**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-е классы** | **2-е классы** | **3-и классы** | **4-е классы** | **Будущие первоклассники** | **Родители**  |
| 1.Адаптационно-развивающие занятия с обучающимися первых классов – фронтально. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе». (1-2 полугодие)Цель: помочь младшим школьникам адаптироваться к школе.2.Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.3.Мониторинг ФГОС – сентябрь-октябрь, апрель.4.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1.Г. Семенова «Развитие учебно-познавательных мотивов у младших школьников».(1-2 полугодие)Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у обучающихся, развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей. 2.Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.3. Диагностика межличностных отношений, формирования учебной мотивации обучающихся 2-х классов (февраль).4.Мониторинг ФГОС – февраль.5.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1.Пилипко «Приглашение в мир общения» (развивающие занятия по психологии).Цель: развитие коммуникативных способностей и социализация младших школьников.2. Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.3. Диагностика межличностных отношений, формирования учебной мотивации обучающихся 3-х классов (февраль).4.Мониторинг ФГОС – февраль.5.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1. Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.2.Подготовка обучающихся 3-4 классов к олимпиадам.3.Мониторинг ФГОС – декабрь.4.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1.Мониторинг «Функциональной готовности детей к школе» (октябрь).2.Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по итогам мониторинга«Функциональная готовность к школе» (ноябрь-декабрь).3.Мониторинг «Готовности детей к школьному обучению: функциональная и интеллектуальная готовность» (февраль-апрель).4. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по итогам мониторинга (март-апрель). | 1.Тематика родительских собраний:- 1-е классы:«Особенности адаптационного периода первоклассников», «Возрастные особенности детей 7 лет», «Профилактика трудностей обучения в школе».- 2-е классы: «Школьные отметки. Как к ним относиться», «Особый ребенок», «Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников».- 3-и классы: «Возрастные особенности третьеклассников», «Одаренный ребенок – плюсы и минусы», «Наказания и поощрения».- 4-е классы: «Одаренный ребенок – плюсы и минусы», «Особенности перехода младших школьников в среднее звено», «Осторожно, кибербулинг».2.Работа родительского клуба «Мы вместе» (дети+родители 1-2 классов) – по 1 занятию в триместр.3.Индивидуальное консультирование родителей 1-4 классов по итогам мониторинга ФГОС (февраль-май).4.Консультирование родителей по запросу. |