**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-е классы** | **2-е классы** | **3-и классы** | **4-е классы** | **Будущие первоклассники** | **Родители** |
| 1.Адаптационно-развивающие занятия с обучающимися первых классов – фронтально. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе».  (1-2 полугодие)  Цель: помочь младшим школьникам адаптироваться к школе.  2.Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»  Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.  3.Мониторинг ФГОС – сентябрь-октябрь, апрель.  4.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1.Г. Семенова «Развитие учебно-познавательных мотивов у младших школьников».  (1-2 полугодие)  Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у обучающихся, развитие интеллектуальных и творческих возможностей детей.  2.Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»  Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.  3. Диагностика межличностных отношений, формирования учебной мотивации обучающихся 2-х классов (февраль).  4.Мониторинг ФГОС – февраль.  5.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1.Пилипко «Приглашение в мир общения» (развивающие занятия по психологии).  Цель: развитие коммуникативных способностей и социализация младших школьников.  2. Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»  Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.  3. Диагностика межличностных отношений, формирования учебной мотивации обучающихся 3-х классов (февраль).  4.Мониторинг ФГОС – февраль.  5.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1. Коррекционно-развивающие занятия «Нейропсихологическое развитие и коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»  Цель: создание благоприятных условий для компенсации когнитивных и поведенческих нарушений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.  2.Подготовка обучающихся 3-4 классов к олимпиадам.  3.Мониторинг ФГОС – декабрь.  4.Проведение «Недели психологии» (февраль). | 1.Мониторинг «Функциональной готовности детей к школе» (октябрь).  2.Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по итогам мониторинга  «Функциональная готовность к школе» (ноябрь-декабрь).  3.Мониторинг «Готовности детей к школьному обучению: функциональная и интеллектуальная готовность»  (февраль-апрель).  4. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по итогам мониторинга (март-апрель). | 1.Тематика родительских собраний:  - 1-е классы:  «Особенности адаптационного периода первоклассников», «Возрастные особенности детей 7 лет», «Профилактика трудностей обучения в школе».  - 2-е классы: «Школьные отметки. Как к ним относиться», «Особый ребенок», «Формирование самостоятельности и ответственности у младших школьников».  - 3-и классы: «Возрастные особенности третьеклассников», «Одаренный ребенок – плюсы и минусы», «Наказания и поощрения».  - 4-е классы: «Одаренный ребенок – плюсы и минусы», «Особенности перехода младших школьников в среднее звено», «Осторожно, кибербулинг».  2.Работа родительского клуба «Мы вместе» (дети+родители 1-2 классов) – по 1 занятию в триместр.  3.Индивидуальное консультирование родителей 1-4 классов по итогам мониторинга ФГОС (февраль-май).  4.Консультирование родителей по запросу. |