



**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Паспорт программы развития МАОУ «СП № 1».....	4
II. Введение.....	7
III. Актуальность разработки программы развития.....	9
IV. Информационно-аналитическая справка о МАОУ «СП № 1».....	10
1. Общие сведения.....	10
1.1. Общая информация о прогимназии.....	10
1.2. Общие сведения о режиме работы.....	10
1.3. Программы, реализуемые в Учреждении.....	11
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	12
1.5. Информация о педагогических кадрах.....	12
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы.....	13
1.7. Система управления Учреждением.....	15
1.8. Социальное окружение прогимназии.....	16
2. Информация о результатах образовательной деятельности.....	16
V. SWOT-анализ готовности МАОУ «СП № 1» к системным изменениям.....	18
VI. Концепция программы развития МАОУ «СП № 1».....	22
1. Стратегия развития.....	22
1.1. Основная миссия Учреждения.....	22
1.2. Стратегическая цель Программы.....	23
1.3. Приоритетные направления программы.....	23
2. Характеристика «нового» Учреждения.....	24
2.1. Система ценностей и философия Учреждения.....	24
2.2. Задачи, обозначенные в Программе развития МАОУ «СП № 1».....	24
2.3. Портреты участников образовательного процесса.....	25
2.3.1. Портрет выпускника Учреждения.....	25
2.3.2. Портрет педагога Учреждения.....	26
2.3.3. Портрет идеального родителя.....	26
VII. Подпрограмма: «Кадровый потенциал – залог положительной динамики развития Учреждения».....	27
1. Общая часть.....	27
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.....	28
3. Мероприятия подпрограммы и ожидаемые результаты по развитию кадрового потенциала.....	30
VIII. Подпрограмма «Воспитательная система – ключ к самоопределению гражданской идентичности каждым обучающимся».....	36
1. Актуальность проблемы.....	36
2. Мероприятия проекта.....	36
3. Мониторинг деятельности по реализации подпрограммы.....	39
IX. Проект «Дополнительное образование – неотъемлемая часть комплексного развития личности».....	41
1. Концепция проекта.....	41
2. Основные направления дополнительного образования в Учреждении.....	42



2.1. Физкультурно-спортивное направление.....	42
2.2. Художественное направление.....	44
2.3. Естественнонаучное направление.....	46
2.4. Профориентация.....	45
2.5. Школа раннего развития.....	47
X. Проект «Уютный школьный дом».....	51
XI. Подпрограмма «Открытая школа».....	53
XII. Управление реализацией программы.....	54
XIII. . Возможные риски и пути их преодоления.....	55
XIV Критерии оценки эффективности реализации программы развития.....	56
XV. Финансовое обеспечение реализации программы развития.....	60

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СП № 1»**

Полное название программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия № 1» (далее Учреждение) на период 2018–2023 годы «Уверенные шаги Сегодня на пути в надежное Завтра» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);– О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);– Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства (указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240);– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271;– Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013 - 2020 годы)»;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);– Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;– Письмо Минобрнауки РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;– Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия № 1» (утвержден 16.01.2015);– Трудовой кодекс РФ;– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.
Направления программы	Деятельность Учреждения, направленная на выполнение муниципального задания должна обеспечить: <ul style="list-style-type: none">– эффективную работу Учреждения;– доступность образования;– качество образования.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание безопасной образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.2. Обеспечение возможности получения обучающимися качественного



	<p>образования с учетом индивидуальных особенностей, сочетая традиционную и инновационную составляющие.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.4. Создание и обеспечение условий для положительной динамики развития Учреждения в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения высокого качества образования.5. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none">– Определение обучающимися своей гражданской идентичности.– Повышение результативности образовательного процесса.– Создание в Учреждении среды, которая обеспечит психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения.– Развитие через творчество исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся Учреждения.– Расширение использования в Учреждении современных образовательных технологий в системе как основного, так и дополнительного образования.– Продолжение внедрения и реализация формы государственно-общественного управления Учреждением.– Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Проекты и подпрограммы реализуемые в рамках Программы	<p>Подпрограмма: «Кадровый потенциал – залог положительной динамики развития Учреждения».</p> <p>Подпрограмма «Воспитательная система – ключ к самоопределению гражданской идентичности каждым обучающимся».</p> <p>Проект «Дополнительное образование – неотъемлемая часть комплексного развития личности».</p> <p>Проект «Уютный школьный дом».</p> <p>Подпрограмма «Открытая школа».</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2018 по 2023 год. Начало реализации проектов Программы развития – январь 2018 года; завершение – май 2023 года. Анализ итогов реализации программы – май-июнь 2023 года.</p>
Ожидаемые результаты, целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование системы патриотического воспитания;– доступность 100% обучающимся качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;– развитие талантливых и творческих детей через системы дополнительного образования, расширение перечня дополнительных образовательных программ, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании;– систематическое участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;– оптимизация единой информационно-образовательной среды Учреждения посредством широкого применения новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих значительные преобразования в организации и содержании



	<p>педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">– участие педагогического коллектива в конференциях, семинарах, форумах различного уровня.
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none">–Общий контроль исполнения Программы развития Учреждения осуществляет администрация Учреждения, Педагогический совет, родительский комитет и Наблюдательный совет Учреждения.–Текущий контроль и координацию работы Учреждения по Программе осуществляет директор. Отчет по исполнению Программы (её основных этапов) должен осуществляться через публикации в муниципальных СМИ и публичного отчета Учреждения, размещаемого на официальном сайте Учреждения.
Источники финансирования	Программа реализуется за счет средств местного бюджета, субвенций из федерального и областного бюджета, а также внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных пожертвований граждан и организаций.



II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Учреждения на период 2018–2023 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности прогимназии и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в Учреждении.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет целевые, ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития прогимназии призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития прогимназии в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики прогимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения прогимназии для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положена современная программно-проектная методика, сочетающая управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы коллектива. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы прогимназии. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы прогимназии по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.



Настоящая Программа определяет стратегию развития прогимназии и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной и региональной образовательной политики:

- интеграция прогимназии в российскую образовательную систему;
- создание здоровой и безопасной среды в образовании;
- внедрение принципов гуманизации образования;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся;
- гражданское патриотическое воспитание.



III. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На сегодняшний день сформирована общественная потребность в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, конкурентоспособных, готовых к созданию и претворению в жизнь новых идей в различных областях знаний. Программа «Уверенные шаги Сегодня на пути в надежное Завтра» предполагает переход образовательного процесса на качественно новый уровень через создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в прогимназии. Этому могут поспособствовать следующие условия:

- создание среды безопасной для физиологического и психологического здоровья каждого участника образовательного процесса;
- соответствие информационно-образовательной среды прогимназии современным тенденциям;
- в основе обучения и воспитания должна быть заложена личностно-ориентированная направленность и системно-деятельностный подход;
- инновационные образовательные технологии должны предоставляться в комплексе с традиционными;
- модернизация образования в направлении большей открытости;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательной организации в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

**IV. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ****СПРАВКА О MAOU «СП № 1»****1. Общие сведения****1.1. Общая информация о прогимназии**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1» после реконструкции здания открыло свои двери для обучающихся в 2010 году. Здесь обучаются дети по образовательным программам начального общего образования.

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Северодвинская прогимназия №1»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	MAOU «СП № 1»
Юридический адрес	164500 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Ленина, д. 31
Фактический адрес	164500 Архангельская область, город Северодвинск, проспект Ленина, д. 31
Телефоны	8(8184)58-23-61, 58-23-93
Тип образовательного учреждения	Автономное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Прогимназия
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 29ЛО1 № 0000729, регистрационный № 5723 от 07апреля 2015 года, срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 29 АО1 № 0000572 Регистрационный №3522от 07апреля 2015 года, срок действия до 06февраля 2026 г.
Адрес сайта:	sch1sev.ucoz.org
Адрес электронной почты	school1sev@mail.ru

1.2. Общие сведения о режиме работы

Учебный год в Учреждении начинается с первого сентября (в случае совпадения первого сентября с выходным днем учебный год начинается со следующего за ним дня). Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Проведение промежуточной аттестации осуществляется по триместрам, что способствует здоровьесберегающей организации учебного процесса. Каждый триместр включает в себя дополнительные короткие каникулы.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Учебные занятия в Учреждении проводятся в одну смену и начинаются в 8 часов 30 минут. Проведение



нулевых уроков на первой смене запрещено. Продолжительность урока в Учреждении составляет до 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Во 2-4 классах не более 5 уроков в день продолжительность 45 минут.

Для всех обучающихся организовано питание. Для обучающихся, посещающих группу продленного дня, организуются 3-разовое питание и прогулки.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и/или 3 уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая. При проведении ежедневной динамической паузы рекомендуется увеличить продолжительность большой перемены до 45 минут, из которых не менее 30 минут отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на спортплощадке учреждения, в спортивном зале или в рекреациях.

1.3. Программы, реализуемые в Учреждении

Учреждение реализует право граждан Российской Федерации на получение доступного и бесплатного начального общего образования, обеспечивая возможность углубленного изучения английского языка.

Помимо основных образовательных программ Учреждение реализует программу правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся 1-4 классов и программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. Разработаны и внедряются программы внеурочной деятельности (факультативные курсы «Морянка» и «Моя малая Родина») и программы дополнительного образования по направлениям:

- художественно-эстетические («Секреты мастерства», театральная студия «Акуна матата»);
- социокультурные (отряд ЮИД «Светофорик», «Юный журналист», «Школьный медицентр»);
- физкультурно-спортивно-оздоровительные (шахматы, каратэ-до, кикбоксинг, флорбол, бокс, корригирующая гимнастика, подвижные игры);
- информационно-развивающие («Юный корабель», «Волшебный кубик», «Основы робототехники», «Моя первая лаборатория»).



1.4. Информация о контингенте обучающихся

В Учреждении 16 классов. Это количество остается неизменным и стабильным.

Классы	2015-2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1	4	120	30	4	120	30	4	120	30
2	4	112	28	4	117	29,25	4	122	30,5
3	4	108	27	4	108	27	4	120	30
4	4	101	25,25	4	107	26,75	4	106	26,5
Всего	16	441	27,57	16	452	28,25	16	468	29,25

Информация по составу семей обучающихся представлена в следующей таблице:

Учебный год	Всего учащихся	Многодетные семьи	Неполные семьи	Находящиеся под опекой	Учащихся с ОВЗ
2015-2016	441	36	57	1	-
2016-2017	452	48	44	1	-
2017-2018	468	47	46	-	-

1.5. Информация о педагогических кадрах

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Возрастные характеристики педагогического состава отражены в следующей таблице:

Возрастная категория	Количество (чел)	Соотношение к общему количеству педагогов (%)
До 30 лет	4	12,1%
30-50 лет	21	63,6%
Старше 50 лет	8	24,2%

Педагогический коллектив обладает работоспособным средним возрастом. Оптимальное соотношение молодых и опытных педагогов позволяет уверенно решать задачи, стоящие перед коллективом прогимназии и с уверенностью смотреть в будущее.

Следующая таблица отражает сведения о квалификации педагогических работников :

Категория	Количество (чел)	Соотношение к общему количеству педагогов (%)
Соответствие занимаемой должности или без категории	3	9,1%
Первая квалификационная категория	14	42,4%
Высшая квалификационная категория	16	48,5%



Эти данные позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив прогимназии состоит из высококвалифицированных кадров.

Педагоги школы награждены грамотами различного уровня и наградными знаками:

- Почетный работник общего образования РФ - Гарусова Нина Алексеевна.
- Отличник народного просвещения - Назарочкина Татьяна Ефремовна.
- Почетными грамотами министерства образования и науки РФ награждены Бармина Светлана Валентиновна, Гусельникова Елена Дмитриевна и Юкалова Ольга Владимировна.

Среди педагогов есть победители национального проекта «Образование»: Бармина Светлана Валентиновна, Гарусова Нина Алексеевна, Григорьева Инна Семеновна

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы

Материально-техническая база Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание Учреждения введено в эксплуатацию в 2010 году после реконструкции, которая обеспечила соответствие современным требованиям к образовательному учреждению.

В школе функционируют 20 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, библиотека, медицинский кабинет.

18 кабинетов оснащены интерактивными досками. Имеется 30 компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением, в учебных целях используется 25 компьютеров. Оборудована сеть с выходом в Интернет. На компьютерах, используемых обучающимися, установлен контент-фильтр (SkyDNS) для ограничения доступа к запрещенным ресурсам, а также ресурсам, способным нанести вред.

Материально-техническая база, учебно-материальное обеспечение образовательного процесса Учреждения, соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы, рекомендациям письма Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

В соответствии с требованиями ФГОС в прогимназии оборудованы:

- 20 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами (АРМ);
- в спортивных залах 2 АРМ;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда оснащена 3 АРМ;
- 1 АРМ оборудовано в учительской;
- один обеденный зал на 100 человек и помещение буфета на 50 человек для питания



обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

Информационно-образовательная среда прогимназии включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда прогимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное, посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

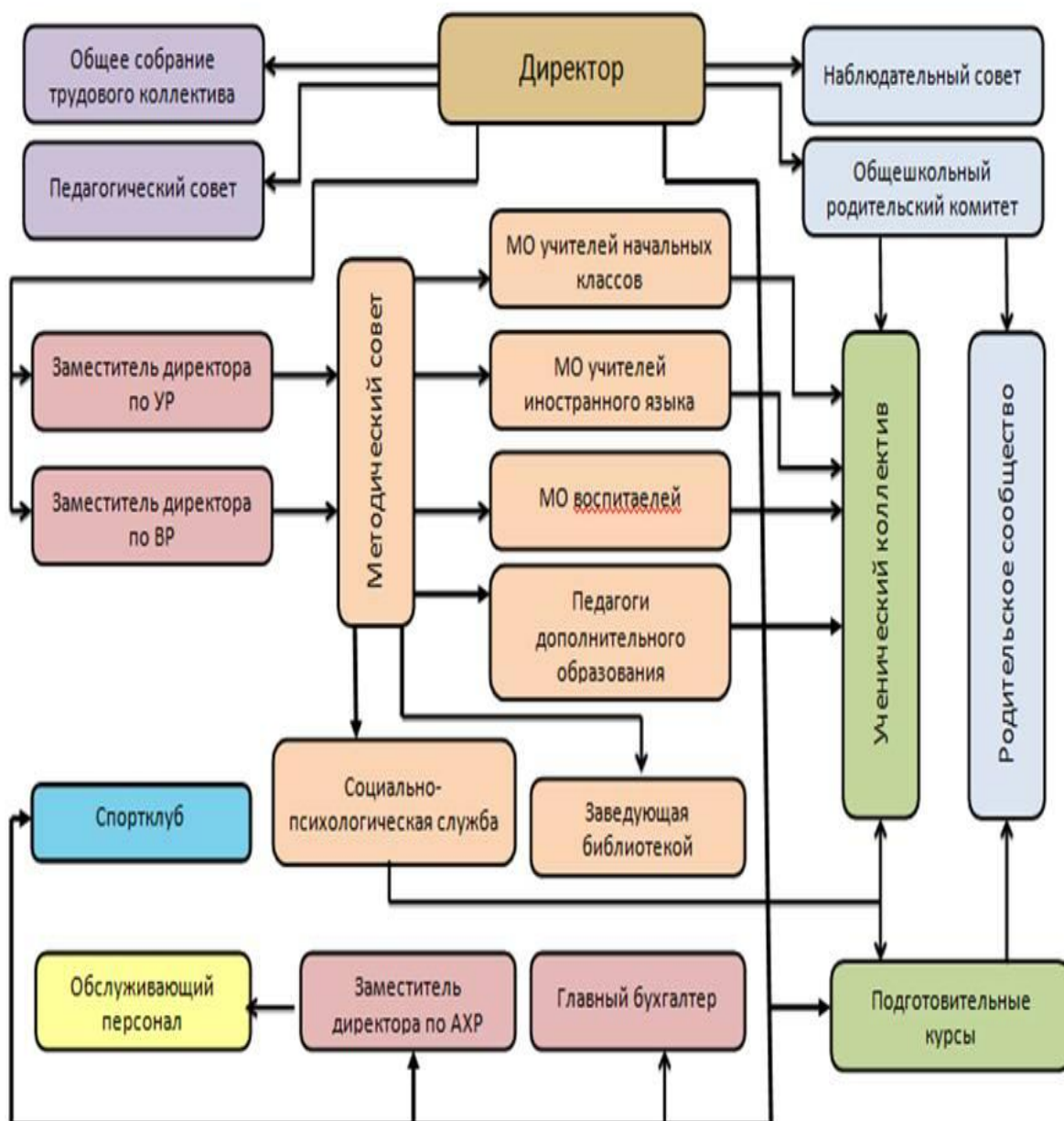
№п/п	Название техники	Количество (шт.)	В том числе задействованные в учебном процессе
1	Стационарный компьютер	30	20
2	Мобильный компьютер (ноутбук)	12	8
3	Планшетный компьютер	7	7
4	Интерактивная доска	18	18
5	Мультимедийный проектор	28	22
6	Принтер	5	5
7	МФУ	20	14
8	Документ-камера	3	3
9	Электронный микроскоп	1	1
10	Пульты для голосования	3 комплекта	3 комплекта



Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией учителей, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

1.7. Система управления Учреждением

Система управления представлена на схеме:



В прогимназии сложилась система управления оптимальная для решения задач, обеспечивающих организацию образовательного процесса, и отвечающая интересам всех участников образовательных отношений.

**1.8. Социальное окружение прогимназии**

Коллектив МАОУ «СП №1№» активно сотрудничает:

- учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД «ДЮЦ», МАОУ ДО «Детский центр культуры», МБОУ ДОД «Детский морской центр «Североморец», МБОУ ДОД «ЦЮНТТ»;
- судостроительный кластер: Архангельским региональным отделением Союза машиностроителей России;
- учреждениями культуры: городской библиотекой им.А.С.Пушкина, городским краеведческим музеем, драмтеатром, кинотеатрами, Домом Корабела, ЦКиОМ, Дворцом Молодежи;
- общественные организации: обществом «Красный Крест».

2. Информация о результатах образовательной деятельности

Анализ результатов образовательной деятельности Учреждения за последние три года позволяет говорить о том, что прогимназия показывает стабильно высокие показатели обученности воспитанников. Это подтверждается следующими данными:

Оценка успеваемости и качества знаний за последние 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество
2014-2015	100%	84%
2015-2016	100%	85%
2016-2017	100%	89%

В 2016 и 2017 годах была проведена независимая оценка качества образовательного процесса прогимназии на основе всероссийских проверочных работ. Ученики 4 классов выполняли работы по математике, русскому языку и окружающему миру и продемонстрировали следующие результаты:

ВПР по математике

2016 год					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2,6	15,9	26,3	55,5
Архангельская область	10491	1,4	13,3	25,7	59,6
г. Северодвинск	1568	0,83	8,4	19,8	70,9
МАОУ «СП №1»	98	0	0	13,3	86,7
2017 год					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2,2	19,2	31,9	46,7
Архангельская область	11454	1,2	15	32,4	51,4
г. Северодвинск	1795	0,5	8,8	29,5	61,2
МАОУ «СП №1»	101	0	0,99	18,8	80,2



ВПР по русскому языку

2016 год					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2,8	14,9	38,1	44,1
Архангельская область	9657	1,8	13,6	40,8	43,7
г. Северодвинск	1530	0,5	7,4	37,4	54,7
MAOU «СП №1»	99	0	0	13,3	86,7
2017 год					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Архангельская область	10823	2,5	21,8	48,7	27
г. Северодвинск	1781	1,3	15,2	50,3	33,2
MAOU «СП №1»	102	0	2	40,2	57,8

ВПР по окружающему миру

2016 год					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1,6	24,1	53,2	21,2
Архангельская область	10408	1,3	26,7	55,4	16,7
г. Северодвинск	1570	0,89	18,2	54,6	26,3
MAOU «СП №1»	99	0	3	57,6	39,4
2017 год					
ОО	Количество учащихся	Распределение групп баллов (%)			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7
Архангельская область	11163	0,32	21,7	55	23
г. Северодвинск	1786	0,28	15,7	55	29,1
MAOU «СП № 1»	100	0	2	44	54

Анализ результатов обучающихся на всероссийских проверочных работах по математике, русскому языку и окружающему миру позволяет сделать вывод о том, что качество обучения в прогимназии находится на стабильно высоком уровне.



V. SWOT-АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ MAOU «СП № 1» К СИСТЕМНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ

Актуальность определения стратегии развития Учреждения обусловлена как факторами макросреды, так и внутренними противоречиями. Среди макрофакторов стоит отметить:

- изменившееся нормативное поле как федеральное, так региональное и локальное;
- необходимость обеспечить ресурсами реализацию ФГОС НОО;
- внедрение профессионального стандарта педагогической деятельности и эффективного контракта.

Внешние вызовы для развития Учреждения:

- Первый вызов - «новая волна технологических изменений, резко усиливающая роль инноваций в социально-экономическом развитии и обесценивающая многие традиционные факторы роста».
- Второй вызов - обострившаяся геополитическая ситуация на постсоветском пространстве, события на юго-востоке Украины показали актуальность духовно-нравственного и патриотического воспитания, продемонстрировав возможность потери исторической памяти и кардинальной смены ценностных ориентиров на протяжении жизни одного поколения.
- Демографические тенденции (высокий уровень рождаемости в последние годы) обуславливают рост потребности населения в образовательных услугах.
- Тенденции и перспективы развития муниципального образования «Северодвинск» в частности, и Архангельской области в целом, как Арктического региона, влияющие на развитие школьной образовательной системы.

Анализ внутренних факторов

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	Слабые стороны
Устойчивая репутация и имидж Учреждения	Недостаточное участие педагогов в профессиональных конкурсах
Работоспособность коллектива, наличие творчески работающих учителей	Отсутствие системы инклюзивного обучения
Высокий научно-педагогический потенциал педагогов и положительное отношение к инновациям	Отсутствие согласованного образа видимого будущего Учреждения у коллектива Учреждения
Опыт реализации духовно-нравственного воспитания	Недостаточное патриотическое воспитание для формирования правильной гражданской идентичности учеников
Стабильные результаты внешней экспертизы	Недостаточное количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование
Сильный контингент обучающихся, показывающий значимые образовательные результаты	Проявление активного участия со стороны недостаточной части родительского сообщества в жизни прогимназии



Сильные стороны	Слабые стороны
Заинтересованность родителей (законных представителей) в качественном образовании	Неудовлетворенность коллектива материальным вознаграждением своего труда
Удовлетворенность родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов условиями образовательной деятельности и качеством образовательных услуг.	Низкое качество обустройства спортивных площадок на территории Учреждения
Высокий уровень материально-технической обеспеченности образовательного и воспитательного процесса	Отсутствие элементов психологической разгрузки для участников образовательного процесса

Итоги SWOT-анализа работы прогимназии

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс Учреждения инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития Учреждения и системы образования в целом.

Сформированная система работы органов государственно-общественного управления Учреждением, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости прогимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления Учреждением.

В Учреждении созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Уровень обеспеченности компьютерной техникой и значительный библиотечный фонд сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к Учреждению, требованиям и коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводится школьный этап всероссийской олимпиады для школьников по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку. Ученики участвуют в различных интеллектуальных играх, педагогических программах. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

SWOT-анализ также указывает на те моменты, в которых потенциал учреждения реализован или слабо, или в неполной мере.

Цели и задачи Учреждения должен разделять весь коллектив, что определенно будет способствовать его сплоченности и приведет к положительной динамике развития Учреждения.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной



деятельности обучающихся позволяет стремиться к охваченности 100% обучающихся внеурочной деятельности и дополнительного потенциала.

Следует проводить мероприятия по вовлечению большего числа родителей (законных представителей) в школьную жизнь, предоставлять площадки для реализации их творческого и интеллектуального потенциала, организовать консультационную поддержку специалистами.

Воспитательная система требует большей патриотической направленности и вовлечение обучающихся в творческие дела, отвечающие особенностям регионального компонента.

Необходимо расширить знания педагогов в области федеральных государственных стандартов для обучающихся с ОВЗ. Педагогический коллектив в целом и каждый педагог в частности должен быть готов к реализации ФГОС ОВЗ при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Это является актуальным направлением развития школьной образовательной системы, обеспечивающим равный доступ к получению образования и создающим необходимые условия для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей.

Основной задачей развития Учреждения представляется создание необходимых условий для адаптации образовательного пространства Учреждения к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Учреждения:

- создание в прогимназии единой системы, обеспечивающей благоприятное течение адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- направленность на индивидуальные способности, склонности, потребности, жизненные планы обучающихся;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- создание единой психологически комфортной образовательной–воспитательной среды;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения



- социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей прогимназии;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
 - дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
 - формирование системы мероприятий, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников;
 - кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
 - привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе прогимназии в режиме развития;
 - изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей (законных представителей) и обучающихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в прогимназии;
- повышение конкурентоспособности выпускников прогимназии;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- поддержание роста материально-технического и ресурсного обеспечения прогимназии;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.



VI. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «СП № 1»

1. Стратегия развития

1.1. Основная миссия Учреждения

Перспективная Программа развития прогимназии на 2018-2023 годы является долгосрочным нормативно-управленческим документом, определяющим стратегию и тактику ее преобразования, комплекс взаимосвязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Программа опирается на основные принципы Закона об образовании, государственную программу Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013—2020 годы)» и отражает элементы плана основных мероприятий, проводимых в рамках программы «Десятилетия детства».

Основной миссией Учреждения будет открытие новых возможностей для развития потенциала, как обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Также в Программе предусматриваются новые возможности каждому члену педагогического коллектива для выражения своих профессиональных способностей.

Программа развития прогимназии предполагает вариативность образования - гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития прогимназии, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития прогимназии определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности. Модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования, в том числе и на ступени начального общего образования, нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной «знаниевой» к личностно-ориентированной, системно-деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях,



психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

В современном понимании не ребенок должен приспособливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития прогимназии выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в прогимназии, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые в ней имеются, опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года.

1.2. Стратегическая цель Программы

Настоящая Программа предполагает стратегию локальных изменений, предусматривающую параллельное улучшение и обновление деятельности отдельных направлений жизнедеятельности прогимназии. Эти изменения осуществляются независимо друг от друга по своим планам и предполагают частные достижения, которые в совокупности позволят Учреждению сделать шаг вперед.

Для полной реализации идей концепции развития Учреждения на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая цель Программы формулируется как развитие (на период до 2023 года) следующих конкурентных преимуществ прогимназии:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива Учреждения;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Северодвинска и Архангельской области.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики Учреждения как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

1.3. Приоритетные направления Программы

Достижение инвариантной цели развития прогимназии будет осуществляться в форме реализации следующих целевых подпрограмм и проектов:



1. Подпрограмма: «Кадровый потенциал – залог положительной динамики развития Учреждения».
2. Подпрограмма «Воспитательная система – ключ к самоопределению гражданской идентичности каждым обучающимся».
3. Проект «Дополнительное образование – неотъемлемая часть комплексного развития личности».
4. Проект «Уютный школьный дом».
5. Подпрограмма «Открытая школа».

2. Характеристика «новой» прогимназии

2.1. Система ценностей и философия прогимназии

В основу Программы развития заложены принципы воспитательной системы, разработанной Караковским Владимиром Абрамовичем:

- воспитательная система, созданная в прогимназии совместными усилиями педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), должна быть ориентирована на ценности практического гуманизма и предоставляет уникальные возможности для личностного роста и творческой самореализации детей и взрослых;
- ориентация на личность школьника, его интересы и способности;
- определяющую роль в комплексе идей играет педагогическая концепция коллектива, опирающуюся на идеи системности, комплексности воспитания, интеграции педагогических воздействий, необходимости коллективного творчества.

Караковский В.А. является одним из авторов концепции педагогики сотрудничества, элементы которой находят своё отражение в настоящей Программе.

2.2. Задачи, обозначенные в Программе развития МАОУ «СП № 1»

В самом общем виде в процессе создания и реализации Программы должен решаться ряд задач:

1. Формирование у обучающихся картины мира - целостной и научно обоснованной. Дети многое узнают об окружающем их мире в семье, в детском саду, в школе, на улице, из теле- и радиопередач, кинофильмов. В итоге у них формируется картина окружающего мира, но картина эта, как правило, мозаичная. Задача прогимназии - дать возможность ребенку представить себе, почувствовать целостную картину мира. На реализацию этой задачи направлены и учебный процесс, и воспитательная работа в прогимназии.
2. Формирование самосознания гражданина, ответственного за судьбу своей малой Родины и страны в целом.
3. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них поведения адекватного этим ценностям.
4. Формирование у подрастающего человека креативности, «творческой» (термин



Караковского В.А.) как черты личности.

5. Формирование самосознания, осознания собственного «Я», помощь ребенку в самореализации.

2.3. Портреты участников образовательного процесса

2.3.1. Портрет выпускника прогимназии

Обобщённый результат освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования может быть представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- соблюдающий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник начальной школы должен владеть продуктивными приемами учебной работы, что означает приобретение школьником умения учиться: он способен качественно усваивать предлагаемые знания и, в случае необходимости, добывать их самостоятельно.

Среди важных общих умений можно отметить следующие:

- слушать и слышать учителя;
- выделять главную мысль;
- связно пересказывать содержание текста;
- ставить вопросы к тексту и отвечать на них;
- делать содержательные выводы на основе полученной информации;
- оформлять мысли в письменное и устное высказывание;
- привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями, источниками сети Интернет и пр.);
- объективно оценивать результаты собственной работы.

Большинство этих умений опирается на мыслительные способности: умение сравнивать и находить общее и различное; умение выделять главное, отличать существенное от несущественного, делать логические заключения и выводы.



2.3.2. Портрет педагога прогимназии

В современной системе образования понятие «педагог начальной школы» стало использоваться более широко, чем раньше. Если когда-то функции педагога были ограничены только тем, что он давал базовые знания детям, то теперь его поле деятельности значительно увеличилось. Поэтому педагог прогимназии должен отвечать следующим требованиям:

- уметь осуществлять не только образовательную, но и воспитательную функции;
- знать возрастные психофизиологические особенности развития детей;
- уметь организовывать, направлять деятельность своих подопечных;
- активно взаимодействовать с детьми и их родителями (законными представителями);
- быть готовым к постоянному саморазвитию;
- оказывать помощь обучающимся в их взаимодействии с окружающей средой;
- владеть современными формами и методиками обучения;
- использовать различные образовательные технологии, в том числе ИКТ;
- иметь творческий подход к работе;
- обладать высокой гражданской ответственностью и социальной активностью.

2.3.3. Портрет идеального родителя (законного представителя)

Родители (законные представители) не всегда правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, вместе развиваем детей, обучая и воспитывая. Несмотря на это, родителей (законных представителей) интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации, но они не всегда готовы к взаимодействию по различным аспектам образовательного процесса.

Коллектив прогимназии должен помогать родителям раскрывать себя и действовать в следующих направлениях:

- уделять время воспитанию и быть расположенным к общению с ребенком;
- быть активным участником – партнером ребенку в учебном процессе;
- быть уверенным в успехе ребенка;
- стремиться повысить свой культурный уровень;
- быть готовым к получению педагогических знаний для адекватного и позитивного взаимодействия с ребенком;
- быть расположенным к сотрудничеству с детьми и способным устанавливать с ними партнерские отношения;
- быть в роли родителя-наставника, советчика, друга;
- быть ориентированным не только на себя, но и на ребенка.



VII. ПОДПРОГРАММА: «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – ЗАЛОГ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»

1. Общая часть

Цель подпрограммы: формирование эффективного кадрового потенциала и условий его дальнейшего развития.

Задачи подпрограммы:

- обеспечение прогимназии высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования;
- актуализация работы педагогов в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- организация мероприятий по обмену передовым педагогическим опытом с коллегами других регионов путем сотрудничества с образовательными учреждениями через видеоконференцсвязи и участие в межрегиональных семинарах, конференциях и т.п.;
- совершенствование управленческой компетенции администрации прогимназии;
- создание системы стимулирования деятельности работников прогимназии;
- обобщение передового педагогического опыта;
- обеспечение преемственности при плановом обновлении коллектива прогимназии;
- развитие коллектива единомышленников.

Сроки и этапы реализации:

I этап. Базовый: 2018 год:

- анализ штатного расписания, квалификации педагогов и потенциала её повышения;
- планирование реализации основных направлений подпрограммы;
- создание условий реализации подпрограммы;
- начало реализации подпрограммы.

II этап. Основной: январь 2019 года – май 2022 года.

- поэтапная реализация подпрограммы в соответствии с целями и задачами;
- промежуточный мониторинг результатов;
- корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.

III этап. Заключительный: 2022 – 2023 учебный год:

- завершение реализации подпрограммы;
- обобщение опыта;
- мониторинг результатов;
- анализ результатов.



Основные направления:

- поддержка и стимулирование педагогических работников;
- развитие профессиональной культуры и компетенции работников прогимназии;
- организация сотрудничества с Институтом педагогики и психологии Северного Федерального Арктического Университета;
- совершенствование системы работы с молодыми специалистами;
- проведение мероприятий для профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов;
- сохранение и укрепление здоровья педагогических работников;
- укрепление системы школьных традиций для педагогов через связь с ветеранами Учреждения.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом

Обновление содержания образования, его модернизация как одно из условий реализации новых подходов в прогимназии способствует повышению уровня качества образования, позволяет обучающимся раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном современном мире.

В этих условиях усиливается потребность в педагоге, умеющем модернизировать содержание своей профессиональной деятельности через критическое, творческое её освоение и применение достижений науки, передового опыта. Изменения также затрагивают и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

С одной стороны актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, а с другой стороны - и недостаточным уровнем владения ими.

Применение в педагогической деятельности разнообразных образовательных технологий позволяет учителям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально-практическую направленность занятий, а значит, позволяет добиваться более эффективных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Всестороннее обновление образования в настоящее время требует от педагогов:

- знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности;



- владения технологиями целеполагания, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Актуальность создания подпрограммы «Развитие кадрового потенциала» обусловлена переменами, происходящими во всех сферах нашего общества и, прежде всего, в сфере образования. Особую роль играет введение новых ФГОС НОО. Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Огромное значение имеет образованность, профессиональность, компетентность, мобильность, конкурентоспособность, креативность учителя. Ведь качество образования определяется во многом уровнем подготовки кадров. Внедрение инновационных форм и методов обучения в современную систему образования ставит учителя перед необходимостью повышать личностную и профессиональную компетентность.

С одной стороны в педагогическом коллективе Учреждения сложилось оптимальное соотношение возрастных групп, педагогического стажа, квалификации педагогов, позволяющее создать творческую атмосферу, формировать и передавать педагогический опыт, организовать инновационную и экспериментальную деятельность, связанную с реализацией Концепции российского образования. Наличие большой группы учителей продуктивного возраста и стажа работы позволяет осуществлять инновационный режим развития прогимназии.

С другой стороны существуют различные причины обновления педагогического коллектива, в том числе миграционные процессы, достижение пенсионного возраста, смена педагогами направления профессиональной деятельности.

Для того, чтобы процесс обновления кадров был минимальным и планируемым, не влиял на решение задач, поставленных перед прогимназией, необходимо предусмотреть ряд мероприятий, которые включены в данную подпрограмму.



2. Мероприятия подпрограммы и ожидаемые результаты по развитию кадрового потенциала

Подпрограмма содержит семь направлений деятельности, мероприятия внутри которых представлены в таблице:

Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников	Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов и членов административной команды	Повышение квалификации педагогов не менее 1 раза в 3 года	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по УР, руководители МО
	Представление и награждение лучших работников прогимназии государственными, областными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия	Поощрение труда педагогов, стимулирование педагогов для вовлечения их в инновации	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР и зам. директора по ВР. Руководители МО
	Совершенствование положения о надбавках стимулирующего характера	Усиление дифференциации оплаты труда. Диверсификация стимулов. Повышение эффективности работы педагогов	2018 год или по мере возникновения необходимости усовершенствования	Администрация, председатель первичной организации профсоюзного комитета, представители коллектива
Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения	Формирование заказа на подготовку педагогических кадров	Ежегодно, май	Директор, зам. директора по УР, зам. директора по ВР руководители МО
	Заключение договора о сотрудничестве с САФУ и его реализация. Организация семинаров, конференций и методических мероприятий на базе прогимназии для студентов по профильным специальностям	Создание привлекательности прогимназии для выпускников высшей школы	Весь период	Администрация прогимназии, педагогический коллектив



Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	Расширение образовательного пространства	Создание необходимых условий для включения педагогов прогимназии в образовательное пространство города, области и т.д.	Весь период	Директор, зам. директора по УР и зам. директора по ВР
	Организация семинаров, научно-практических конференций для педагогов города и области	Обобщение опыта педагогов прогимназии в профессиональных сообществах	Весь период	Зам. директора по УР и зам. директора по ВР, руководители МО
Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала	Повышение мастерства учителя. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования	Ежегодно	Зам. директора по УР и зам. директора по ВР, руководители МО
	Организация очного обучения педагогов	Обеспечение права выбора педагогом организаций и направления для переподготовки	Весь период	Зам. директора по УР и зам. директора по ВР
	Организация дистанционного обучения педагогов.	Регистрация педагогов на сайтах дистанционного обучения	Весь период	Зам. директора по УР и зам. директора по ВР, руководители МО
	Участие педагогов прогимназии в проекте «Школа цифрового века»	Обеспечение электронной методической и профессиональной литературой	Весь период	Администрация, Педагог-библиотекарь
	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей учителей	Организация семинаров-практикумов	Не реже 1 раз в учебный год	Зам. директора по УР, психолог,



Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	Развитие конкурсного движения педагогов	Участие в муниципальных/областных конкурсах авторских методических разработок. Увеличение количества участников конкурсного движения различного уровня	Весь период	Зам. директора по УР, руководители МО
Обновление структуры и содержания методической работы с учетом основных направлений Программы развития школы	Совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом	Приоритет – деятельность педагогических команд по направлениям	Весь период	Зам. директора по УР и зам. директора по ВР, руководители МО.
	Совершенствование системы внутришкольного контроля	Формирование системы внутришкольного контроля в соответствии с Программой развития Учреждения. Привлечение педагогов прогимназии к участию во внутришкольного контроля	Весь период	Директор, зам. директора по УР и зам. директора по ВР, руководители МО.
	Овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, воспитателями, администрацией	Формирование методической копилки с материалами различной тематики (по запросу педагогов и результатам внутришкольного контроля)	Весь период	Администрация, педагогический коллектив
	Распространение передового педагогического опыта	Издание печатных работ в сборниках и периодической литературе	Весь период	Зам. директора по УР, руководители МО



Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников	Создание оптимальных санитарно-гигиенических и психологических условий для укрепления здоровья работников прогимназии	Модернизация в учительской уголка для отдыха, психологической разгрузки. Рациональное расписание в соответствии с нагрузкой педагогов	2018 год Весь период	Администрация, председатель первичной профсоюзной организации
	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Разработка Положения о Дне здоровья	Не реже 1 раз в учебный год	Директор, учителя физической культуры
	Сдача норм ГТО	Создание условий для возможности сдачи норм ГТО, стимулирование педагогов к ЗОЖ	Весь период	Директор, учителя физической культуры
	Проведение ежегодного бесплатного медицинского осмотра	Выявление на ранней стадии с различного рода заболеваниями	Весь период	Директор
	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий	Борьба с профессиональным выгоранием, сохранение профессионального долголетия	Весь период	Педагог-психолог
	Открытие на базе прогимназии спортивных секций для педагогического коллектива	Разработка программы спортивных занятий с педагогическими работниками Участие педагогов Учреждения в спартакиаде работников образования	Весь период	Директор, учителя физической культуры
Выход на новый уровень организационной культуры учреждения	1. Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера. 2. Организация экскурсий в различные уголки Архангельской области	Создание благоприятного психологического климата в прогимназии, сплочение педагогического коллектива	Весь период	Администрация, председатель первичной профсоюзной организации, заинтересованные члены коллектива



Направления деятельности	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
	Проведение единого методического дня с обменом профессиональными ролями	Сплочение педагогического коллектива, осознание педагогами особенностей деятельности своих коллег	1 раз в год	Зам. Директора по УР, зам. директора по ВР
Создание системы работы с молодыми специалистами	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя	Весь период	Зам. Директора по УР, зам. директора по ВР, руководители МО
	Вовлечение молодых педагогов в общешкольную жизнь	Участие в подготовке и проведении школьных праздников. Участие в спортивных соревнованиях.	Весь период	Заместитель директора по ВР, председатель первичной профсоюзной организации
	Организация системы наставничества	Посещение уроков у более опытных учителей. Анализ проведенных молодыми педагогами уроков наставниками	Весь период	Руководители МО
	Организация и проведение психологических консультаций, тренингов и других мероприятий для молодых специалистов	Установление правильных деловых отношений с коллегами, учениками и родителями (законными представителями). Адаптация в учительской профессии	Весь период	Администрация Учреждения, педагог-психолог



Во время реализации подпрограммы и по её итогам планируется проводить мониторинг деятельности.

Предполагаемые результаты реализации подпрограммы	Индикаторы измерения
Создание условий для профессионального роста каждого педагога	<ul style="list-style-type: none">– Повышение квалификации педагогических работников при аттестации педагогических кадров;– рост числа педагогов — участников профессиональных конкурсов;– рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации и т.п.;– положительная динамика продолжения работы в Учреждении молодыми специалистами
Освоение педагогами прогимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся	<ul style="list-style-type: none">– целенаправленное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;– применение педагогами современных образовательных технологий
Укрепление здоровья педагогических работников прогимназии	<ul style="list-style-type: none">– уменьшение количества дней, пропущенных педагогами по болезни;– повышение трудоспособности педагогического коллектива
Формирование положительного микроклимата в коллективе	<ul style="list-style-type: none">– сплоченность коллектива, стремление каждого педагога к достижению общих целей прогимназии;– удовлетворенность каждым педагогом рабочим процессом;– достижение высоких результатов в работе;– уважение к деятельности каждого члена педагогического коллектива



VIII. ПОДПРОГРАММА «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – КЛЮЧ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ».

1. Актуальность проблемы

Перед современной школой стоит проблема сохранения целостности учебно-воспитательного процесса, неотъемлемой частью которого являются гражданское воспитание, духовно-нравственное развитие и социализация. Поэтому обособленных путей воспитания обучающихся быть не может. В этом вопросе мало надеяться лишь на программы по предметам образовательной программы, хотя и это немаловажно. Весь процесс обучения и воспитания должен иметь единую платформу, общие принципы.

В этой связи, видится возможность обратиться к концепции народного учителя, доктора педагогических наук В.А. Караковского.

При разработке данной подпрограммы формулируется опора на совокупность идей, взглядов, принципов, которые составили определённую концепцию:

- 1) Воспитание – управление процессом развития личности. Следовательно, воспитатель использует опосредованные приёмы педагогического воздействия: диалогические методы общения, совместные поиски истины, развитие ребенка через создание воспитывающих ситуаций, разнообразная творческая деятельность.
- 2) Цель воспитания – максимальное развитие личности школьника. Главное средство воспитания – общество прогимназии как содружество детей и взрослых, связанных едиными задачами, деятельностью, образом жизни и гуманными отношениями.
- 3) Воспитание не универсально и не всеохватно, это одна часть из трёх ипостасей, в которых развивается личность: социализация – воспитание – саморазвитие. Воспитание происходит целенаправленно и под педагогическим управлением, призвано помочь личности найти своё лицо, своё отношение с миром, людьми, самим собой, а поощряя саморазвитие, педагог не имеет доступа в этот мир.
- 4) а) Систематическое изучение типичных и индивидуальных потребностей и интересов учеников прогимназии, действие в согласии с этими потребностями.
б) Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные, обусловленные возрастом.
- 5) Воспитание должно быть культуросообразным, то есть строиться с учётом языковой среды, культурных традиций народа, страны, региона.
- 6) Воспитание успешно, если оно системно. Воспитательная система Учреждения носит уникальный характер, так как является выражением осознанной потребности педагогического коллектива прогимназии.

Выстраивая воспитательную систему, необходимо руководствоваться тем, что в критические моменты единственный выход – обратиться к «разумному, доброму,



вечному», к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатывались на протяжении всей истории человечества. Особое внимание при работе педагогического коллектива с обучающимися и родителями (законными представителями) следует обратить на 8 важных понятий:

- 1) Земля – общий дом человечества.
- 2) Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.
- 3) Семья – начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребёнка, закладывающая основы личности.
- 4) Труд – основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека.
- 5) Знание – результат разнообразного творческого труда.
- 6) Культура – великое богатство, накопленное человечеством за многие годы. Меры культуры – воспитанность, интеллигентность.
- 7) Мир – покой и согласие между людьми.
- 8) Человек – ценность в педагогическом процессе.

Правильное осознание обучающимся именно этих ключевых понятий приводит к самоопределению своей гражданской идентичности, что является одной из главных задач настоящей Программы развития и полностью отвечает государственному заказу в области образования.

Для достижения целей данного проекта стоит выделить следующие направления:

- Нравственно-эстетическое воспитание;
- шлейф поколений;
- Семья и школа не делимы;
- Здоровье и безопасность человека

Нравственно-эстетическое воспитание	
Основные точки развития	Нравственность, чувство собственного достоинства и достоинства другого человека, уважение к старшим, любовь, преданность, свобода выбора, равноправие, совесть, свобода вероисповедания, искусство, творчество...
Виды деятельности	Тематические внеклассные мероприятия: <ul style="list-style-type: none">– «В Страну добра по дороге нравственности»;– «Дружба начинается с улыбки»;– «Совесть, благородство и достоинство».
	Толерантность и волонтерство в нашей жизни: <ul style="list-style-type: none">– сотрудничество с социальными учреждениями;– участие в «Неделе добра»;– совместные мероприятия с детьми-инвалидами и детьми-сиротами;– встречи с ветеранами, посещение домов престарелых и инвалидов.



	Экскурсионная программа посещения музеев, творческих мастерских, театральных постановок, кинотеатров, памятников зодчества
	Проведение конкурсов чтецов, рисунков, плакатов, фоторабот
Шлейф поколений	
Основные точки развития	Историческое наследие: история Учреждения, города, страны. Трагические моменты всемирной истории, великие победы нашей страны, культурное наследие, гражданская идентичность, память
Виды деятельности	Внеклассные мероприятия на темы: <ul style="list-style-type: none">– государственная символика, символика Архангельской области и города Северодвинска;– город Северодвинск – Российский центр атомного судостроения;– памятные даты и великие свершения в истории нашей страны;– терроризм – угроза обществу.
	Создание музея, отражающего историю развития, Учреждения, нашего города, области и страны.
	Комплекс мероприятий ко «Дню Победы»: <ul style="list-style-type: none">– встречи с ветеранами и детьми войны;– участие в акции «Георгиевская ленточка»;– организация концертов для ветеранов и членов их семей;– конкурс литературных работ «Война в истории моей семьи»;– проведение игры-конкурса на знание героев Советского союза, когда-либо проживавших в нашем городе;– ознакомление учеников с подвигами пионеров-героев. Мероприятия, приуроченные к памятным датам истории города, области и страны.
	Участие в деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» по направлениям: <ul style="list-style-type: none">– посещение музеев судостроительных предприятий;– встречи с представителями войсковых частей, знакомство с родами войск;– экскурсии на надводные и подводные корабли;– участие в военно-патриотических играх и слетах;– проведение конкурса рисунков «Вооруженные силы России».
Семья и школа не делимы	
Основные точки развития	Школа - наш второй дом, семья, совместное семейное дело, увлечения
Виды деятельности	Выставка работ на тему «Моя родословная»
	«Клуб родительского мастерства» (информационно-методическое консультирование родителей (законных представителей) и других членов семьи по их запросам специалистами прогимназии и других организаций, ознакомление родителей с полезными информационными порталами, помогающими сформировать правильные воспитательные траектории)
	Проект «Семейное чтение»
	Организация праздничных мероприятий «День семьи», «День матери», «День отца», «День пожилых людей»
	Организация туристических слетов с участием всех членов семей обучающихся прогимназии.
	Семейные спортивные мероприятия
Конкурс сочинений и рисунков «Профессии моих родителей»	



Здоровье и безопасность человека	
Основные точки развития	Здоровый образ жизни, безопасность дорожного движения, правила поведения, техника безопасности
Виды деятельности	Тематические внеклассные мероприятия: – здоровый образ жизни; – правила поведения в общественных местах и в транспорте; – правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов; – действия в условиях ЧС.
	Плановые объектовые тренировки по отработке учащимися и сотрудниками навыков действий при чрезвычайной ситуации (пожаре) и при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо его совершении.
	Конкурс плакатов «Я здоров, а это значит...», «Какие опасности нас ждут на дороге?» и т.п.
	Проведение спортивных соревнований «Малые Олимпийские игры в прогимназии», «Веселые старты «Мама, папа, я — спортивная семья» и т.п.
	Участие в городских и областных спартакиадах школьников.
	Расширение спектра программ дополнительного образования спортивной направленности согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).
	Реализация всероссийской программы «Нормы ГТО»
	Модернизация дополнительной образовательной программы ЮИД «Светофорик»: – организация стационарной площадки с разметкой, дорожными знаками, светофорными объектами на территории школы; – сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями в части привлечения их воспитанников для формирования умений наставничества со стороны юных инспекторов; – организация дежурства вблизи пешеходных переходов на пути следования к школе перед началом занятий и по их окончании; – проведение участниками ЮИД мероприятий для первоклассников

Для реализации проекта по заявленным направлениям предполагается привлечение к сотрудничеству различных организаций, которые либо уже являются социальными партнерами, либо планируются в этом качестве.

По итогам реализации подпрограммы планируется проведение мониторинга достижения предполагаемых результатов.

Предполагаемые результаты реализации подпрограммы	Индикаторы измерения
Духовно-нравственное развитие личности ученика	– повышение гражданской самосознательности среди обучающихся прогимназии; – увеличение количества учеников, принимающих участие в воспитательных программах; – рост числа участников муниципальных, региональных и федеральных конкурсов; – положительная динамика уровня воспитанности учеников
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)	– увеличение количества родителей (законных представителей) принимающих активное участие в делах прогимназии; – снижение/отсутствие числа родителей (законных представителей) критически относящихся к образовательной и воспитательной деятельности прогимназии;



	<ul style="list-style-type: none">– психологическая удовлетворенность со стороны большинства родителей (законных представителей) программами основного и дополнительного образования прогимназии.
Воспитание у обучающихся прогимназии правильных норм поведения, в том числе в части безопасности	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие правонарушений обучающимися прогимназии;– повышение культуры поведения обучающихся в общественных местах;– отсутствие нарушений правил дорожного движения обучающимися прогимназии;– снижение (отсутствие) травматизма



IX. ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

1. Концепция проекта

В прогимназии в целях развития творческих способностей обучающихся как основы успешности выпускника планируется расширение системы дополнительного образования. В связи с этим предполагается инновационный подход к организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающий максимальное раскрытие способностей обучающихся, их всестороннее психосоциальное и физическое развитие через коллективную совместную с педагогами деятельность.

Интеграция дополнительного образования в общее образовательное пространство является необходимым условием для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Опора на содержание основного образования и является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в прогимназии. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволит сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современного образования.

Дополнительное образование детей несет в себе основную функцию – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Многими в настоящее время дополнительное образование принимается как некий сопутствующий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов, что уже является в корне не правильным. В науке дополнительное образование детей рассматривается как «особо ценный тип образования», как зона ближайшего развития.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Педагоги дополнительного образования разрабатывают авторские дополнительные программы, стремясь создать условия для развития творческой активности детей, реализуя при этом собственный профессиональный и личностный потенциал.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.



2. Основные направления дополнительного образования в Учреждении

Дополнительное образование в Учреждении отвечает следующими направлениям:

1. Физкультурно-спортивное.
2. Художественное.
3. Естественно-научное.
4. Профорientация
5. Школа раннего развития.

2.1. Физкультурно-спортивное направление

Это направление дополнительного образования в прогимназии представлено достаточно широким спектром кружков и секций. При этом следует ежегодно контролировать потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в части определения их запросов для внесения изменений в перечень предлагаемых программ.

На создание программ спортивных секций и кружков побуждает желание пропагандировать активный и здоровый образ жизни, принимая во внимание уменьшение физической активности среди детей, молодежи и взрослых. Каждый человек будет работоспособным, изобретательным и деятельным, если физическая культура, спорт станут образом нашей жизни, и если каждый из нас станет активным гражданином. На хорошие результаты можно надеяться, если процесс приучения к здоровому образу жизни начнется в детстве и продолжится на протяжении всей жизни человека.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости обучающихся, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих обучающихся, поступающих в прогимназию, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим, обязательная оздоровительная направленность образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она



располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии или продолжали существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего школьника и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного и оздоровительно-развивающего потенциала. Поэтому руководители программ дополнительного образования должны обладать необходимыми знаниями и соответствовать высокому уровню квалификации.

Цель, стоящая перед физкультурно-оздоровительным направлением программ дополнительного образования: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основные задачи:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения и ловкости;
- развитие сообразительности и творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания и культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, направленных на активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
- развитие природных задатков и способностей детей;
- обучение умению работать индивидуально и в группе;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

На сегодняшний день в прогимназии успешно функционируют следующие кружки и секции, организованные силами, как педагогов Учреждения, так и силами наших социальных партнеров:

- коррегирующая гимнастика;
- подвижные игры;
- шахматы;
- флорбол;
- бокс;



- кикбоксинг;
- карате-до.

Актуальность спортивных секций должна отслеживаться ежегодно, опираясь на потребности обучающихся прогимназии и их родителей (законных представителей)

2.2. Художественное направление

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** кружков являются:

- развивать у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других умений и навыков.

Необходимо развивать художественное направление дополнительного образования. В настоящее время оно представлено в прогимназии очень узким спектром. В частности функционирует школьный медицентр. Необходимо его деятельность разделить на отдельные части («Школьное радио» и «Школьная видеостудия»). Важной частью медицентра будет уже хорошо себя зарекомендовавший в прогимназии кружок «Юный журналист». Разделением данного блока на отдельные значимые части будет достигнут результат более глубокого погружения в вопрос обучающихся прогимназии, сделавших свой выбор в пользу того или иного направления.

Одним из значимых видов творческой деятельности является театральное искусство. В Учреждении действует театральная студия на английском языке «Акуна матата» Оно открывает множество качеств в ребенке и включает разнообразные виды развития, но имеет узкую направленность. Это обуславливает потребность в разработке программы классической театральной студии в стенах прогимназии. Отличительными особенностями и новизной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра, где школьник выступает в роли художника, исполнителя, режиссера, композитора спектакля.

Актуальность программы театральной студии обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями



отечественной культуры и искусства, склонной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Нельзя забывать и о том, что в прогимназии изучается английский язык по углубленной программе. Это заставляет обратить внимание на расширение учебного курса через занятия дополнительного образования. В связи с этим, в прогимназии планируется открытие кружка «Построй свою историю» на английском языке.

Хорошо себя зарекомендовала вокальная студия «Звездочки». Перспективой ее развития представляется увеличение срока реализации данной программы с 1 года до 2 лет.

Интересными также представляются возможности внедрения в прогимназии кружков по хореографии и «Песочная мастерская». Появление школьного музея делает необходимым рассмотреть возможность внедрения кружка «Юные экскурсоводы».

В основу каждого кружка художественного направления должны быть положены следующие **принципы**:

- принцип системности – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;
- принцип дифференциации – предполагает выявление и развитие у учеников склонностей и способностей по различным направлениям;
- принцип увлекательности является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- принцип коллективизма – в коллективных творческих делах происходит развитие разносторонних способностей и удовлетворяются потребности отдавать их на общую радость и пользу;
- принцип междисциплинарной интеграции – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- принцип креативности – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Педагогическая целесообразность кружков художественного направления для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно-эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.



2.3. Естественно-научное направление

Целью данного направления дополнительного образования является формирование естественно-научного развития обучающихся.

Основные задачи:

- формирование специальных умений, связанных с изучением естественно-научных дисциплин;
- развитие у детей алгоритмического мышления;
- раскрытие гуманистической направленности естественно-научных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;
- развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории и в повседневной жизни;
- интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

Решению всех этих задач, безусловно, способствуют программы дополнительного образования «Моя первая лаборатория», «Волшебный кубик». Основным критерием развития данных программ является вовлечение большего количества учеников Учреждения и воспитанников подготовительных групп учреждений дошкольного образования города.

Для Учреждения актуальным является разработка и реализация программы прикладного курса «Основы финансовой грамотности», реализующим интересы обучающихся начальных классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на метапредметные связи с математикой, литературой и окружающим миром. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения данного курса



формируются умения и навыки работы обучающихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

2.4. Профориентация

Несмотря на сформированное устойчивое мнение, что начинать профориентационную работу необходимо в среднем звене школы, уже в начальной школе следует формировать готовность обучающегося к сознательному выбору профессии. База к профессиональному самоопределению, заложенная в этот период развития ребенка, является весьма эффективной.

Разнообразные представления о мире профессий ребенок получает в процессе своего развития. Уже с раннего возраста он проигрывает действия врача, учителя, продавца и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми.

В начальной школе познавательная деятельность для обучающегося становится ведущей. Именно она определяет развитие ребенка. Поэтому на данном этапе становления личности важно расширять его представления о различных профессиях. Ему еще сложно понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но в каждой специальности есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений представителей этой профессии. На этом возрастном этапе создается определенная наглядная картина, на которой основывается дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимальное разнообразие впечатлений о мире специальностей, чтобы затем, на основе этого материала, ученик мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Широкий спектр знакомых ребенку профессий защитит его от ошибок в дальнейшем в процессе формирования интереса к будущей специальности. Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Учитывая то, что мы живем в моногороде, где градообразующими предприятиями являются судостроительные заводы, возрастает значимость совместных проектов прогимназии с ними. Поэтому очень важным является сотрудничество прогимназии и АО «ПО «Севмаш», оформленное в 2017 году соглашением о реализации совместной программы, в рамках которой начал функционирование проект «Юный корабел». При



воплощении его в жизнь ученики прогимназии смогут получить широкое представление о центре атомного судостроения страны и познакомятся со всей палитрой профессией представленных в этой отрасли.

В начальной школе при организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям. Поэтому особую значимость будут иметь конкурсы, на которых дети смогут презентовать исследовательские проекты, изучающие особенности профессий членов их семей. Помимо профориентационной направленности данных мероприятий, трудно переоценить их воспитательную значимость в части укрепления традиционных семейных ценностей.

Важное место в общей системе работы учителя занимают экскурсии. Они позволяют обогащать изучение различных предметов наблюдениями, приучают школьников подходить к рассмотрению явлений, как с различных сторон, так и воспринимать их целостно. Кроме того, экскурсия является одним из эффективных методов профориентационной работы, в том числе, в начальной школе. Экскурсии позволяют формировать представления младших школьников о мире труда и профессий, исходя из принципа наглядности.

Для представления широкого круга профессий целесообразным является организацию экскурсий на социально-значимые предприятия города: поликлиники, почтовые отделения, банки, отделения связи, предприятия сферы ЖКХ и др.

Профориентация в прогимназии проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с рынком труда города Северодвинска.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

2.5. Школа раннего развития

Концепция дошкольного воспитания провозглашает идею самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни – к школе». Отношение к детству, как к самоценному времени жизни, делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства.



Основной задачей данного направления является обеспечение воспитания, обучения и развития детей в возрасте от 5 до 7 лет.

В настоящее время в прогимназии создана и функционирует «Школа будущих первоклассников» направленная на работу с воспитанниками подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений. В ее рамках разработаны следующие программы:

- «Занимательный английский»;
- «Развитие речи»;
- «Введение в математику»;
- «Готовимся к школе»;
- «Моя первая лаборатория»;
- «Первые шаги в робототехнику».

В определении готовности ребёнка 6,5-7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость», т.е. тот уровень развития, при котором требования систематического обучения, нагрузки разного рода, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребёнка и не ухудшат его здоровья.

Формирование готовности предусматривает следующие основные направления:

- психологическая подготовка дошкольников к обучению в начальной школе;
- формирование знаний и умений детей;
- развитие общекультурных умений и навыков.

Готовность ребенка к школьному обучению определяется физической, личностной и интеллектуальной готовностью.

Физическая готовность - состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность - определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации к учению (познавательной и социальной), активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность - развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления: владение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование), децентрацией (учет позиции другого человека при анализе ситуации), родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), элементами учебной деятельности внутри других специфических видов детской деятельности



(конструирование, рисование, лепка, различные игры и др.) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие представлений о мире людей, вещей и природе.

Перспектива развития этого направления в прогимназии заключается в том, чтобы разработать и внедрить программы дополнительного образования для детей, посещающих старшие группы дошкольных образовательных учреждений. Их образовательная нагрузка не так велика, поэтому программы будут востребованы. Более того, «Школа раннего развития» не только даст возможность реализоваться воспитанникам в «новых» условиях, но и обеспечит возможность для расширения профессиональных компетенций педагогов прогимназии.



Х. ПРОЕКТ «УЮТНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДОМ»

Одной из главных целей прогимназии является создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса. Несмотря на то, что здание прогимназии после реконструкции является одним из самых современных образовательных учреждений в городе и ее материально-техническое оснащение находится на высоком уровне, существует необходимость провести ряд мероприятий, которые благоприятно скажутся на дальнейшем развитии Учреждения.

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является самостоятельная работа обучающихся как индивидуальная, так и групповая. В связи с этим, появляется необходимость создания в здании прогимназии кабинета самоподготовки. Его наличие даст возможность ученикам делать домашнее задание, если у них есть время после окончания уроков и перед началом занятий дополнительного образования. Ученики также смогут здесь работать над совместными групповыми проектами.

В классных кабинетах, особенно там, где учатся первоклассники, необходимо установить по несколько конторок, за которыми ученики смогут в любой момент урока поработать стоя, сменив сидячую позу, что будет благоприятствовать как здоровьесбережению, так и лучшему усвоению учебного материала.

В прогимназии нет музея школы, что является недопустимым упущением, так как здание, которое занимает Учреждение является историческим – в годы войны здесь располагался госпиталь. В связи с этим, очень актуальным является размещение информационных стендов по истории не только самой школы, но и отражающих основные вехи развития города. Открытый музей Учреждения может разместиться в коридоре на одном из этажей здания.

Перемены обучающиеся в основном проводят вне классных кабинетов, поэтому коридор, это то место, которое не используется в полной мере. Около каждого из классных кабинетов можно организовать информационный уголок, в котором будет размещаться информация о достижениях, как всего класса, так и отдельных учеников. Это позволит распространить информацию среди всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, что даст дополнительный толчок к стремлению достигать всеми участниками образовательного процесса высоких результатов в различных направлениях деятельности.

Пространство коридоров также можно использовать для ознакомления обучающихся с интересными фактами в современной интерактивной форме. Такой способ получения информации для детей является очень актуальным, и, как следствие, для пробуждения интереса обучающихся, не требуется дополнительной мотивации. При этом эффект ее усвоения увеличится. Например, с помощью QR-кодов можно закодировать



информацию и обучающиеся с помощью своих гаджетов смогут получить ее. Сделав размещение таких зашифрованных информационных плакатов традиционными, можно добиться устойчивого интереса обучающихся к познанию нового.

Для развития познавательного интереса можно разместить в коридорах прогимназии различные головоломки и модели экспериментариума. Это позволит пробудить интерес у ребят к естественным наукам, которые не изучаются в начальной школе, но могут быть рассмотрены в программах дополнительного образования.

Обучающиеся прогимназии проявляют большой интерес к игровым видам спорта, в том числе во время динамической паузы для первоклассников и на прогулках в группах продленного дня. В связи с этим, становится актуальным оборудование качественной спортивной площадки на территории школы. В настоящее время манеж для игровых видов спорта не отвечает требованиям безопасности, но при этом очень востребован обучающимися. Не хватает и тренажеров для активной деятельности как во время прогулок, так и на уроках физической культуры. Восполнением этих пробелов можно добиться решения важной задачи спортивного и физкультурно-оздоровительного воспитания.



XI. Подпрограмма «Открытая школа»

Внешние ресурсы являются неотъемлемым условием успешной реализации Программы. Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с социокультурными центрами города;
- вовлечение родительского сообщества в воспитательный процесс прогимназии;
- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству микрорайона прогимназии, социальная практика обучающихся, реализация социально-значимых проектов педагогов и обучающихся, Дни открытых дверей, Всероссийские массовые соревнования;
- организация связи с образовательными учреждениями города с целью объединения ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

Основные направления развития:

1. Включение семьи и общественности в воспитательный процесс.
2. Организация целостного культурно-образовательного пространства микрорайона.
3. Обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся.

Основные мероприятия по реализации проекта и их ожидаемые результаты:

Мероприятие	Ожидаемые результаты
Участие родителей (законных представителей) в днях самоуправления в качестве учителей	Возрастание авторитета родителей (законных представителей) у детей в результате применения ими новой социальной роли
Клубы выходного дня	Представление как учениками, так и членами их семей, своих увлечений, и как следствие, выявление нераскрытых талантов
Спортивные мероприятия, праздничные программы с привлечением жителей микрорайона	Создание позитивного имиджа прогимназии среди жителей микрорайона
Экологические проекты: озеленение микрорайона, проведение субботников по уборке территории прилегающей к прогимназии	Создание ситуации, в которой обучающиеся прогимназии и члены их семей примеряют на себе социально-значимую роль
Проведение конкурса исследовательских работ «Интересные объекты на улице Ленина»	Приобретение знаний не только об улице Ленина, но и по истории города Северодвинска

Реализация проекта «Открытая школа» позволит создать положительный имидж прогимназии не только среди участников образовательного процесса, но и среди социальных партнеров и жителей микрорайона, в частности, и города, в целом.



ХII. Управление реализацией Программы

По каждому из ключевых направлений назначается ответственный за его реализацию. Ответственные имеют перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет администрация прогимназии. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы прогимназии. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педагогическом совете прогимназии, который решает вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов



ХIII. Возможные риски и пути их преодоления

При реализации Программы можно столкнуться с недостаточной информированностью родительской и педагогической общественности о целях и направлениях развития прогимназии, о мерах по реализации проектов. Этот риск можно избежать путем систематических маркетинговых мероприятий (публичная презентация информации о прогимназии и позиционирование её на рынке образовательных услуг и пр.)

Отсутствие заинтересованности и сил у части субъектов образовательного процесса может уничтожить суть нововведений или резко снизить их эффективность. Для снижения данного риска необходимо при определении кураторов проектов и подпрограмм ориентироваться на инициативных, способных, авторитетных людей, которые хотят и могут осуществить задуманные изменения.



**ХIV. ПЛАНИРУЕМЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

№	Индикатор/показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Стандарты образования							
1.	Прогимназия прошла лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность	да	да	да	да	да	да
2.	Прогимназия прошла государственную аккредитацию и имеет свидетельство государственной аккредитации	да	да	да	да	да	да
3.	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН	да	да	да	да	да	да
2. Индивидуализация обучения							
1.	Количество классов	16	16	16	16	16	16
2.	Численность обучающихся по муниципальному заданию	469	462	461	480	480	480
3.	Доля численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по итогам года, в общей численности обучающихся, %	89,4	89,4	89,4	89,4	89,4	89,4
4.	Доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся, %	100	100	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе, %:	44,7	45	45,5	46	46,5	47
6.	Регионального уровня	19	19	20	20	21	21
7.	Доля обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся, %	100	100	100	100	100	100
8.	Доля участников спортивных соревнований, %	100	100	100	100	100	100
9.	Доля победителей и призеров спортивных соревнований, %	11	12	12	13	14	14
10.	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность, %	100	100	100	100	100	100



№	Индикатор/показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7	8
3. Система учительского роста							
1.	Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %	98	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
2.	До 5 лет, %	12	9	15	14	12	10
3.	Более 30 лет, %	30	36	36	36	37	37
4.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, %	6	6	8	8	12	12
5.	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет, %	36	37	37	39	39	39
6.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию, %	91	94	95	96	97	98
7.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, %	49	52	55	57	59	62
8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, %	42	42	40	39	38	36
9.	Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег на муниципальном и региональном уровне, %	45	52	54	57	59	62
10.	Доля педагогов, имеющих публикации по результатам профессиональной деятельности, в том числе в сети Интернет, %	61	64	66	70	72	75
11.	Доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников, %	94	97	100	100	100	100



№	Индикатор/показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7	8
12.	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по первой помощи, %	100	100	100	100	100	100
13.	Доля административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент», %	75	100	100	100	100	100
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников							
1.	Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки прогимназии современным оборудованием в соответствии с ФГОС (%)	частично	частично	частично	В полном объеме	В полном объеме	В полном объеме
2.	Количество случаев травматизма в прогимназии (в том числе на уроках физической культуры),	2	0	0	0	0	
5. Инфраструктура							
1.	Доля учителей, обеспеченных автоматизированным рабочим местом, %	100	100	100	100	100	100
2.	Наличие локальной сети	да	да	да	да	да	да
3.	Наличие высокоскоростного Интернет	да	да	да	да	да	да
4.	Информационный сайт	да	да	да	да	да	да
№	Индикатор/показатель	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	Укомплектованность прогимназии учебниками в соответствии с ООП, %	100	100	100	100	100	100
6.	Обеспеченность кабинетов оборудованием в соответствии с ФГОС, %	100	100	100	100	100	100
7.	Наличие электронного дневника и журнала успеваемости	да	да	да	да	да	да
8.	Доля учителей, зарегистрированных в электронном дневнике и журнале успеваемости dnevnik.ru, %	100	100	100	100	100	100
9.	Доля обучающихся, зарегистрированных в электронном дневнике и журнале успеваемости, %	100	100	100	100	100	100
10.	Доля родителей, зарегистрированных в электронном дневнике и журнале успеваемости dnevnik.ru, %	100	100	100	100	100	100



**XV. Финансовое обеспечение реализации программы развития
в рамках реализации муниципальной программы
«развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы»**

Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие (подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	0	0	0	0	0	П110000000		Муниципальная программа Северодвинска "Развитие образования Северодвинска"	руб.	42 592 778,20	39 067 610,86	170 191 661,70	38 152 061,70	38 152 061,70	38 152 061,70
Е	0	0	0	0	0		3	Местный бюджет	руб.	15 943 460,06	14 341 356,86	144 687 769,70	12 648 169,70	12 648 169,70	12 648 169,70
Е	0	0	0	0	0		2	Областной бюджет	руб.	26 649 318,14	24 726 254,00	25 503 892,00	25 503 892,00	25 503 892,00	25 503 892,00
Е	1	1	0	0	0	П110000000		Подпрограмма "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей"	руб.	37 231 678,37	31 761 344,83	32 638 034,84	32 638 034,84	32 638 034,84	32 638 034,84
Е	1	1	0	0	0		3	Местный бюджет	руб.	10 687 226,31	7 035 090,83	7 134 142,84	7 134 142,84	7 134 142,84	7 134 142,84
Е	1	1	0	0	0		2	Областной бюджет	руб.	26 544 452,06	24 726 254,00	25 503 892,00	25 503 892,00	25 503 892,00	25 503 892,00
Е	1	1	2	0	0	0702 П110200000 0702 П110010070 0702 П110178620		Задача: Предоставление общего образования	руб.	36 795 376,37	31 391 444,83	32 268 134,84	32 268 134,84	32 268 134,84	32 268 134,84
Е	1	1	2	0	0		3	Местный бюджет	руб.	10 620 824,31	7 035 090,83	7 134 142,84	7 134 142,84	7 134 142,84	7 134 142,84
Е	1	1	2	0	0		2	Областной бюджет	руб.	26 174 552,06	24 356 354,00	25 133 992,00	25 133 992,00	25 133 992,00	25 133 992,00
Е	1	1	2	0	2	0702 П110200000 0702 П110010070		Мероприятие 2.02. Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	руб.	36 652 870,37	31 276 065,08	32 152 755,09	32 152 755,09	32 152 755,09	32 152 755,09
Е	1	1	2	0	2		3	Местный бюджет	руб.	10 478 318,31	6 919 711,08	7 018 763,09	7 018 763,09	7 018 763,09	7 018 763,09
Е	1	1	2	0	2		2	Областной бюджет	руб.	26 174 552,06	24 356 354,00	25 133 992,00	25 133 992,00	25 133 992,00	25 133 992,00



Программа развития МАОУ «СП № 1»

Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или (подпрограммы или административное)	6										
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	1	2	0	2	0702 П110200000 0702 П110010070 0702 П1102S8080 0702 П110210040	3	Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования	руб.	12 012 440,37	6 919 711,08	7 018 763,09	7 018 763,09	7 018 763,09	7 018 763,09
Е	1	1	2	0	2		3	Местный бюджет	руб.	10 478 318,31	6 919 711,08	7 018 763,09	7 018 763,09	7 018 763,09	7 018 763,09
Е	1	1	2	0	2		2	Областной бюджет	руб.	1 534 122,06	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	1	2	0	2	0702 П110178620	2	Реализация образовательных программ	руб.	24 640 430,00	24 356 354,00	25 133 992,00	25 133 992,00	25 133 992,00	25 133 992,00
Е	1	1	2	0	3	0702 П110200000	3	Мероприятие 2.03. Организация питания обучающихся в общеобразовательных организациях	руб.	84 206,00	65 379,75	65 379,75	65 379,75	65 379,75	65 379,75
Е	1	1	2	0	3		3	Местный бюджет	руб.	84 206,00	65 379,75	65 379,75	65 379,75	65 379,75	65 379,75
Е	1	1	2	0	3	0702 П110200000	3	Организация питания детей из малообеспеченных семей	руб.	52 020,00	52 020,00	52 020,00	52 020,00	52 020,00	52 020,00
Е	1	1	2	0	3	0702 П110200000		Питание ОБЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе	руб.	32 186,00	13 359,75	13 359,75	13 359,75	13 359,75	13 359,75
Е	1	1	2	0	4	0702 П110200000		Мероприятие 2.04. Проведение мероприятий, направленных на оснащение материально-технической базы муниципальных общеобразовательных организаций	руб.	58 300,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	1	2	0	4		3	Местный бюджет	руб.	58 300,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или (подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	1	2	0	4	0702 П110200000	3	Приобретение средств защиты информации и услуг по установке средств защиты информации для работы с ГИС АО	руб.	58 300,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
								Приобретение основных средств для организации предоставления общего образования (за исключением учебных расходов)	руб.	0,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	1	8	0	0	0707 П110800000		Задача: Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период	руб.	436 302,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00
Е	1	1	8	0	0		3	Местный бюджет	руб.	66 402,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	1	8	0	0		2	Областной бюджет	руб.	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00
Е	1	1	8	0	2	0707 П110800000 П110878320	3	Мероприятие 8.02. Проведение комплекса мероприятий, направленных на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период	руб.	436 302,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00
Е	1	1	8	0	2		3	Местный бюджет	руб.	66 402,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	1	8	0	2		2	Областной бюджет	руб.	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00
Е	1	1	8	0	2	0707 П110800000	3	Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярный период	руб.	66 402,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	1	8	0	2	0707 П110878320	2	Мероприятия по проведению оздоровительной кампании детей обл. бюджет	руб.	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00	369 900,00



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или (подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	2	0	0	0	0702 П120000000		Подпрограмма "Развитие и совершенствование инфраструктуры муниципальной системы образования Северодвинска"	руб.	83 399,00	150 000,00	132 089 600,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	2	0	0	0		3	Местный бюджет	руб.	83 399,00	150 000,00	132 089 600,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	2	2	0	0	0702 П120200000		Задача: Улучшение технического состояния зданий и сооружений муниципальной системы образования	руб.	0,00	0,00	132 039 600,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	0		3	Местный бюджет	руб.	0,00	0,00	132 039 600,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	2	0702 П120200000		Мероприятие 2.02. Проведение мероприятий, направленных на выполнение подготовительных работ по реконструкции, капитальному ремонту объектов муниципальных образовательных организаций	руб.	0,00	0,00	900 000,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	2		3	Местный бюджет	руб.	0,00	0,00	900 000,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	2	0702 П120200000		Экспертиза проектной документации и проверка достоверности сметной документации	руб.	0,00	0,00	900 000,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	3	0702 П120200000		Мероприятие 2.03. Проведение реконструкции и капитального ремонта зданий муниципальных образовательных организаций	руб.	0,00	0,00	131 139 600,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	3		3	Местный бюджет	руб.	0,00	0,00	131 139 600,00	0,00	0,00	0,00



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или (подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	2	2	0	3	0702 П1120200000	3	Капитальный ремонт зданий муниципальных образовательных учреждений	руб.	0,00	0,00	131 039 600,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	2	0	3	0702 П1120200000	3	Осуществление строительного контроля (технического надзора) за выполнением строительных (ремонтных) работ	руб.	0,00	0,00	100 000,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	2	3	0	0	0702 П1120300000		Задача: Повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения муниципальных образовательных организаций	руб.	83 399,00	150 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	2	3	0	0		3	Местный бюджет	руб.	83 399,00	150 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	2	3	0	7	0702 П1120300000		Мероприятие 3.07. Выполнение работ по комплексному ремонту помещений зданий муниципальных образовательных организаций	руб.	83 399,00	150 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	2	3	0	7		3	Местный бюджет	руб.	83 399,00	150 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	2	3	0	7	0702 П1120300000	3	Текущий ремонт помещений (в том числе по выполнению предписаний надзорных органов, направленных на обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений)	руб.	83 399,00	150 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Е	1	3	0	0	0	П1130000000		Подпрограмма "Формирование комфортной и безопасной образовательной среды"	руб.	4 814 086,09	7 048 495,20	5 356 256,03	5 356 256,03	5 356 256,03	5 356 256,03



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или (подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	3	0	0	0		3	Местный бюджет	руб.	4 709 220,01	7 048 495,20	5 356 256,03	5 356 256,03	5 356 256,03	5 356 256,03
Е	1	3	0	0	0		2	Областной бюджет	Руб.	104 866,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	3	1	0	0	0702 П130100000		Задача: Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий	Руб.	4 680 286,09	5 090 295,20	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03
Е	1	3	1	0	0		3	Местный бюджет	руб.	4 575 420,01	5 090 295,20	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03
Е	1	3	1	0	0		2	Областной бюджет	Руб.	104 866,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	3	1	0	3	0702 П130100000		Мероприятие 1.03. Обеспечение содержания отдельных зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, в которых временно не оказываются муниципальные услуги	Руб.	4 680 286,09	5 090 295,20	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03
Е	1	3	1	0	3		3	Местный бюджет	руб.	4 575 420,01	5 090 295,20	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03	5 146 256,03
Е	1	3	1	0	3		2	Областной бюджет	Руб.	104 866,08	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	3	3	0	0	0702 П130300000		Задача: Повышение уровня пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций	руб.	54 000,00	54 000,0	54 000,0	54 000,0	54 000,0	54 000,0
Е	1	3	3	0	0		3	Местный бюджет	руб.	54 000,00	54 000,0	54 000,0	54 000,0	54 000,0	54 000,0
Е	1	3	3	0	2	0702 П130300000		Мероприятие 3.02. Проведение мероприятий, направленных на обеспечение дублирования сигнала о возникновении пожара	руб.	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
								на пульт подразделения пожарной охраны							
Е	1	3	3	0	2		3	Местный бюджет	руб.	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0
Е	1	3	3	0	2	0702 П130300000	3	Обеспечение передачи сигнала о пожаре на пульт подразделения, ответственного за противопожарную безопасность	руб.	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0
Е	1	3	3	0	3	0702 П130300000		Мероприятие 3.03. Проведение мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности муниципальных образовательных организаций в соответствии с нормативами и требованиями правил пожарной безопасности	руб.	36 000,00	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0
Е	1	3	3	0	3		3	Местный бюджет	руб.	36 000,00	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0
Е	1	3	3	0	3	0702 П130300000	3	Техническое обслуживание систем пожарно-охранной сигнализации и средств оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре	руб.	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0	36 000,0
Е	1	3	4	0	0	0702 П130400000		Задача: Обеспечение защиты муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-	руб.	43 000,00	1 818 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
								криминального характера							
Е	1	3	4	0	0		3	Местный бюджет	руб.	43 000,00	1 818 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0
Е	1	3	4	0	2	0702 П130400000	3	Мероприятие 4.02. Проведение мероприятий, направленных на повышение защищенности территории и зданий муниципальных образовательных организаций	руб.	43 000,00	1 818 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0
Е	1	3	4	0	2		3	Местный бюджет	руб.	43 000,00	1 818 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0
Е	1	3	4	0	2	0702 П130400000	3	Оказание услуг по пресечению правонарушений, преступлений с помощью кнопки тревожной сигнализации	руб.	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0	18 000,0
Е	1	3	4	0	2	0702 П130400000	3	Оснащение муниципальных образовательных организаций мобильными металлодетекторами	руб.	25 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	3	4	0	2	0702 П130400000	3	Устройство ограждения территории муниципальных образовательных организаций	руб.	0,00	1 800 000,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	3	5	0	0	0702 П130500000		Задача: Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания	руб.	36 800,00	86 200,00	138 000,0	138 000,0	138 000,0	138 000,0



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или (подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	3	5	0	0		3	Местный бюджет	руб.	36 800,00	86 200,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00
Е	1	3	5	0	2	0702 П130500000		Мероприятие 5.02. Проведение мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий и охраны труда в муниципальных образовательных организациях	руб.	36 800,00	86 200,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00
Е	1	3	5	0	2		3	Местный бюджет	руб.	36 800,00	86 200,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00
Е	1	3	5	0	2	0702 П130500000	3	Специальная оценка условий труда на рабочих местах в муниципальных образовательных организациях	руб.	36 800,00	34 900,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00	138 000,00
Е	1	3	5	0	2	0702 П130500000	3	Психиатрическое освидетельствование работников муниципальных образовательных организаций	руб.	0,0	51 300,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Е	1	5	0	0	0	П150000000		Подпрограмма "Совершенствование системы предоставления услуг в сфере образования Северодвинска"	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83
Е	1	5	0	0	0		3	Местный бюджет	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83
Е	1	5	3	0	0	0702 П150310030		Задача: Стимулирование творческой активности и профессионального развития педагогических работников	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83
Е	1	5	3	0	0		3	Местный бюджет	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83



Аналитический код						Код целевой статьи /раздел/ подраздел	Источник финансирования	Цели программы, задачи подпрограммы, мероприятия подпрограммы, административные мероприятия и их показатели		2018	2019	2020	2021	2022	2023
Программа	Цель программы	Подпрограмма	Задача подпрограммы	Мероприятие подпрограммы или административное)											
1	2	3	4	5	6	8	7	9	10	11	12	13	14	15	16
Е	1	5	3	0	3	0702 П1150310030	3	Мероприятие 3.03. Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в муниципальных организациях сферы образования, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83
Е	1	5	3	0	3		3	Местный бюджет	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83
Е	1	5	3	0	3	0702 П1150310030	шк	Компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно для лиц, работающих в организациях, финансируемых из местного бюджета, и членов их семей	руб.	463 614,74	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83	107 770,83