**2.4. Программа формирования экологической культуры. здорового и безопасного образа жизн**и

**Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.5.2409-08 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 23.07.2008) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Школа 2100».

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования cформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни -необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1блок.** **Здоровьесберегающая инфраструктура**  **Задача:** создание условий для реализации программы  **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации образовательного учреждения | | | | |
|  | **Состав сотрудников здоровьесберегающей инфраструктуры** | | **Деятельность** | **Планируемый результат** |
| 1. | Директор школы | | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | создание условий: кадровое обеспечения, материально- техническое, финансовое |
| 2. | Заместитель директора по административно - хозяйственной части | | Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета | обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;  -наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| 3. | Заместитель директора по УВР  1 ступени | | Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных осо­бенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования | приведение учебно- воспитательного процесса в соотвествии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся.  наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности. |
| 4. | Заместитель директора по ВР | | Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ | приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность.  наличие у обучающихся потребности ЗОЖ. |
| 5. | Заместитель директора по УР | | Изучает передовой опыт в области здоровье сбережения.  Проводит коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов.  Разрабатывает рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей. | повышение валеологической грамотности учителей;  наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями |
| 6. | Классный руководитель, учитель физкультуры | | Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы. | формирование у обучающихся потребности ЗОЖ;  формирование здоровой целостной личности |
| 7. | Ответственный за организацию питания | | - организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания  -входит в состав бракеражной комиссии  -осуществляет мониторинг количества питающихся | - обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков  - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах |
| 8. | Медицинский работник | | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы:  - ведет диспансерное наблюдение за детьми;  - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости;  - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса. | формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;  формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья |
| 9. | Председатель школьного ПМПк | | Организует комплексное изучение личности ребенка.  Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми | обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении |
| 10. | Педагог - психолог | | Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:  - занимается профилактикой детской дезадаптации  - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье | создание благоприятного психо-эмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности |
| 11. | Учитель - логопед | | Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей.  Способствует социальной адаптации детей логопатов | снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов |
| 12. | Члены наблюдательного совета | | Контролирует соблюдение требований СанПиН.  Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению.  Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся | обеспечение результативности совместной работы семьи и школы. |
| **2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**  **Задача:** повышение эффективности учебного про­цесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  **Планируемый результат:**   * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования   **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности каждого педагога. | | | | |
| **Направления деятельности** | | **Учебная и внеучебная деятельность** | | |
| **1. Организация режима школьной жизни** | | 1. Снятие физических нагрузок через:   * Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти.2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода.   - Максимально допустимая нагрузка.   * Наибольший охват обучающихся в 1 смену. * Пятидневный режим обучения в1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. * «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в1-х классах. * Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). * 35-минутный урок в течение всего учебного года.в1 классах и 40 -минутный во2-4 классах. * Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока. * Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. * Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели. | | |
| **2.**  **Создание предметно- пространственной среды** | | 1.Отдельный блок для начальной школы.   * Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). * Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. * Зал хореографии для внеурочной деятельности.   2.Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с наруше­ниями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.  3.Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организо­вать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.  4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.  5.«Сенсорная комната» - комната для снятия физического и эмоционального напряжения  6.Кабинет с оборудованием для занятий по программе «Бос- Здоровье». | | |
| **3. Организация учебно- познаватель-ной деятельности** | | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий:  -технологии личностно-ориентированного обучения концептуальные основы которых заложены в используемых школой УМК «Школа 2100»;  2.Корректировка учебных планов и программ:  -введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры;  -введение внеурочной деятельности спортивно- оздоровительного направления (кружок «Ритмика», кружок общефизической подготовки «Здоровячек»);  -реализация плана индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.  3.оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.  4.Безотметочное обучение в 1-2 классах.  5.Безотметочное обучение по физической культуре, изобразительному искусству, музыке в 1-4 классах.  6.Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.  7.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.  8.Реализация раздела « Я и мое здоровье», программы духовно- нравственного воспитания и развития личности, реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник « Папа, мама, я- спортивная семья», проведения дня здоровья, экскурсия в лес, парк; встречи с инспектором ГИБДД. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы**  **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.  **Планируемый результат:**   * эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); * рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; * функционирование занятий по лечебной физкультуре; * организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; * организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повы­шению двигательной активности; * организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).   **Реализация этого блока зависит** от администрации обра­зовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. | | | |
| **Организация оздоровительно-профилактичес-кой работы** | | 1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья**   * медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, невроло­гом); * медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболе­ваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)   **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**   * проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); * витаминизация; кислородные коктейли; * профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.); * создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; * соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.   **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**   * ежедневная физзарядка до занятий; * согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четы­рехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. * согласно требованиям СанПиН 2.4.2.11784)2 п. 2,9.4., в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; * подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; * внеклассные спортивные мероприятия; * школьные спортивные кружки общефизической подготовки: «Здоровячек», «Ритмика», танцевальный кружок «Задоринка», секция «Тхэквандо»   **4. Организация рационального питания предусматривает**:   * назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; * создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; * выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразова­тельных учреждениях; * соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); * сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения * восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. * создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; * 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; * рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).   5. Работа **психолого-педагогической и медико-социальной службы** для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки в «Сенсорной комнате»; организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.  **6. Работа логопедической службы** по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно- развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма». | |
| **4. блок Реализация дополнительных образовательных программ**  **Задача:** внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.  **Планируемый результат:**  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов. | | | |
| **Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни** | 1. Вводный курс «Первые дни в школе» в рамках работы   «Школы будущего первоклассника» ( Программа Гин С И., Прокопенко И.Е.).   1. Работа школьного психолога по программам: «Здравствуй, школа» (Программа по адаптации первоклассников к школе (авторы:Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю); Коррекционно-развивающая программа по адаптации первоклассников к школе (авторы Васильева Н.Л., Афанасьева Е.И.);   «Дорога в пятый класс» (авторы психологи школы Погромская Е.А., Голобурда И.В.); «Введение в школьную жизнь» (авторы Санько А, Кафеева Ю); Программа «БОС- здоровье» ( А.А. Сметанкина).  3. Внедрение УМК «Здравствуй, Мир! Здравствуй, я!» (автор Федоскина О.В.).  4. Реализацию курсов и программ: в 1-4 классах «Полезные привычки».  5. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения;  6. Реализация программы « Тридцать уроков здоровья» для обучающихся 1-2 классов (авторы Л.А. Обухова, Н.А.Лемяскина).  Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины:   * проведение часов здоровья; * факультативные занятия; * проведение классных часов; * занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. | | |
| **5. блок**.**Просветительская работа с родителями (законными представителями)**  **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей  **Планируемый результат:**   * формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; * создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.   **Реализация этого блока зависит** от совместной деятельности администрации обра­зовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей | | | |
| **1.**  **Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах** | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: 6. Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков” с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». 7. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду”. | | |
| **2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей** | Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», « Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей». | | |
| **6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.**  **Задача:** контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно - воспитательного процесса , взаимодействия с родителями, педагогами.  **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программыформирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  **Реализация этого блока зависит** от администрации образовательного учреждения | | | |
| **1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе** | 1.Утверждение планов работы в рамках программы ( План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения , план внеклассных мероприятий в рамках программы «Я взрослею», раздел « Я и мое здоровье».  2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.  3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спецкомнат, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.  4. Контроль за режимом работы специалистов службы.  5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.  6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики.  7. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.  8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.  9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.  10. Контроль за повышением квалификации специалистов. | | |
| **2. Изучение и контроль взаимодейст-вия с родителями** | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы).  2. Знакомство с нормативно-правовой базой.  3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦГБ, центра « Доверие».  4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения.  5. Контроль за проведением классных родительских соб­раний, консультаций | | |
| **3. Управление повышением профессионального мастерства** | 1. Заседание методического совета о согласовании программы 2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации. 5. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Теоретический семинар «Валеология – наука о здоровье». 8. Педагогический совет «Валеологические аспекты воспитания обучающихся на уроках и во внеурочное время». 9. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни» | | |
| **Диагностика эффективности реализации программы** | **Критерии** | | **Показатели** |
| 1. Сформированность физического потенциала | | 1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра.  2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре). |
| 2.Сформированность нравственного потенциала личности выпускника | | 1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования). |
| 3.Удовлетворенность обучающихся школьной  жизнью | | 1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А.Андреева).  2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля). |
| 4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению | | 1.Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования). |

**Задачи программы:**

* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

* организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
* организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
* выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

**Просветительско-воспитательная работа** с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

* внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
* лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
* создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских физкультурно-оздоровительных клубов.

**Просветительская и методическая работа** с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
* привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

**Направления реализации программы**

**\*Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное и внеурочное время. Отдельным группам учащихся, таким как, многодетные, малообеспеченные, опекаемые, оказывается бесплатное питание за счёт средств местного и областного бюджетов.

Имеются оснащенные спортивные залы, акробатический залы, имеется спортивная площадка, футбольное поле, гимнастический городок, беговая дорожка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Функционируют медицинский кабинет.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется по договору с МУЗ ЦГБ. Охвачены осмотром и лечением 100% обучающихся. Перечень оборудования в медицинском кабинете (имеется прививочный кабинет) соответствует СанПиН.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум, в котором наряду с учителями работает квалифицированный состав специалистов: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Благодаря организации сопровождения в рамках ПМПк, удаётся проводить комплексный контроль за динамикой развития детей. Тесная связь с городской психолого-медико-педагогической комиссией позволяет уточнить характер нарушений здоровья, избежать диагностических ошибок.

**\* Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации учебной деятельности достигается благодаря совместной систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия утомления, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют технологии и методы обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Используемые в школе учебно-методические комплексы содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно- ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, кроме того, для обеспечения образовательного процесса используется различная оргтехника, мультимедийные продукты. Строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темп развития и темп деятельности. В используемых в школе учебно – методических комплектах, учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система спортивно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование основы культуры здорового образа жизни. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий в специальной медицинской группе по имеющейся модифицированной «Программе для обучающихся 1-4 классов отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе », авторы-разработчики Слесарева И.В., Чехунова Т.И.;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования по авторской «Дополнительной образовательной программе по общей физической подготовке» авторы Чехунова Т.И., Чехунова Н.С., Чехунова Т.С.;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п., в том числе в рамках проектов);
* организация и проведение школьной спартакиады;
* участие в районных, городских, областных спортивных конкурсах, соревнованиях, спартакиадах;
* реализации социальных и учебных проектов спортивно-оздоровительного содержания;
* проведение декад по «Здоровому и безопасному образу жизни», «Физической культуре».

Внеклассная работа по физической культуре в форме круглогодичной спартакиады учащихся с 1 – 4 класс «Подружись со спортом»,

Цель:

Спартакиада «Подружись со спортом!» проводится с целью пропаганды физической культуры, приобщения детей к здоровому образу жизни, систематическому занятию физической культурой и спортом.

Задачи:

* повышение качества учебной работы по физическому воспитанию учащихся школы,
* воспитание уважительного отношения к сопернику,
* реализация возможностей самоутверждения через соревнования и конкурсы,
* воспитание правильного отношения к соревновательной деятельности (психологический настрой, управление эмоциями и др.),
* выявление лучшего спортивного класса в каждой параллели.
* повышение двигательной активности учащихся.

Программа школьной спартакиады

«Подружись со спортом!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид программы | Классы | Сроки проведения |
| 1. | «Весёлые эстафеты» | 1-4 | октябрь |
| 2. | «Кенгурёнок» | 1-4 | ноябрь |
| 3. | «Приз Деда Мороза» | 1-4 | декабрь |
| 4. | Конкурс для мальчиков «Сильные и смелые» | 1-4 | февраль |
| 5. | Конкурс для девочек «Принцессы спорта» | 1-4 | март |
| 6. | Конкурс «Богатыри!» | 3-4 | март |
| 7. | День Бегуна | 1-4 | май |
| 8. | Президентские состязания | 2-4 | апрель |
| 9. | «Охотники и утки» | 2-4 | ноябрь-декабрь |
| 10. | «Быстрая лыжня» | 1-4 | март |

План проведения «Дней здоровья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Классы | Сроки проведения |
| 1. | День здоровья «Осенний марафон» | 1-4 | сентябрь |
| 2. | День здоровья «Новогодняя карусель» | 1-4 | декабрь |
| 3. | День здоровья «Веселая масленица» | 1-4 | март |
| 4. | День здоровья «Солнечные зайчики» | 1-4 | май |

План проведения декад

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование декады | Классы | Сроки проведения |
| 1. | «Здоровый и безопасный образ жизни» | 1-4 | октябрь-ноябрь |
| 2. | «Физическая культура» | 1-4 | февраль |

Программа

проведения декады по

«Здоровому и безопасному образу жизни»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники |
| 1. | Организация фотовыставки «Я дружу со спортом!» | 2– 4классы |
| 2. | Выставка рисунков о спорте «Спортивный калейдоскоп» | 1– 4 классы |
| 3. | Конкурс и выставка рисунков «Портрет моего здоровья» | 4 классы |
| 4. | Спортивные мероприятия «Здоровые легкие» | 2- 4 классы |
| 5. | Конкурс сочинений и стихотворений «Спорт и я!» | 3- 4 классы |
| 6. | Теоретический конкурс «Подружись со спортом!» | 2 -4 класс |
| 7. | Кругосветка «Телефон спасения -01» | 1- 4 класс |

Программа проведения декады по

«Физической культуре»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники |
| 1. | Реализация проекта «Легкая атлетика-королева спорта» | 2 -4 классы |
| 2. | Проведение тематических занятий и конкурсов «Зимние и летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Параолимпийские игры» | 3-4 классы |
| 3. | Реализация проекта «Игротека для малышей» | 1 - 2 классы |

Спортивно-оздоровительная внеклассная деятельность решает проблемы:

- организации досуга детей школьного возраста,

-самоопределения учащихся в выборе вида спорта и здорового образа жизни, повышения качества обучения физической культуре,

-формирования ключевых компетенций у обучающихся,

-повышения интереса к занятиям физической культурой,

-повышения двигательной активности, приобретения соревновательного опыта, привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом,

-улучшения поведения детей, снижение агрессивности, конфликтности, тревожности.

**Ожидаемые результаты:**

* Самоопределение учащихся,
* Повышение качества обучения физической культуре,
* Формирование ключевых компетенций в области физической культуры и здорового, безопасного образа жизни у обучающихся,
* Повышение интереса к занятиям физической культурой,
* Повышение двигательной активности,
* Приобретение соревновательного опыта.

**\*Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Для проведения занятий по общей физической подготовке (далее ОФП) используем в своей работе собственную «Программу по общей физической подготовке для учащихся 1-4 классов» авторы Т.И Чехунова, Н.С Чехунова, Т.С. Чехунова. Основной направленностью этой программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствием четких нравственных ориентиров формируют неблагоприятную обстановку для здоровья детей. Растет количество детей с различными хроническими заболеваниями. Все это приводит к мысли о необходимости единого подхода как к физическому, так и психическому здоровью. Большое значение в подростковом периоде придается решению воспитательных задач: привычке к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

На тренировочных занятиях стараемся обеспечить овладение учащимися организаторских навыков проведения занятий, инструктора, капитана команды, судьи, содействуем формированию адекватной оценки возможностей и мотивов самосовершенствования учащихся.

**Таблица**

**Распределение учебного времени на прохождение разделов программы по ОФП**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Год обучения (уровень) | | | |  |
| \*Раздел программы | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Теоретические сведения | 10 | 10 | 10 | 15 |
| 2 | Спортивные игры | 70 | 70 | 70 | 70 |
| 3 | Легкая атлетика | 60 | 60 | 60 | 60 |
| 4 | Гимнастика | 50 | 50 | 50 | 45 |
| 5 | \*Плавание | 40 | 40 | 40 | 40 |
|  | \*Итого часов: | 230 | 230 | 230 | 230 |

\* 1.Разделы программы и распределение часов по разделам являются примерными и могут изменяться исходя из условий образовательного учреждения и квалификации педагога.

2. Раздел «плавание» проводится при наличии условий, при отсутствии условий может быть замещён любым другим видом спорта.

Программа по общей физической подготовке для учащихся 1-4 классов дает возможность углубленно заниматься во внеурочное время теми видами спорта, которые учащиеся осваивают в ограниченном по времени уроке физической культуры. Тренировочные занятия по ОФП посещают «слабые» дети, которые часто не могут освоить объем двигательных навыков на уроке физической культуры и дети из разряда «трудных», у которых наблюдается гиперактивность и проблема организации своего времени. Поэтому в данной ситуации важнейшим требованием к тренировочному занятию является обеспечение дифференцированного подхода к воспитанникам.

Программа состоит из 4 уровней. Каждый уровень рассчитан на 1 год обучения, который может быть закончен или продолжен в следующем году (уровне), независимо от возраста обучающихся. Главным критерием, который определяет уровень для занятий, является физическая подготовленность и объем знаний по физической культуре и спорту.

Занятия в секциях ОФП носят учебно-тренировочный характер и оздоровительно-спортивную направленность, проводятся под музыкальное сопровождение, что улучшает эмоциональный настрой, создает комфортную психологическую обстановку.

Ожидаемые результаты:

* уметь проплывать до 10 м и более облегченными и спортивными способами плавания плаванию, держаться на воде;
* принимать участие в соревнованиях различного ранга по изучаемым видам спорта (легкая атлетика, спортивные игры, плавание, ОФП), иметь положительные результаты учебной и соревновательной деятельности;
* улучшить свою физическую подготовленность, правильно организовывать свое время, повысить успеваемости по предметам;
* улучшить дисциплину, стать более успешными и уверенными в своих силах;
* освоить все разделы программы на индивидуальном уровне;
* знать правила проведения и организации изучаемых спортивных игр, уметь играть в изучаемые игры;

\* **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.;

* посещение семьи, переписка с родителями, индивидуальные тематические консультации, общешкольные родительские собрания, открытые уроки.

**План работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | | 3 класс | 4 класс | |
| **Здроровье**  **сберегающая инфраструктура** | -качественное трехразовое горячее питание обучающихся (завтрак, обед, полдник)  -бесплатное питание за счёт средств местного и областного бюджетов  (многодетные, малообеспеченные, опекаемые) | -качественное двухразовое горячее питание обучающихся (завтрак, обед)  -бесплатное питание за счёт средств местного и областного бюджетов  (многодетные, малообеспеченные, опекаемые)  -уроки физической культуры проводят 3 раза в неделю( в понедельник, среду и пятницу, чередуя с занятиями, требующими статического и интеллектуального напряжения)  -организация внеучебной деятельности обучающихся через  спортивно-оздоровительное направление «Расти здоровым» | | | | |
| **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** | - уроки физической культуры проводят 2 раза в неделю (в понедельник, четверг, чередуя с занятиями, требующими статического и интеллектуального напряжения)  -организация внеучебной деятельности  обучающихся через  спортивно-оздоровительное направление «Расти здоровым» |
| 1.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; | -учебные занятия проводят по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;  -организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;  -продолжительность урока 35 минут  -проведение не более 4-х уроков в день;  -организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;  - самые трудные предметы располагаются на 2 уроке -для посещающих группу продленного (полного) дня, организация прогулки, продолжительностью не менее 1,5 часов;  -обучение проводят без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;  -в середине учебного года организуют дополнительные недельные каникулы | - проведение не более 4-х уроков в день;  - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут  -продолжительность урока 45 минут  - максимально допустимая недельная нагрузка составляет не более 25уроков  -самые трудные предметы располагаются на 2-3 уроке -факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.  -между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивают перерыв продолжительностью не менее 45 минут.  -факультативные занятия планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. | | | | |
| **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы** | **Дни здоровья**  «Веселые старты»-1 четверть  «Морозный воздух, санки, снег, вот что любим больше всех»-2 четверть  **Игра-муравейник**  «Быть здоровым –это здорово»-3четверть  **Утренник**  «Солнце, воздух и вода –  наши лучшие друзья» -4четверть  **Весенний кросс, посвященный Дню победы**-4 четверть  «Нет вредным привычкам!». | **Дни здоровья**  «Веселые старты»- 1 четверть  «Морозный воздух, санки, снег, вот что любим больше всех»-2 четверть  **Игра-муравейник**  «Команда скорой помощи»-3четверть  **Конкурс**  «В гостях у Айболита»4четверть  **Весенний кросс, посвященный Дню победы**-4 четверть | **Дни здоровья**  «Осенний марафон»- 1 четверть  «Морозный воздух, лыжи, снег, вот что любим больше всех»-2 четверть  **Спортивные соревнования**  «Папа, мама, я - спортивная семья»»-3четверть  **КВН**  «Наше здоровье»- 4четверть  **Весенний кросс, посвященный Дню победы**-4 четверть | | | **Дни здоровья**  «Осенний марафон»- 1 четверть  «Морозный воздух, лыжи, снег, вот что любим больше всех»-2 четверть    **Спортивные соревнования**  «Папа, мама, я- спортивная семья»- Солнце, воздух и вода -наши лучшие друзья  **Конкурс**  «Сильные, смелые, ловкие»- 4 четверть  **Весенний кросс, посвященный Дню победы**-4 четверть |
| **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**  1Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей | Вечер вопросов и  ответов «Адаптация первоклассника в школе».  Задача:  проанализировать уровень адаптации первоклассников;  дать методические рекомендации успешной адаптации | **Семейная гостиная**  « Тот кто хочет развить свою волю .должен научиться преодолевать препятствия»  Задача:  Убедить родителей в необходимости обсуждения и решения в семье проблемы вредных привычек | **Родительская конференция**  «Роль физической активности в укреплении здоровья ребенка»  Задача:  показать роль физической активности в укреплении здоровья ребенка | | | **Круглый стол**  «Проблемы вредных привычек у детей»  Задача:  Разъяснить родителям природу и значение предрасполагающих факторов к курению и токсикомании |
| 3.Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек | Дни здоровья  Игра-муравейник  Весенний кросс, посвященный Дню победы | Дни здоровья  Игра-муравейник  Весенний кросс, посвященный Дню победы | Дни здоровья  Спортивные соревнования      Весенний кросс, посвященный Дню победы | | | Дни здоровья  Спортивные соревнования  Весенний кросс, посвященный Дню победы |

**\*Оценка эффективности реализации программы**  
 Основные результаты реализации программы  формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучащихся и т.п.  
         В образовательном учреждении создаётся база данных «Паспорт здоровья». База является простой, удобной и высокопродуктивной системой ввода, хранения, обработки и представления информации о здоровье школьников. Содержание и структура базы определяется показателями здоровья, которые находятся в поле зрения педагогической валеологии, психологии, логопедии и социальной педагогики, а также диагностическими возможностями учреждения.   
 Использование базы позволяет значительно сокращать временные затраты на обработку информации, выводить данные по семидесяти номинациям, каждому специалисту оперировать всей информацией о здоровье ребенка, а не только своей узко специальной.  
 Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы ,на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.