Коробка смелости», «Дай лапу, друг!», «Подари ребенку радость», «Игрушечная машина», «Новогоднее чудо для каждого», «Новогодний шар», «Сохрани дерево!», «Школьный двор», «Спасибо!», проект «Крышечки добра» «Раздели с нами» и др.;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта - «День рождения школы», «Школьные Олимпийские игры», «Фестиваль проектов», «День отца», «День матери», праздник «Масленица» «Тепло родительских сердец», День красоты, «Эко-мода» и др.;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки,

проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль "Внешкольные мероприятия".** Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- мероприятия по программе «Киноуроки в школах России»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МАОУ «СП № 1» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест

гражданского почтения» в помещении МАОУ «СП № 1» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики МАОУ «СП № 1» (флаг, гимн, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СП № 1», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание на территории МАОУ «СП № 1» свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Советы родителей класса и общеобразовательной организации), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейного клуба «Мы вместе», родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие

- родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей); привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
  - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Профилактика и безопасность".** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ «СП № 1» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МАОУ «СП № 1» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль "Социальное партнерство".** Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".** Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «СП № 1» предусматривает

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Юный корабель».

**Модуль «Детские общественные объединения».** Действующее в МАОУ «СП № 1» детское объединение – это добровольное формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный

для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- проведение мероприятий, реализующих идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников, проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.;
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички в соцсетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского объединения в волонтерских акциях, деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Этапом принятия в детское объединение являются правила, которые представляют собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

Действующие на базе МАОУ «СП № 1» объединения:

- школьный военно-патриотический отряд «НОРД» - детское объединение, способствующее военно-патриотическому, физкультурно-спортивному воспитанию школьников, как одному из важнейших направлений в воспитании подрастающего поколения;
- объединение «Юные экскурсоводы» - объединение обучающихся, ведущих свою деятельность на базе школьной музейной экспозиции по истории школы, направленное на содействие формированию интереса обучающихся к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы, поддержку творческих способностей детей;
- отряд юных инспекторов движения «Светофорик» - добровольное объединение школьников, которое создаётся с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди обучающихся;
- «Орлята России» - объединение, которое организовано с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

**Модуль «Правильный выбор».** Модуль направлен:

- на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике;
- на освоение знаний, умений и навыков, обеспечивающих личную безопасность, формирование стремления к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих людей.
- Модуль реализуется по направлениям:
  - «Твое здоровье» - создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью, профилактику вредных привычек, употребления психоактивных веществ;
  - «Правила Дорожного Движения» - создание условий для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и

безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах;

- «Пожарная безопасность» - создание условий для формирования навыков соблюдения правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в МАОУ «СП № 1», на природе;
- «Безопасность на водных объектах» - создание условий для изучения элементарных правил безопасного поведения на воде, как средство защиты и сохранения здоровья;
- «Электробезопасность» - создание условий для формирования навыков соблюдения правил электробезопасности и безопасного поведения в быту, в школе;
- «Интернет-безопасность» - создание условий для освоения обучающимися базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

#### **2.3.4. Организационный раздел Рабочей программы воспитания**

**1) Кадровое обеспечение.** В МАОУ «СП № 1» 16 учителей начальных классов (классные руководители), 1 педагог-психолог, педагог-библиотекарь, 2 учителя физкультуры, 4 учителя английского языка, педагог дополнительного образования, 8 воспитателей.

**2) Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедуры награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.



Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**3) Анализ воспитательного процесса.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «СП № 1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

–Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

–Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### III .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МАОУ «СП № 1» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СП № 1», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ «СП № 1» начинается 01.09.2023 и заканчивается 28.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий,

обеспечивающих различные интересы обучающихся.

На углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» во 2-х классах выделен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, т.е. всего 3 часа в неделю, 102 часа в год. Углубленное изучение отдельных учебных предметов организуется в условиях пятидневной учебной недели.

В МАОУ «СП № 1» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### Учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю															
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
<b>Обязательная часть</b>																	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Английский язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5

Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого		21	21	21	21	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																	
Наименование учебного курса																	
Иностранный язык (Английский язык)		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого		0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		693	693	693	693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782	782

### 3.2. Календарный учебный график.

1.	Дата начала учебного года	01.09.2023				
2.	Дата окончания учебного года	28.05.2024				
3.	Продолжительность учебного года: – в 1-х классах – во 2 - 4 классах	33 недели		34 недели		
4.	Продолжительность <b>I четверть</b>	2 – 4 классы		1 классы		
		<b>01.09.2023 – 27.10.2023</b>				
	8 недель (40 дней)		8 недель (40 дней)			
	<b>II четверть</b>	<b>07.11.2023 – 29.12.2023</b>				
		8 недель (39 дней)		8 недель (39 дней)		
	<b>III четверть</b>	<b>09.01.2024 – 15.03.2024</b>				
		9 недель (47 дней)		8 недель (42 дня)		
<b>IV четверть</b>	<b>25.03.2024 – 28.05.2024</b>					
	9 недель (44 дня)		9 недель (44 дня)			
5.	Продолжительность каникул					
	Осенние каникулы	28.10.2023 – 06.11.2023		(10 дней)		
	Зимние каникулы	30.12.2023 – 08.01.2024		(10 дней)		
	Весенние каникулы дополнительных (для 1 класса)	16.03.2024 – 24.03.2024 17.02.2024 – 25.02.2024		(9 дней) (9 дней)		
6.	Количество учебных дней в неделю	5				
7.	Продолжительность урока в 1 классе	35 минут (сентябрь – декабрь) 40 минут (январь – май)				
8.	Продолжительность урока во 2–4 кл	40 минут				
9.	Продолжительность перемен	(сентябрь – декабрь)		(январь – май)		
			1 классы	2-4 классы	1 классы	2-4 классы
		1 перемена	10 мин	20 мин	10 мин	20 мин
		2 перемена	15 мин	20 мин	15 мин	20 мин
		3 перемена (динамическая пауза)	40 мин	20 мин	10 мин	20 мин

		4 перемена	25 мин	15 мин	40 мин (динамическая пауза)	10 мин
10.	Сменность занятий	1 – 4 классы – 1 смена				
11.	Праздничные дни	4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая				
12.	Дополнительные выходные дни	08.09.2023				

### 3.3. План внеурочной деятельности

Учебные курсы	Количество часов в неделю															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
"Разговоры о важном"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
"Арктиковедение"	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
"Орлята России"	0	1	0	1	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	0
"Функциональная грамотность"	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
"Наши проекты"	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
"Юные патриоты"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
"Юные экскурсоводы"	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
"Подвижные игры"	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
МУЛЬТИварка"	2	2	2	2	0	0	0	0	1	1	1	2	0	0	0	0
"Интеллектуал" (английский язык)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
"Цветоводство и фитодизайн"	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
"Юные корабли"	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	6	5	6	5	5	5	5	9	9	9	7	9	7	7	7

### 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	сроки	Ответственные
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1.	Правила кабинета	1–4	сентябрь	учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР
2.	Внутриклассное шефство	1–4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР
3.	Игровые формы учебной деятельности	1–4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР
4.	Интерактивные формы учебной деятельности	1–4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по УР, ВР

5.	Музейные уроки	1–4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники, зам. директора по ВР
6.	Содержание уроков	1–4	в течение года	учителя начальных классов, учителя-предметники
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
<i>курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</i>				
1.	«Разговоры о важном»	1-4	согласно плану курса	классные руководители
2.	«Орлята России»	1-4		классные руководители
3.	«Арктиковедение»	1-4		классные руководители
4.	«Юные патриоты»	3		Коба Е.В.
<i>курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</i>				
5.	«Наши проекты»	2	согласно плану курса	Егорова Г.В.
6.	«Функциональная грамотность»	1-4		классные руководители
7.	«Построй свою историю»	2-3		Савина К.В.
8.	«Интеллектуал»	4		Юкалова О.В., Савина К.В., Ракитина Т.В., Примако Е.Н.
9.	«Юный корабель»	2		Феськова Л.М.
<i>курсы, занятия экологической, природоохранной направленности</i>				
10.	«Цветоводство и фитодизайн»	2	согласно плану курса	Скребцова Н.Р.
<i>курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</i>				
11.	«МУЛЬТИварка»	1	согласно плану курса	Попова Э.К.
<i>курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</i>				
12.	«Юные экскурсоводы»	3-4	согласно плану курса	Косенко Е.А.
<i>курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</i>				
13.	«Подвижные игры»	3-4	согласно плану курса	Наумкина Л.В.
<b>Модуль «Классное руководство»</b>				
<i>Работа с классным коллективом</i>				
1.	Месячник безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители
2.	Месячник школьных традиций	1-4	октябрь	классные руководители
3.	Месячник любви и гражданственности	1-4	ноябрь	классные руководители
4.	Месячник досуга	1-4	декабрь	классные руководители
5.	Месячник оборонно-спортивной работы	1-4	январь	классные руководители
6.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	классные руководители
7.	Месячник национальных культур	1-4	март	классные руководители
8.	Месячник здоровья	1-4	апрель	классные руководители
9.	Месячник благодарной памяти	1-4	май	классные руководители
10.	Тематический классный час	1–4	в течение года	классные руководители
11.	Игровые классные часы	1–4	в течение года	классные руководители
12.	Проблемные классные часы	1-4	в течение года	классные руководители
13.	Классные коллективные творческие дела	1–4	в течение года	классные руководители

14.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	в течение года	классные руководители
15.	Экскурсии, поездки, культпоходы	1–4	в течение года	классные руководители
16.	Изучение классного коллектива	1–4	в течение года	педагог – психолог, классные руководители
17.	Адаптация первоклассников	1	в течение года	педагог – психолог, классные руководители
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
1.	Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	в течение года	классные руководители
2.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	в течение года	классные руководители
<i>Индивидуальная образовательная траектория</i>				
1.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	в течение года	классные руководители
<i>Работа с учителями-предметниками в классе</i>				
1.	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	еженедельно	классные руководители, учителя физкультуры, английского языка
2.	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	октябрь	классные руководители 1-х классов, учителя физкультуры, английского языка
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
1.	Заседание совета родителей класса	1–4	один раз в четверть	классные руководители
2.	Заседание Совета родителей МАОУ «СП № 1»	1–4	один раз в триместр	Директор
3.	Организация родительского контроля за горячим питанием	1–4	один раз в месяц	администрация, родители
4.	Классные родительские собрания	1–4	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители, администрация (по требованию)
5.	Лекторий «Школа для родителей»	1	один раз в месяц	классные руководители, администрация (по требованию)
6.	Родительский клуб «Мы вместе»	1-4	в соответствии с планом работы	классные руководители, педагог-психолог
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
1.	Праздник «Здравствуй, школа!»	1	сентябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Единый классный час «Город мой молодой»	1-4	сентябрь	классные руководители
3.	Мероприятия, посв. Дню окончания Второй мировой войны (3 сентября)	1-4	сентябрь	классные руководители
4.	Мероприятия, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	сентябрь	классные руководители
5.	Мероприятия, посв. Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Мероприятия, посв. Международному дню памяти жертв фашизма (10 сентября)	1-4	сентябрь	классные руководители
7.	Мероприятия, посв. 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (13 сентября)	1-4	сентябрь	классные руководители



8.	Мероприятия, посв. Дню туризма (27 сентября)	1-4	сентябрь	классные руководители
9.	Наши добрые дела. Акция «И стар, и млад»	1-4	сентябрь	классные руководители, педагог-библиотекарь
10.	Мероприятия, посв. Международному дню пожилых людей (1 октября)	1-4	сентябрь	классные руководители
11.	Мероприятия, посв. Международному дню музыки (1 октября)	1-4	сентябрь	классные руководители
12.	Мероприятия, посв. Дню защиты животных (4 октября)		сентябрь	классные руководители
13.	Наши добрые дела. Акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-библиотекарь
14.	Наши добрые дела. Акция «Разделяй с нами»	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-библиотекарь
15.	День красоты	1-4	сентябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
16.	Месячник безопасности ДДТТ (по отдельному плану с отрядом ЮИД)	1-4	сентябрь	классные руководители, рук. отряда ЮИД, зам. директора по ВР
17.	Кросс «Золотая осень»	1-4	сентябрь	учителя физ. культуры, классные руководители
18.	День здоровья	1-4	сентябрь	учителя физ. культуры, классные руководители
19.	«Весёлые старты»	1-4	сентябрь	учителя физ. культуры, классные руководители
20.	Акция «Сохрани дерево»	1-4	сентябрь	классные руководители
21.	Праздник «Посвящение в пешеходы»	1	октябрь	классные руководители 1 кл., рук. отряда ЮИД, зам. директора по ВР
22.	День учителя (5 октября)	1-4	октябрь	классные руководители, администрация
23.	День отца в России (15 октября)	1-4	октябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
24.	«XI школьные Олимпийские игры»	1-4	октябрь	учителя физ. культуры, классные руководители, шефы
25.	День самоуправления	1-4	октябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
26.	Акция «Подари радость людям»	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-библиотекарь
27.	Мероприятия, посв. Международному Дню школьных библиотек (25 октября)	1-4	октябрь	классные руководители, педагог-библиотекарь
28.	Единые классные часы по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок («Уроки доброты»): 1 классы - «Люди с инвалидностью: что мы знаем о них?» 2 классы - «Особенные люди. О способностях и возможностях в спорте» 3 классы - «Верить в себя» 4 классы - «Особенные люди. О способностях и возможностях в творчестве»	1-4	октябрь	классные руководители
29.	«85 лет школе»: -составление книги «Первая школа»; -акция «Живое поздравление «Любимой школе – 85!»; -школьная выставка декоративно-прикладного творчества «Талисман для школы»;	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-библиотекарь, администрация

	<p>-поздравления от классов (на ватмане, «Наши пожелания», «Любимой школе 85», «С днем рождения, любимая школа!», «С юбилеем!»)</p> <p>-выпуск школьной газеты;</p> <p>-школьный конкурс «Юные поэты»;</p> <p>-выставка рисунков «Моя школа»;</p> <p>-выставка сочинений «Моя любимая школа»;</p> <p>-конкурс эссе «Мой любимый учитель»;</p> <p>-выпуск буклета –«Рождение нашей школы»;</p> <p>-спортивная игра «Юбилейные старты»;</p> <p>-открытие школьного музея;</p> <p>-открытые уроки совместно с ветеранами-педагогами.</p> <p>-персональные выставки работ детей, учителей;</p> <p>-мастер-классы для детей;</p> <p>-день спортивных рекордов «Кто самый, самый»;</p> <p>-выставка работ педагогов (в школьной Галерее);</p> <p>-игра-путешествие «Остров рекордов»;</p> <p>-игра «Минута на Победу!»;</p> <p>-«Живое поздравление школе»;</p> <p>-акция «Пятёрки любимой школе»;</p> <p>-фотовыставка «Я и мои школьные друзья»;</p> <p>-классные часы «Школа, в которой ты учишься!»;</p> <p>-викторина по истории школы</p>			
30.	Праздник «Посвящение в гимназисты»	1	ноябрь	администрация, классные руководители
31.	Мероприятия, посв. Дню народного единства (4 ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
32.	Проект «Моя родословная»	1-4	ноябрь	классные руководители
33.	Мероприятия, посв. Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
34.	Мероприятия, посв. 135-летию со дня рождения учёного, авиаконструктора А.Н. Туполева (10 ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
35.	<p>Праздник «Семья и семейные ценности»:</p> <p>-выставка семейных поделок;</p> <p>-выставка сочинений «Моя семья», выставка «Генеалогическое древо семьи»; - фотовыставка «Любимая семья» -концертная программа «Тепло родительских сердец»;</p> <p>- выставка работ родителей;</p> <p>-представление многодетных семей</p>	1-4	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
36.	Мероприятия, посв. Дню начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
37.	Мероприятия, посв. 115 –летию со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова	1-4	ноябрь	классные руководители, педагог-библиотекарь
38.	Мероприятия, посв. Дню матери (26 ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
39.	День толерантности. Классные часы «Я – гражданин России» с презентацией	1-4	ноябрь	классные руководители
40.	Школьный конкурс чтецов	1-4	ноябрь	классные руководители,

				педагог-библиотекарь, зам. директора по ВР
41.	Мероприятия, посв. Дню Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)	1-4	ноябрь	классные руководители
42.	Мероприятия, посв. Дню неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
43.	Классные часы, посв. Международному дню инвалидов (3 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
44.	«Фестиваль проектов»	1-4	декабрь	классные руководители, рук. ШМО, администрация
45.	Мероприятия, посв. Дню добровольца (волонтера) в России (5 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
46.	Мероприятия, посвящённые Международному дню художника (8 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
47.	Мероприятия, посв. Дню Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
48.	«Директорский приём»	1-4	декабрь	классные руководители, администрация
49.	Мероприятия, посвящённые Дню прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители, администрация
50.	Мероприятия, посв. Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
51.	Новогодний музыкальный батл «Дед Мороз и Санта Клаус»	1-4	декабрь	учителя англ. языка, классные руководители
52.	Мастерская Деда Мороза	1-4	декабрь	классные руководители, зам. директора по ВР
53.	Наши добрые дела. Акция «Новогодние ангелы»	1-4	декабрь	классные руководители, педагог-библиотекарь
54.	Торжественное открытие большой школьной выставки «Юные корабелы» (рисунки, сочинения, фотографии)	1-4	декабрь	классные руководители
55.	Мероприятия, посв. Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	1-4	декабрь	классные руководители
56.	Мероприятия, посв. Году педагога и наставника	1-4	январь-май	педколлектив
57.	Единые классные часы по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок («УРОКИ ДОБРОТЫ»): 1 классы - «Друг в беде не бросит...» 2 классы - «Слышать глазами» 3 классы - «Видеть руками» 4 классы - «Стереотипы по отношению к людям с инвалидностью. «Минус» на «плюс» ...или кое-что из математики жизни»	1-4	январь	классные руководители
58.	Неделя психологии	1-4	январь	педагог-психолог, классные руководители, зам. директора по ВР
59.	«День вежливости»	1-4	январь	учителя англ. языка, классные руководители
60.	Наши добрые дела. Акция «День «Спасибо!»	1-4	январь	классные руководители, зам. директора по ВР
61.	Мероприятия, посв. 120-летию со дня рождения советского детского писателя А.П. Гайдара	1-4	январь	классные руководители
62.	Мероприятия, посв. Дню полного	1-4	январь	классные руководители,

	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			зам. директора по ВР
63.	Мероприятия, посв. Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (27 января)	1-4	январь	классные руководители, зам. директора по ВР
64.	Мероприятия, посв. 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)	1-4	февраль	классные руководители, шефы
65.	Мероприятия, посв. 120-летию со дня рождения героя Великой Отечественной войны А.М. Матросова	1-4	февраль	классные руководители
66.	Мероприятия, посв. Дню российской науки, 300-летию со времени основания Российской Академии наук (8 февраля)	1-4	февраль	классные руководители
67.	Неделя науки	1-4	февраль	классные руководители, рук. ШМО
68.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	классные руководители, шефы
69.	Мероприятия, посв. Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	1-4	февраль	классные руководители
70.	Мероприятия, посв. Международному дню родного языка (21 февраля)	1-4	февраль	классные руководители
71.	Мероприятия, посв. Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классные руководители
72.	Наши добрые дела. Акция «Подарок ветерану»	1-4	февраль	классные руководители
73.	Диалог с героем	1-4	февраль	классные руководители, шефы
74.	День спонтанного проявления доброты	1-4	февраль	педагог-психолог, классные руководители
75.	Неделя детской книги	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
76.	Мероприятия, посв. 90-летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина (9 марта)	1-4	март	классные руководители
77.	Мероприятия, посв. 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574г.) (14 марта)	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
78.	Акция «Сохрани дерево»	1-4	март	классные руководители
79.	Мероприятия, посв. Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	март	классные руководители
80.	Праздник «Варвара – краса, длинная коса»	1-4	март	классные руководители, зам. директора по ВР
81.	Мероприятия, посв. Всемирному дню театра (27 марта)	1-4	март	классные руководители
82.	Неделя инклюзивного образования	1-4	март	классные руководители
83.	Неделя финансовой грамотности	1-4	март	классные руководители
84.	Конкурс юных экскурсоводов	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
85.	Мероприятия, посв. Всемирному дню здоровья (7 апреля)	1-4	апрель	классные руководители
86.	Космическая декада	1-4	апрель	классные руководители
87.	Мероприятия, посв. Дню	1-4	апрель	классные руководители

	космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12 апреля)			
88.	Мероприятия, посв. Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	1-4	апрель	классные руководители
89.	«Час Земли». Мероприятия, посв. Всемирному дню Земли (22 апреля)	1-4	апрель	классные руководители
90.	Мероприятия, посв. Дню российского парламентаризма (27 апреля)	1-4	апрель	классные руководители
91.	Единые классные часы по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок («Уроки доброты»): 1 классы - «Давай дружить!» 2 классы - «В темноте и тишине» 3 классы - «Учиться вместе» 4 классы - «Невредные советы: Как дружить по-настоящему»	1-4	апрель	классные руководители
92.	Неделя экологии	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
93.	Круглый стол «Заповедный Север» (защита проектов)	1-4	апрель	воспитатели
94.	Творческие мастерские по созданию буклетов или закладок «Люби и знай свой северный край!»	1-4	апрель	воспитатели
95.	Праздник «Эко-мода»	1-4	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР
96.	«Мой первый успех»	1-4	апрель	учителя англ. языка, классные руководители
97.	Наши добрые дела. Весенняя неделя добра: – акция «Подарок ветерану» – акция «Чужих детей не бывает» – акция «Дай лапу, друг!» – акция «Коробка смелости»	1-4	апрель	классные руководители, педагог-библиотекарь
98.	Наши добрые дела. Акция «Чистый двор»	1-4	апрель	классные руководители
99.	Наши добрые дела. Акция «Домики для птиц»	1-4	апрель	классные руководители
100.	Праздник «На арене цирка»	1-4	апрель	классные руководители, зам. директора по ВР
101.	Мероприятия, посв. празднику Весны и Труда (1 мая)	1-4	май	классные руководители
102.	Директорский приём	1-4	май	классные руководители, администрация
103.	Мероприятия, посв. Дню Победы	1-4	май	классные руководители
104.	Концерт «Песни военных лет» (инсценировки песен)	1-4	май	классные руководители, зам. директора по ВР, шефы
105.	Наши добрые дела. Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	классные руководители, шефы
106.	Единый классный час «Дети войны»	1-4	май	классные руководители, шефы
107.	Уроки мужества	1-4	май	классные руководители, шефы
108.	Диалог с героем	1-4	май	классные руководители, шефы
109.	Международная акция «Читаем детям о	1-4	май	педагог-библиотекарь,

	войне»			классные руководители
110.	Школьный конкурс «Я рисую мир»	1-4	май	классные руководители
111.	Акция «Мы помним!» (видео, аудио о родственниках – участниках великой Отечественной войны)	1-4	май	классные руководители, зам. директора по ВР
112.	Мероприятия, посв. Международному дню музеев	1-4	май	классные руководители
113.	Мероприятия, посв. Дню детских общественных организаций России (19 мая)	1-4	май	классные руководители
114.	Мероприятия, посв. Дню славянской письменности и культуры (24 мая)	1-4	май	классные руководители
115.	Последний звонок	1-4	май	классные руководители, администрация
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1.	Реализация программы «Киноуроки в школах России»	1-4	раз в месяц	классные руководители
2.	Традиционные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	педколлектив
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1.	Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «СП № 1» государственной символикой Российской Федерации	1-4	в течение года	педколлектив
2.	Проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации	1-4	в течение года	педколлектив
4.	Оформление в школьной Галерее фотовыставок природы России, Архангельской области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	в течение года	педколлектив
5.	Исполнение гимна Российской Федерации	1-4	в течение года	педколлектив
6.	Проведение мероприятий у мемориальной доски МАОУ «СП № 1»	1-4	в течение года	педколлектив
7.	Оформление на стендах новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчётов об интересных событиях, поздравлений педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	педколлектив
8.	Озеленение в рекреациях, кабинетах и на территории МАОУ «СП № 1»	1-4	в течение года	педколлектив
9.	Организация работы книгообмена на территории прогимназии	1-4	в течение года	педколлектив
10.	Проведение субботников по уборке территории	1-4	в течение года	педколлектив
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>				
1.	Заседания Совета родителей МАОУ «СП № 1»		один раз в четверть	директор
2.	Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий		в течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальная работа с родителями		в течение года	классные руководители, педагог-психолог, администрация
4.	Классные родительские собрания		один раз в четверть	Классные руководители
5.	Общешкольные родительские собрания		один раз в	классные руководители,

			четверть по параллелям	педагог-психолог, администрация
6.	Спортивные мероприятия с родителями		в течение года	классные руководители, учителя физ. культуры
7.	Родительский клуб «Мы вместе»		в течение года	классные руководители, педагог-психолог, администрация
8.	Родительский всеобуч		один раз в месяц	классные руководители, педагог-психолог, администрация
9.	Классные семейные праздники		в течение года	Классные руководители
10.	Классные проекты «Родословная моей семьи»		в течение года	Классные руководители
11.	Праздник «Мамин день», выставка семейных поделок, выставка сочинений «Моя семья», выставка «Генеалогическое древо семьи»; фотовыставка «Любимая семья»		ноябрь	Классные руководители
12.	Праздник «Семья и семейные ценности» (для многодетных семей)		ноябрь	Классные руководители
13.	День самоуправления		апрель	Классные руководители
14.	Работа Совета профилактики		в течение года	администрация
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
1.	Составление социального паспорта классов, школы	1-4	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
2.	Выявление семей группы риска	1-4	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Диагностика и прогнозирование отклоняющегося поведения	1-4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
4.	Проведение классных часов на темы, касающиеся безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в месяц	классные руководители, педагог-психолог
5.	Организация, проведение и участие в профилактических мероприятиях в школе: - неделя профилактики - день правовых знаний - декада правовых знаний - краткосрочные акции	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
6.	Изучение потребностей детей в дополнительном образовании	1-4	1 раз в четверть	социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования
7.	Проведение восстановительных технологий школьной службой примирения	1-4	в течение года	классные руководители
8.	Реализация программы по правовому образованию и просвещению (на основе региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»)	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
9.	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами в процессе организации профилактической работы	1-4	в течение года	администрация

10.	Заседания Совета профилактики	1-4	в течение года	администрация, классные руководители, педагог-психолог
11.	Мероприятия по профилактике детского травматизма, формированию и популяризации культуры безопасного труда среди обучающихся	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
1.	Участие классов в МСПП (сотрудничество с ДЮОЦ, ДМЦ «Североморец», ДЦК)	1-4	в течение года	классные руководители
2.	Сотрудничество с ДЮОШ (проведение занятий и соревнований по шахматам)	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Сотрудничество с ДЮОЦ (проведение занятий театральной и вокальной студий)	1-4	в течение года	классные руководители
4.	Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с детско-юношеской библиотекой им. А.С. Пушкина, «Книжная гавань»	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с шефами из в/ч № 63811	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с САФУ	1-4	в течение года	классные руководители
7.	Проведение мероприятий в рамках сотрудничества с АРО ООО «СоюзМаш»	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>				
1.	Программа «Юный корабел»	4	в соответствии с планом	Феськова Л.М., рук. объединения «Юный корабел»
2.	Участие в школьных, городских, областных конкурсах и мероприятиях по кораблестроению	1-4	в течение года	Классные руководители
3.	Совместная деятельность АРО ООО «СоюзМаш» и МАОУ «СП № 1»	1-4	в соответствии с планом совместной работы	администрация, классные руководители
4.	Экскурсии, посещение музея ОАО «ПО Севмаш»	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Участие в муниципальной олимпиаде по судостроению	1-4	в течение года	классные руководители
6.	Участие в соревнованиях по 3D моделированию	1-4	в течение года	классные руководители
7.	Праздник «Мы из города корабелов»	1-4	в течение года	классные руководители
<b>Модуль «Детские объединения»</b>				
1.	Школьный отряд ЮИД «Светофорик»	3-4	мероприятия проводятся согласно программам	руководители объединений
2.	Школьный военно-патриотический отряд «НОРД»	3		
3.	Объединение «Юные экскурсоводы»	3-4		
4.	«Орлята России»	1-4		
<b>Модуль «Правильный выбор»</b>				
<i>Направление «Твоё здоровье»</i>				
1.	Проведение бесед, лекций по охране труда, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма на классных уроках, выдача памяток о правилах безопасного поведения	1-4	в течение года	Классные руководители
2.	Проведение радиопередач в прогимназии по	1-4	в течение	Классные руководители



	темам безопасности каждую пятницу		года	
3.	Размещение на стендах наглядной информации о правилах поведения и порядке действий при возникновении чрезвычайной ситуации, проведение бесед и лекции о действиях обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Размещение на сайте МАОУ «СП №1» нормативно-правовых документов, методических рекомендаций для родителей по профилактике несчастных случаев (пополнение информационной библиотеки в закладке «безопасность»)	1-4	в течение года	Классные руководители
5.	Беседа «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге»	1-4	сентябрь	классные руководители
6.	Классные часы «Безопасность детей на железнодорожном транспорте»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
7.	Инструктаж «Правила поведения обучающихся при аварийной ситуации в МАОУ «СП № 1»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
8.	Беседа «Правила безопасного поведения по дороге в школу»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
9.	Радиопередача «Один дома»	1-4	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Правила поведения в общественных местах»	1-4	в течение года	классные руководители
11.	Беседа «Правила поведения во время каникул. Беседа «Один дома». Выдача памяток	1-4	в конце каждого триместра	классные руководители
12.	Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье!»	1-4	ноябрь	классные руководители
13.	Радиопередача «Опасность сосулек и наледи»	1-4	ноябрь	классные руководители
14.	Беседа «Правила поведения в зимние каникулы». Выдача памяток при проведении массовых мероприятий	1-4	декабрь	классные руководители
15.	Беседа «Правила безопасности в зимний период (обморожение, гололёд, безопасность на льду)	1-4	декабрь	классные руководители
16.	Радиопередача «Личная безопасность на улице»	1-4	декабрь	классные руководители
17.	Радиопередача «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-4	январь	классные руководители
18.	Беседа «Правила безопасного поведения детей в чрезвычайных ситуациях (если произошёл взрыв, действия под завалом, при захвате террористами заложников). Инструктаж по действиям при эвакуации из прогимназии	1-4	в течение года	классные руководители
19.	Инструктаж по действиям в экстремальных ситуациях	1-4	в течение года	классные руководители
20.	Экскурсии в Службу спасения	1-4	в течение года	классные руководители
<i>Направление «Правила дорожного движения»</i>				
21.	Классные часы по программе «Правила дорожного движения»	1-4	раз в месяц	классные руководители
22.	Проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Безопасность	1-4	раз в месяц	классные руководители

	дорожного движения»			
23.	Участие в областном конкурсе «Дорожный калейдоскоп»	1-4	сентябрь	классные руководители
24.	Проведение бесед, игр, викторин отрядом ЮИД «Светофорик»	1-4	в течение года	классные руководители
<i>Направление «Пожарная безопасность»</i>				
25.	Радиопередача «Пожарная безопасность дома»	1-4	сентябрь	классные руководители
26.	Беседа «Эвакуация при пожаре». Просмотр видеоролика службы МЧС по Архангельской области»	1-4	сентябрь	классные руководители
27.	Беседа «Пожарная безопасность. Детские шалости с огнём и их последствия»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
28.	Единый классный час «Огонь — друг, огонь — враг»	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
29.	Единый классный час «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»	1-4	октябрь	Классные руководители
30.	Единый классный час «Наш номер 01»	1-4	ноябрь	Классные руководители
31.	Единый классный час «Правила поведения во время пожара»	1-4	декабрь	классные руководители
32.	Беседа «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников»	1-4	декабрь	классные руководители
33.	Единый классный час «Обработка навыков пользования электроприборами, газом, печным отоплением»	1-4	январь	классные руководители
34.	Единый классный час «Просмотр диафильмов на противопожарную тематику»	1-4	февраль	классные руководители
35.	Единый классный час «Не шути с огнем»	1-4	март	Классные руководители
36.	Единый классный час «Предотвратим пожар»	1-4	апрель	классные руководители
37.	Единый классный час «Итоговое занятие»	1-4	май	классные руководители
38.	Инструктажи по пожарной безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
39.	Проведение бесед, просмотр фильмов по пожарной безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
40.	Участие в конкурсах по пожарной безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
41.	Беседа с сотрудником ВДПО Ломакиной Светланой Дмитриевной по правилам пожарной безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
42.	Обучение обучающихся 4 классов по пожарной безопасности	4	апрель	классные руководители
43.	Экскурсии в пожарную часть	1-4	в течение года	классные руководители
<i>Направление «Безопасность на водных объектах»</i>				
44.	Проведение бесед, просмотр фильмов с обучающимися о правилах поведения на водных объектах. Выдача памяток «По предупреждению чрезвычайных ситуаций на водных объектах в период паводка»	1-4	в течение года	классные руководители
45.	Беседа «Меры безопасности при выходе на лёд в осенний период». Показ учебного фильма	1-4	сентябрь-октябрь	классные руководители
46.	Беседа с сотрудниками МЧС о правилах безопасности	1-4	в течение года	классные руководители
47.	Беседа «Осторожно, лёд!»	1-4	ноябрь-февраль	классные руководители

48.	беседа «Правила поведения на льду»	1-4	ноябрь-февраль	классные руководители
49.	Беседа «Длительное пребывание в холодной воде. Спасательные средства на льду»	1-4	ноябрь-февраль	классные руководители
50.	Беседа «На тонком льду. Опасность игр вблизи водоёма»	1-4	ноябрь-февраль	классные руководители
51.	Беседа «Внимание, гололёд! Правила поведения в гололёд, при падении снега, сосулек и наледи с крыши домов». Показ видеоролика «Опасные сосульки»	1-4	ноябрь-февраль	классные руководители
<i>Направление «Электробезопасность»</i>				
52.	Классные часы по электробезопасности	1-4	в течение года	классные руководители
<i>Направление «Интернет-безопасность»</i>				
53.	Радиопередача «Безопасный интернет»	1-4	в течение года	классные руководители
54.	Классные часы «Защити себя во всемирной паутине»	1-4	в течение года	классные руководители
55.	Беседы «Безопасное поведение школьников в сети Интернет»	1-4	в течение года	классные руководители
56.	Просмотр видео на тему «Наша безопасность в интернете»	1-4	в течение года	классные руководители
57.	Размещение на сайте МАОУ «СП № 1» нормативно-правовых документов, методических рекомендаций для родителей по информационной безопасности (в закладке «информационная безопасность»)	1-4	в течение года	классные руководители

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Условия реализации ООП НОО представлены общесистемными требованиями, материально-техническими, информационно-методическими, психолого-педагогическими, кадровыми и финансовыми условиями. ООП НОО может реализоваться МАОУ «СП № 1» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. При реализации ООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

#### **3.5.1. Общесистемные требования**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание в МАОУ «СП № 1» комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ «СП № 1» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации ООП НОО, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных ООП НОО;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в МАОУ «СП № 1» социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МАОУ «СП № 1», и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания ООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии

с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления МАОУ «СП № 1» с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

При реализации ООП НОО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СП № 1».

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МАОУ «СП № 1» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных ООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МАОУ «СП № 1», так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП НОО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МАОУ «СП № 1» при реализации ООП НОО, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации ООП НОО с использованием сетевой формы требования к

реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ООП НОО с использованием сетевой формы.

3.5.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы начального общего образования

Организация располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ООП НОО в соответствии с учебным планом МАОУ «СП № 1».

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- гигиенических нормативов и санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база МАОУ «СП № 1» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам. В МАОУ «СП № 1» обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр, спортивный зал, компьютерные классы, также доступ в Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса в кабинетах начальных классов и иностранного языка:

№ кабинета	Компьютер	Интерактивный комплекс	Копировально-множительная техника	Цифровой микроскоп	Документ - камера
14	имеется	имеется	имеется		
15	имеется	имеется			
17	имеется	имеется	имеется		имеется
20	имеется	имеется	имеется		имеется
22	имеется	имеется	имеется		
23	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
24	имеется	имеется	имеется		имеется
26	имеется	имеется	имеется		имеется
30	имеется	имеется	имеется		имеется
31	имеется	имеется	имеется		
32	имеется	имеется	имеется		
34	имеется	имеется	имеется		
35	имеется	имеется	имеется		
36	имеется	имеется	имеется		
40	имеется	имеется	имеется		имеется
41	имеется	имеется			
42	имеется	имеется	имеется		имеется
43	имеется	имеется	имеется		имеется
44	имеется	имеется	имеется		
46	имеется	имеется	имеется		имеется
ИТОГО:	20	20	18	1	10

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего

образования

МАОУ «СП № 1» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных ООП НОО, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-библиотечный центр МАОУ «СП № 1» укомплектован печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Реализация ООП НОО обеспечивается доступом обучающихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы педагогических изданий.

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации ООП НОО
1.	Книгопечатная продукция Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: - ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся. Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся. Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам учебного плана). Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Журналы по психологии. Методические журналы по предметам учебного плана. Предметные журналы.
2.	Печатные пособия
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с

	<p>основными темами учебной программы.</p> <p>Карточки с заданиями.</p> <p>Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Хрестоматии, сборники.</p> <p>Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).</p> <p>Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).</p> <p>Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.</p> <p>Дидактический раздаточный материал.</p>
3.	Демонстрационные пособия
	<p>Объекты, предназначенные для демонстрации.</p> <p>Наглядные пособия.</p> <p>Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.</p>
4.	Экранно-звуковые пособия
	<p>Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов учебного плана (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).</p> <p>Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.</p> <p>Презентации основных тем учебных предметов.</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.</p> <p>Аудиозаписи по литературным произведениям.</p> <p>Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса.</p> <p>Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.</p> <p>Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.</p>
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	<p>Цифровые информационные источники по тематике предметов учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты;</li> <li>- статические изображения;</li> <li>- динамические изображения;</li> <li>- анимационные модели;</li> </ul> <p>Обучающие программы</p>

Содержание информационно-методических ресурсов

#### 3.5.4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МАОУ «СП № 1» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МАОУ «СП № 1» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СП № 1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами



(педагогом-психологом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
  - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МАОУ «СП № 1»);
  - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
  - осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МАОУ «СП № 1».

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития обучающихся. Сопровождение осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Ежегодно в МАОУ «СП № 1» проводится анализ адаптации обучающихся 1-ых классов и учеников, перешедших в 5 класс других школ города. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками. В целях охраны жизни и здоровья обучающихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.

#### 3.5.5. Кадровые условия реализации ООП НОО

Реализация ООП НОО обеспечивается педагогическими работниками МАОУ «СП № 1». В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными

программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников МАОУ «СП № 1» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ООП НОО, в системе получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Фамилия. имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень/ ученое звание	Уровень образования, категория	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/ педагогический стаж работы
Белоус Елена Юрьевна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального образования	15.08.2021-14.10.2021 "Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе" 72 ч. НОЧУ ОДПО "Акцион-МЦФЭР" удост. У2021085214 от 15.10.2021, АМ212820 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054952 рег. № 202154952 от 29.11.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253593 от 15.12.2021 рег. № 202153593 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394538 от 26.02.2022 рег.№ 202294538	33/33
Гарусова Нина Алексеевна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального обучения	15.12.2020 - 12.01.2021 "Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения" (заочно) 36 ч. ООО "Учи.ру" удостоверение № 000464 11.01.2021-12.02.2021 "Дистанционное обучение: организационные, психолого-педагогические, методические аспекты" (заочно) 72 ч. АО ИОО удост. 290600053840 рег. № 53840 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удостоверение 293102054955 рег. № 202154955 от 29.11.2021 03.12.2021-10.12.2021 "Формируем глобальные компетенции школьников" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253795 рег. № 202153795 от 10.12.2021 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394568 от 26.02.2022 рег.№ 202294568	42/42
Григорьева Инна Семеновна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального образования	22.10.2021-23.10.2021 "Эффективное руководство методическим объединением" 16 ч. АО ИОО удост. 293101782574 рег. № 202182574 от 23.10.2021 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054956 рег. № 202154956 от 29.11.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253608 от 15.12.2021 рег. № 202153608 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394581 от 26.02.2022 рег.№ 202294581	34/34

Гусельникова Елена Дмитриевна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального образования	01.03.2021-26.03.2021 "Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО" 72 ч. в АОИОО удост. 293101779213 рег. № 202179213 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 ч. в АО ИОО удост. 293102054957 рег. № 202154957 от 29.11.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253611 от 15.12.2021 рег. № 202153611 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удост. 293102394583 от 26.02.2022 рег.№ 202294583, 31.10.2022-07.11.2022 повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы "Орлята России" 72 ч. в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок" удостоверение ДПППК от 07.11.2022	34/34
Дятлева Галина Викторовна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	1. Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью "Информатика". 2. Педагогика	26.02.2020-27.02.2020 "Основы кинопедагогика. Проектное творчество детей и молодежи средствами кино" 16 ч. АО ИОО удост. № 290600043742 регистр.№ 43742 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394594 от 26.02.2022 рег.№ 202294594 18.04.2022-07.05.2022 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия" 24 ч. АО ИОО удост. 293102568369 рег. № 202268369 от 07.05.2022	14/14
Егорова Галина Васильевна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	1. Среднее профессиональное. 2. Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	1. Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. 2. Русский язык и литература	04.10.2021-22.10.2021 "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" 72 ч. в АО ИОО удост. 293101809734 рег. № 202109734 от 22.10.2021 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удостоверение 293102054959 рег. № 202154959 от 29.11.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253614 от 15.12.2021 рег. № 202153614 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394596 от 26.02.2022 рег.№ 202294596	35/35
Житова Ольга Ивановна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального обучения	01.08.2021-30.09.2021 "Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе" 72 ч. НОЧУ ОДПО "Актив-МЦФР" удост. У 2021083450 от 04.10.2021 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054961 рег. № 292154961 от 29.11.2021 03.12.2021-10.12.2021 "Формируем глобальные компетенции школьников" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253821 рег. № 202153821 от 10.12.2021 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение	33/33

						293102394601 от 26.02.2022 рег.№ 202294601	
Коба Елена Валентиновна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Среднее профессиональное, высшая квалификационная категория	Преподавание в начальных классах со специализацией	08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054967 рег. № 202154967 от 29.11.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253633 от 15.12.2021 рег. № 202153633 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удост. 293102394644 от 26.02.2022 рег.№ 202294644, 31.10.2022-07.11.2022 повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы "Орлята России" 72 ч. в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок" удостоверение ДППК от 07.11.2022	29/29
Кузнецова Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, без категории	1.Социология. 2.НОО в условиях реализации ФГОС	31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394669 от 26.02.2022 рег.№ 202294669 18.04.2022-07.05.2022 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия" 24 ч. АО ИОО удост. 293102568371 рег. № 202268371 от 07.05.2022 29.03.2022-21.07.2022 профессиональная переподготовка по теме "Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС" 280 ч. АНОДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" (г. Пермь) диплом 593100428343 регистрационный № 17120 от 21.07.2022 15.05.2023-03.06.2023 "Современные научно-методические подходы к преподаванию курса "Основы религиозных культур и светской этики" 72 ч. АО ИОО удост. 293103275715 от 03.06.2023 рег. № 202375715	21/16
Наумкина Любовь Владимировна	учитель физической культуры	Физическая культура	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального образования	12.05.2021-13.05.2021 "ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: особенности обучения на уроках физической культуры" 16 ч. АО ИОО удост. 293101780190 рег. № 202180190 от 13.05.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253675 от 15.12.2021 рег. № 202153675 28.02.2022-01.03.2022 "Спортивный клуб в школе" 16 ч. АО ИОО удостоверение 293102394129 от 01.03.2022 рег. № 202294129 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394703 от 26.02.2022 рег.№ 202294703 12.12.2022-13.12.2022 "Теория и методика обучения игре в шахматы" 16 ч. АО ИОО удост. 293103026311 от 13.12.2022 рег. № 202226311	31/31
Попова Элеонора Константиновна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, первая квалификационная категория	1.Финансы и кредит. 2.Педагогическое образование. 3.НОО в условиях реализации ФГОС.	02.02.2015-04.12.2015 профессиональная переподготовка по программе "Психолого-педагогическая и методическая компетентность специалиста образовательного учреждения" 702 ч. АО ИОО диплом 290600000292 рег. № 840 от 04.12.2015 01.09.2021-31.10.2021 "Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе" 72 ч. В НОЧУ ОДПО "Акцион-	16/11

						<p>МЦФЭР" г. Москва удост. У2021092542 от 01.11.2021</p> <p>08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054980 рег. № 202154980 от 29.11.2021</p> <p>13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253696 от 15.12.2021 рег. № 202153696</p> <p>31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удост. 293102394751 от 26.02.2022 рег. № 202294751</p> <p>19.07.2022-10.10.2022 проф.переподготовка по программе "Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС" 280 ч. в АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" г. Пермь диплом 593100427816 рег. № 18233 от 10.11.2022,</p> <p>31.10.2022-07.11.2022 повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы "Орлята России" 72 ч. в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок" удостоверение ДППК от 07.11.2022</p>	
Примако Екатерина Николаевна	учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский)	нет/нет	Высшее, специалитет, первая квалификационная категория	иностраннный язык с дополнительной специальностью	<p>16.10.2019-10.01.2020 "Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС" 36 ч. в ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" удост. от 10.01.2020 рег. № Е-SA-2220676 г. Москва</p> <p>03.04.2023-28.04.2023 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. АО ИОО удост. 293103274982 от 28.04.2023 рег. №202374982</p>	14/14
Ракитина Татьяна Владимировна	учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский)	нет/нет	Высшее, специалитет, первая квалификационная категория	иностраннный язык с дополнительной специальностью	<p>18.01.2021-05.02.2021 "Современный урок иностранного языка" 40 ч АО ИОО (заочно) удостоверение 290600052822 рег. № 52822</p> <p>08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054982 рег. № 202154982 от 29.11.2021</p> <p>13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253700 от 15.12.2021 рег. № 202153700</p> <p>31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394764 от 26.02.2022 рег. № 202294764</p>	14/14
Репникова Наталья Владимировна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального обучения	<p>13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253701 от 15.12.2021 рег. № 202153701</p> <p>31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394767 от 26.02.2022 регистрационный № 202294767</p> <p>18.04.2022-07.05.2022 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия" 24 ч. АО ИОО удост. 293102568376 регистр. № 202268376 от 07.05.2022</p> <p>10.10.2022-21.10.2022 "Методика преподавания русского языка и</p>	36/36

						родных языков народов Российской Федерации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и требованиями ФГОС СОО к образовательным достижениям обучающихся" 48 ч. в ФГБУ "Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации" удостоверение 320000087888 от 21.10.2022 рег. № у-7487/6	
Ряхина Татьяна Константиновна	учитель физической культуры	Физическая культура	нет/нет	Высшее, специалитет, первая квалификационная категория	физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	11.01.2021 - 15.01.2021 "Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области "Физическая культура" в контексте требований ФГОС ОО и концепции преподавания учебного предмета" 40 ч. АО ИОО удост. 290600052186 рег.№ 52186 12.05.2021-13.05.2021 "ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: особенности обучения на уроках физической культуры" 16 ч. АО ИОО удост. 293101780193 рег. № 202180193 дата выдачи 13.05.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253703 от 15.12.2021 рег. № 202153703 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удост. 293102394771 от 26.02.2022 рег.№ 202294771 11.04.2022-22.04.2022 "Деятельность педагога по профилактике дорожно-транспортного травматизма" 24 ч. АО ИОО удост. 293102568245 рег. № 202268245 от 22.04.2022 12.12.2022-13.12.2022 "Теория и методика обучения игре в шахматы" 16 ч. АО ИОО удост. 293103026316 от 13.12.2022 рег. № 202226316	12/12
Савина Ксения Васильевна	учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский)	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	иностраннный язык с дополнительной специальностью	08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удостоверение 293102054984 рег. № 202154984 от 29.11.2021 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253705 от 15.12.2021 рег. № 202153705, 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394772 от 26.02.2022 рег.№ 202294772	12/12
Скребцова Наталья Рахимжановна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального образования	08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 ч. в АО ИОО удост. 293102054986 рег. № 202154986 от 29.11.2021 15.11.2021-18.11.2021 "Использование результатов ГИА, ВПР для обеспечения качества начального общего образования" 32 ч. АО ИОО удостоверение 293102054229 от 18.11.2021 рег. № 202154229 13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253714 от 15.12.2021 рег. № 202153714 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394788 от 26.02.2022 рег.№ 202294788	35/34
Феськова Лариса Михайловна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке,	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая	педагогика и методика начального обучения	01.03.2021-26.03.2021 "Особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО" 72 ч. в АОИОО удост. 293101779224 рег. № 202179224	37/37

		математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка		квалификационная категория		15.06.2021-14.08.2021 "Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы" 72 ч. НОЧУОДПО "Акцион-МЦФР" удостоверение № У2021060969 от 16.08.2021 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удост. 293102054993 рег. № 202154993 от 29.11.2021 03.12.2021-10.12.2021 "Формируем глобальные компетенции школьников" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253928 рег. № 202153928 от 10.12.2021 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394834 от 26.02.2022 рег.№ 202294834	
Филиппова Ольга Владимировна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, первая квалификационная категория	педагогика и методика начального образования	13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253730 от 15.12.2021 рег. № 202153730, 14.03.2022-09.04.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. АО ИОО удост. 293102567768 рег. № 202267768 от 09.04.2022 18.04.2022-07.05.2022 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные занятия" 24 ч. АО ИОО удост. 293102568380 рег. № 202268380 от 07.05.2022	31/31
Фомина Людмила Борисовна	учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, языке, математика, ИЗО, окружающий мир, технология, музыка	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	педагогика и методика начального обучения	19.04.2021-22.04.2021 "ФГОС НОО: анализ эффективности учебного занятия в начальной школе" 32 ч. АО ИОО удост. 293101779931 рег. № 202179931 от 22.04.2021 22.05.2021-21.08.2021 "Методика использования робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе" 36 ч. ООО "Фоксфорд" удостоверение ФО 117733 рег. № 011037 08.11.2021-29.11.2021 "Арктиковедение в начальной школе: проектируем учебные знания" 24 часа в АО ИОО удостоверение 293102054994 рег. № 202154994 от 29.11.2021 03.12.2021-10.12.2021 "Формируем глобальные компетенции школьников" 24 ч. АО ИОО удост. 293102253930 рег. № 202153930 от 10.12.2021 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394837 от 26.02.2022 регистрационный № 202294837 31.10.2022-07.11.2022 повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы "Орлята России" 72 ч. в ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орлёнок" удостоверение ДППК-V1030 от 07.11.2022	37/37
Юкалова Ольга Владимировна	учитель иностранного языка	Иностранный язык (английский)	нет/нет	Высшее, специалитет, высшая квалификационная категория	Английский и немецкий языки	13.12.2021-15.12.2021 "Основы формирования функциональной грамотности" 24 ч. АО ИОО удостоверение 293102253742 от 15.12.2021 рег. № 202153742, 31.01.2022-26.02.2022 "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" 36 ч. в АО ИОО удостоверение 293102394872 от 26.02.2022 рег.№ 202294872	41/41



Учебно-методический комплекс 2023-2024 учебный год:

№	Класс	ФИО учителя, классного руководителя	Количество обучающихся	Учебно-методический комплекс
1.	1А	Дятлева Галина Викторовна	33	«Школа России»
2.	1Б	Попова Элеонора Константиновна	36	«Школа России»
3.	1В	Житова Ольга Ивановна	36	«Школа России»
4.	1Г	Фомина Людмила Борисовна	35	«Школа России»
5.	2А	Григорьева Инна Семеновна	35	«Школа России»
6.	2Б	Феськова Лариса Михайловна	35	«Школа России»
7.	2В	Егорова Галина Васильевна	35	«Школа России»
8.	2Г	Скребцова Наталья Рахимжановна	35	«Школа России»
9.	3А	Белоус Елена Юрьевна	35	«Школа России»
10.	3Б	Гусельникова Елена Дмитриевна	35	«Школа России»
11.	3В	Коба Елена Валентиновна	33	«Школа России»
12.	3Г	Гарусова Нина Алексеевна	34	«Школа России»
13.	4А	Бармина Светлана Валентиновна	34	«Школа России»
14.	4Б	Филиппова Ольга Владимировна	33	«Школа России»
15.	4В	Репникова Наталья Владимировна	35	«Школа России»
16.	4Г	Кузнецова Ольга Сергеевна	34	«Школа России»

3.5.6. Финансовые условия реализации ООП НОО. Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей ООП НОО.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации ООП НОО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «СП № 1» услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов

и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СП № 1» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МАОУ «СП № 1». Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «СП № 1» и в коллективных договорах.

МАОУ «СП № 1» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО МАОУ «СП № 1»:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП НОО МАОУ «СП № 1».